



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F.P. Animatore Turistico e Sportivo

VIA XI FEBBRAIO 6, LECCO - Tel: 0341 364584 – Web: [www.bertacchi.edu.it](http://www.bertacchi.edu.it)

e-mail: [lcis00600c@istruzione.it](mailto:lcis00600c@istruzione.it) – pec: [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

**CONTENUTI MINIMI PER ESAMI INTEGRATIVI E DI IDONEITÀ  
SCIENZE UMANE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**CLASSE PRIMA**

**PSICOLOGIA**

LA NASCITA DELLA PSICOLOGIA E LE CORRENTI DI PENSIERO PSICOLOGICHE

Lo strutturalismo, il funzionalismo, il comportamentismo, il cognitivismo e la Gestalt;

LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA

La percezione: definizione ed implicazioni; I principi gestaltici;

Il rapporto figura-sfondo, la percezione fluttuante; Le costanze percettive;

Le illusioni percettive;

Le percezioni subliminali;

I disturbi della percezione;

LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI

Definizione del concetto di memoria e attenzione;

La memoria come sistema complesso: MBT, MLT, memoria visiva e memoria prospettica; I suggerimenti e gli studi di Ebbinghaus;

Le dimenticanze fisiologiche: l'oblio;

Le dimenticanze patologiche: amnesia e demenze senili;

IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA

Definizione di concetti, categorizzazione e ragionamento; Il problem solving;

Guilford: pensiero divergente e pensiero convergente; I test sull'intelligenza: QI Binet;

Le teorie sull'intelligenza: Multifattoriale- Thurstone, Intelligenze multiple-Gardner e Sternberg;

l'Intelligenza Emotiva-Goleman;

L'APPRENDIMENTO: MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento, Pavlov, Watson e Skinner;

L'apprendimento come processo cognitivo, Tolman e Köhler;

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"; Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale, l'imprinting;

**PEDAGOGIA**

LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE: LA NASCITA DELLA SCRITTURA E DELLA SCUOLA

Le prime istituzioni educative dell'antichità: Mesopotamia, Egitto e Fenici Il sistema educativo ebraico

LA GRECIA ARCAICA: L'EDUCAZIONE DELL'EROE E DEL CITTADINO

Il sistema formativo spartano: l'educazione del soldato; Il sistema formativo ateniese: l'educazione del cittadino;

## **I SOFISTI E SOCRATE: L'EDUCAZIONE COME FORMAZIONE CULTURALE**

Il rinnovamento sociale e culturale di Atene; Il progetto educativo dei sofisti;

Socrate: educare attraverso il dialogo;

## **PLATONE, ISOCRATE E ARISTOTELE: L'EDUCAZIONE NELLE SCUOLE FILOSOFICHE E DI RETORICA**

Platone: l'educazione e il rinnovamento politico; Aristotele: l'educazione e la realizzazione individuale;

Isocrate: l'educazione del buon oratore.

## **CLASSE SECONDA**

### **PSICOLOGIA**

#### **BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI: LA COMPONENTE AFFETTIVA DELLA PSICHE**

I bisogni: definizione, le teorie di Maslow e Murray, la frustrazione; Le motivazioni: intrinseca ed estrinseca, la teoria di Atkinson;

Le emozioni, definizione e ruolo nella vita dell'uomo;

#### **LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITÀ**

Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud; Gli sviluppi della psicoanalisi: Adler e Jung;

La psicologia del ciclo di vita di Erikson;

#### **IL LINGUAGGIO: UNA FACOLTÀ ESCLUSIVAMENTE UMANA**

Gli elementi di base del linguaggio verbale;

Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio;

#### **LA COMUNICAZIONE: UNO STRUMENTO CON MOLTE FUNZIONI**

Comunicare per trasmettere messaggi: le teorie di Shannon e Jakobson; La pragmatica della comunicazione: gli assiomi della comunicazione; Prossemica e comunicazione;

La dimensione relazionale della comunicazione: l'approccio sistemico-relazionale e la psicologia umanistica di Rogers;

#### **LA PSICOLOGIA SOCIALE: TEMI E PROBLEMI**

L'influenza sociale: meccanismi e forme; Gli stereotipi sociali;

### **PEDAGOGIA**

#### **L'ETÀ ELLENISTICA: L'IDEALE DI UNA FORMAZIONE COMPLETA**

Le novità della cultura ellenistica;

La "formazione circolare" e le sue fasi;

#### **L'ANTICA ROMA: DALLA PAIDÈIA ELLENISTICA ALL'HUMANITAS LATINA**

I valori educativi della Roma arcaica;

L'influenza ellenistica sull'educazione romana;

#### **LA NUOVA PAIDÈIA CRISTIANA: TRA FEDE E RAGIONE**

Le prime comunità cristiane;

La riflessione pedagogica di Agostino;

#### **L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO: LE SCUOLE RELIGIOSE E LA FORMAZIONE DEL CAVALIERE**

I monasteri: centri religiosi, culturali e educativi;

La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca.

## **CLASSE TERZA**

### **PSICOLOGIA**

#### **IL CONCETTO DI COMPORTAMENTO UMANO**

Il concetto di “comportamento” tra senso comune e psicologia; Il comportamentismo: concetti di base e terminologia;

Il cognitivismo: concetti di base e terminologia; La psicoanalisi: concetti di base e terminologia;

L’approccio sistemico-relazionale: concetti di base e terminologia;

Il comportamento per le diverse aree della psicologia: prospettive teoriche e operative; Significato e origini della psicologia dello sviluppo;

Le diverse impostazioni della psicologia dello sviluppo: protagonisti e modelli;

#### **LO SVILUPPO COGNITIVO: BAMBINI E ADOLESCENTI**

Le fasi dello sviluppo prenatale;

Le capacità percettive e motorie del neonato;

L’apprendimento del linguaggio: tappe essenziali e modelli interpretativi; Lo sviluppo dell’intelligenza secondo Piaget;

Le caratteristiche cognitive dell’adolescenza; Lo sviluppo effettivo e lo sviluppo potenziale; Le nuove prospettive sull’intelligenza;

La disabilità intellettiva;

Le classificazioni del ritardo mentale e i suoi limiti;

#### **LO SVILUPPO COGNITIVO: ADULTI E ANZIANI**

L’età adulta: teorie classiche e prospettive recenti; Educazione e apprendimento negli adulti;

La scrittura autobiografica come modalità di autoeducazione; L’anziano: caratteristiche cognitive e affettive;

L’apprendimento nella terza età;

#### **LO SVILUPPO AFFETTIVO ED EMOTIVO**

Le teorie freudiane sullo sviluppo psicosessuale del bambino; Il comportamentismo e gli esperimenti degli Harlow;

Il legame di attaccamento e le sue diverse interpretazioni; Le emozioni e il loro sviluppo;

La competenza emotiva; Il concetto di empatia;

Le trasformazioni del ruolo paterno nella famiglia; Sesso e genere;

La socializzazione di genere; Gli stereotipi di genere;

Maschile e femminile secondo l’antropologia; Psicologia al femminile;

La decostruzione del genere;

#### **LO SVILUPPO DELL’IDENTITÀ E DELLA COSCIENZA MORALE**

L’identità secondo la psicoanalisi: due modelli interpretativi (Freud e Jung); Il concetto di sé;

L’identità come compito specifico dell’adolescenza; Le tesi di Erikson;

Le tesi di Marcia;

Le dinamiche dell’identità negli adolescenti oggi; L’identità di genere: le teorie esplicative;

Lo sviluppo morale: alcuni modelli interpretativi (Freud, Piaget, Kohlberg) La percezione sociale della corporeità;

Corpo e controllo sociale;

Corpo e differenziazione sociale;

Il corpo come oggetto artistico e come strumento; Corpo e comunicazione;

Le emozioni e il loro sviluppo; Il corpo come sintomo;

### **PEDAGOGIA**

#### **IL BASSO MEDIOEVO**

La nascita delle Università nel Basso Medioevo; Il metodo della Scolastica;

Tommaso d’Aquino e il De Magistro

#### **PEDAGOGIA DELL’UMANESIMO-RINASCIMENTO: CARATTERISTICHE**

Montaigne e il precettore dalla testa ben fatta; Erasmo da Rotterdam e l’Elogio della follia;

## **RIFORMA E CONTRORIFORMA E LA NASCITA DELLA SCUOLA POPOLARE**

La riforma protestante e le ricadute in campo pedagogico;

Martin Lutero vs Erasmo da Rotterdam: De servo e De libero arbitrio; Ignazio di Loyola: la Ratio studiorum; Vittorino da Feltre;

Il realismo pedagogico; L'educazione universale;

La famiglia: Silvio Antoniano;

Oratori e scuole pie: Giuseppe Calasanzio; Insegnare tutto a tutti: Comenio;

## **SOCIOLOGIA**

### **OGGETTO DI STUDIO DELLA SOCIOLOGIA**

Società e cultura;

Il rapporto tra individuo e società; Sociologia e trasformazioni sociali;

Rivoluzione industriale e trasformazione della società;

### **LA SOCIOLOGIA E I SUOI AUTORI**

A.Comte e la disciplina sociologica;

K.Marx e la critica alla società capitalistica; E.Durkheim ed il primato della società;

La sociologia americana: Thomas e la scuola di Chicago; Weber e lo studio della modernità;

Simmel e il fenomeno della socializzazione; Pareto, la classificazione dell'agire umano; Il funzionalismo: Parsons e Merton;

Le sociologie di ispirazione marxista; Le sociologie critiche statunitensi; La scuola di Francoforte;

L'interazionismo simbolico;

Goffman e l'approccio drammaturgico; Shutz e la prospettiva fenomenologica; Garfinkel e l'etnometodologia.

### **LE DINAMICHE DELLA SOCIETÀ**

Le strutture della società.

Il processo di istituzionalizzazione.

La società, un organismo strutturato. L'azione sociale. L'interazione e la relazione sociale. L'irrigidimento delle relazioni sociali: ripetizione e tipizzazione.

Quando l'azione (o relazione) si oggettiva.

Gli effetti dell'istituzionalizzazione: i ruoli e le posizioni.

Le forme della struttura sociale. L'istituzione. Il gruppo sociale. Le organizzazioni. La burocrazia. I movimenti sociali.

La stratificazione sociale e la povertà;

## **ANTROPOLOGIA**

### **ANTROPOLOGIA: CHE COSA STUDIA E COME**

Che cosa studia l'antropologia;

Il concetto di cultura in antropologia; Antropologia, etnografia ed etnologia; Società semplici e complesse;

La ricerca sul campo come metodo etnografico; L'osservazione partecipante;

Gli altri metodi di ricerca dell'antropologia.

### **ORIGINI E SVILUPPO DELL'ANTROPOLOGIA**

Il terreno di nascita dell'antropologia;

Le teorie evoluzionistiche dell'Ottocento. Tylor, Morgan e Frazer;

L'antropologia americana e la ricerca sul campo: Boas, Malinowski, Benedict, Mead; L'antropologia francese: dal "fatto sociale" alle "strutture universali".

## **CLASSE QUARTA**

## **PSICOLOGIA**

### **CONTESTI SOCIALI DELLO SVILUPPO**

I gruppi: tipologie e caratteristiche; Le dinamiche di gruppo;

La leadership;

Famiglie e tipologie familiari; La socializzazione primaria; Stili educativi;

La comunicazione familiare; Il gruppo dei pari;  
Il cooperative learning a scuola;  
I gruppi di lavoro: le ricerche di Mayo; Dinamiche ingroup/outgroup;  
Il capro espiatorio;

#### **GLI STRUMENTI DELLA RICERCA**

Le fasi di un'attività di ricerca;  
I concetti chiave della metodologia della ricerca, con particolare riferimento all'ambito delle scienze sociali;  
I concetti base della statistica descrittiva;  
I possibili impieghi della statistica nella descrizione dei fenomeni psico-sociali; L'approccio clinico e l'approccio sperimentale;  
Ricerca pura e ricerca applicata;  
Le implicazioni etiche della ricerca psicologica;

#### **LE TECNICHE DI RACCOLTA DEI DATI**

Il disegno di ricerca e le scelte del ricercatore; Il campionamento: significato e modalità;  
Le diverse tecniche di raccolta dei dati: caratteristiche, pregi e svantaggi; Il metodo sperimentale: procedure, accorgimenti e rischi;

#### **RICERCHE CLASSICHE E PROPOSTE OPERATIVE**

Il caso clinico del piccolo Hans pubblicato da Freud nel 1909;  
La ricerca di Piaget sullo sviluppo del giudizio morale nei bambini pubblicata nel 1932; La ricerca di Rosenthal e Jacobson sull'effetto Pigmalione pubblicata nel 1968;  
Una ricerca elaborata da una classe liceale: interrogativi di partenza e tecniche impiegate; lettura e interpretazione dei dati;

#### **PEDAGOGIA**

##### **L'ILLUMINISMO E IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE**

L'educazione del Gentleman: Locke

Il ritorno alla natura: Rousseau

##### **L'EDUCAZIONE NEL PRIMO OTTOCENTO**

L'educazione integrale: Johann Heinrich Pestalozzi

La riscoperta del bambino: Johann Friedrich Herbart; Friedrich Fröbel

La scuola nel primo Ottocento italiano: Raffaello Lambruschini; Ferrante Aporti; Aristide Gabelli

##### **L'EDUCAZIONE NEL SECONDO OTTOCENTO**

Positivismo ed educazione in Francia: emancipazione; educazione positiva; Émile Durkheim

La sfida pedagogica: Édouard Séguin, Jean M. Gaspard Itard;

La pedagogia positivista inglese: Robert Owen; Herbert Spencer.

#### **SOCIOLOGIA**

##### **LA SOCIETÀ MODERNA**

La società di massa: comunità e società; la razionalizzazione; l'individualizzazione; la società di massa. Aspetti della società moderna: il lavoro; problemi connessi alla razionalizzazione del lavoro; la famiglia e le distinzioni di genere; il ruolo della donna.

Oltre la modernità: la società postmoderna; la società postindustriale; le relazioni di genere nella società postmoderna; i consumi nella società postmoderna.

Industria culturale e comunicazione di massa. **LA GLOBALIZZAZIONE**

Verso la globalizzazione: le comunità locali; l'urbanizzazione e il cosmopolitismo; che cos'è la globalizzazione; forme di globalizzazione; l'antiglobalismo.

##### **LA SOCIETÀ MULTICULTURALE**

Le differenze culturali

La differenza come valore

Il multiculturalismo e la politica delle differenze

## **ANTROPOLOGIA**

### **LE STRUTTURE CULTURALI**

La struttura sociale.

I modelli culturali.

La parentela.

Il simbolismo.

Il pensiero scientifico. Conoscenza e credenza.

Il funzionalismo britannico. Malinowski, Radcliffe-Brown: il funzionalismo sociale. L'eredità del funzionalismo.

Lo strutturalismo di Lévi-Strauss. L'eredità dello strutturalismo. La nascita dell'etnografia: l'osservazione partecipante.

### **LE DINAMICHE DELLA CULTURA**

Potere, conflitto e cambiamento culturale. Tradizione e modernità. Oralità e scrittura. La cultura come conoscenza.

La cultura come comunicazione. La cultura come pratica.

L'antropologia e il mutamento sociale e culturale: l'antropologia figlia del colonialismo; la scuola di Manchester: Max Gluckman, Victor Turner.

L'antropologia marxista: George Balandier, Roger Bastide, Claude Meillassoux, Maurice Godelier. Diffusione e limiti dell'osservazione partecipante: la ricerca sul campo; la comprensione dei fatti sociali; la spiegazione dei fatti sociali; limiti dell'osservazione partecipante di Malinowski.

## **CLASSE QUINTA**

### **PEDAGOGIA**

#### **LA SCUOLA INCLUSIVA**

La scuola su misura: Ellen Key; le sorelle Agazzi; Maria Montessori; Giuseppina Pizzigoni; Aldo Capitini.

La pedagogia speciale: Ovide Decroly; Édouard Claparède; Adolphe Ferrière; le scuole progressive negli Stati Uniti; William H. Kilpatrick; Helen Parkhurst; Carleton W. Washburne.

Didattica inclusiva e integrazione: disabilità vs handicap; integrazione; rete; svantaggio; promozione dell'inclusione.

#### **POLITICHE EDUCATIVE ITALIANE, EUROPEE ED EXTRA EUROPEE**

Le teorie del primo Novecento: Giovanni Gentile; Giuseppe Lombardo Radice; Karl Marx; Antonio Gramsci; Anton S. Makarenko; John Dewey.

La prospettiva psico-pedagogica: Jean Piaget; Jerome Bruner; mito; Howard Gardner.

La formazione continua: sistema formativo integrato; autonomia; competenze chiave; imparare a imparare; formazione continua.

#### **EDUCAZIONE, FORMAZIONE E CURA NELL'ETÀ ADULTA**

Formazione e servizi di cura in età adulta: l'alfabetizzazione; la cura di sé; i migranti; i servizi sociali; le famiglie transnazionali.

Il personalismo pedagogico: Emmanuel Mounier; la scuola pluralista; Jacques Maritain; la democrazia.

La relazione pedagogica di aiuto alla persona: Carl Rogers; l'insegnante facilitatore; Célestin Freinet; la scuola laboratorio; il lavoro.

#### **CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI.**

Cittadinanza attiva e diritti umani; i diritti umani; il dialogo; i diritti dei bambini; la lotta per i diritti umani nelle pedagogie "alternative"; Paulo Freire; la coscientizzazione; Don Milani; Danilo Dolci. Prospettive pedagogiche contemporanee: Edgar Morin; Ernesto Balducci.

#### **COMPLESSITÀ, EDUCAZIONE, MULTICULTURALITÀ.**

Educazione e complessità: Gregory Bateson; Ludwig von Bertalanffy, Arnold Clause; il pensiero multidimensionale.

Educazione e multiculturalità: multi-etnicità; multiculturalità; il riconoscimento; Marta Nussbaum, l'interdipendenza; l'interculturalità; l'integrazione.

## **I MEDIA, LE TECNOLOGIE E L'EDUCAZIONE.**

Un modo diverso di apprendere: Sidney Pressey e Robert Mills Gagné; Seymour Papert; il costruzionismo; Lev S. Vigotskij; le intelligenze.

La rivoluzione tecnologica: la net generation; i nativi digitali; i social learners; il world wide web; le aule aumentate.

## **SOCIOLOGIA**

### **WELFARE STATE E TERZO SETTORE**

Origine ed evoluzione dello Stato sociale

La nascita e l'affermazione del Welfare State La crisi del Welfare State

Un nuovo tipo di Welfare State per il XXI secolo Le politiche sociali

Le politiche sociali in Italia

Il finanziamento e il calcolo delle pensioni in Italia L'alternativa al Welfare: il Terzo settore

### **LA SFERA PUBBLICA**

La dimensione politica della società Le norme e le leggi

La politica e lo Stato

Alcuni aspetti della sfera pubblica La società civile in Italia oggi

Le principali forme di regime politico

I caratteri della democrazia: il consenso popolare I caratteri della democrazia: la rappresentanza

I caratteri della democrazia: la frammentazione del potere e il rispetto delle minoranze I rischi della democrazia

### **RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE**

L'universalità dell'esperienza religiosa La religione come istituzione

Comte e Marx: il superamento della religione

Durkheim: religione come "autocelebrazione" della società Weber: calvinismo e capitalismo

Laicità e globalizzazione La secolarizzazione

Il fondamentalismo religioso Il pluralismo religioso

Evoluzionismo vs creazionismo

## **ANTROPOLOGIA**

### **LE DIMENSIONI CULTURALI DELL'ESISTENZA**

Decostruzioni etnografiche: l'osservazione della partecipazione. Concetti vicini/concetti lontani dall'esperienza.

### **CULTURE IN VIAGGIO**

L'antropologia del mondo contemporaneo: l'accelerazione della storia e il restringimento del pianeta; il contatto ravvicinato con la diversità.

Locale e globale: le comunità immaginate; le culture transnazionali; i panorami etnici. Media e comunicazione globale: media, mass media, new media; antropologia dei media; le comunità online; deterritorializzazioni; oltre il luogo.

L'antropologia della contemporaneità: l'antropologia postmoderna e il dibattito decostruzionista; le critiche al concetto di cultura; la dimensione individuale.

Interrogativi nel mondo contemporaneo: il metodo etnografico; a cosa serve l'etnografia; il primato dell'interazione; l'etnografia multisito o multilocale; l'incorporazione.