

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE G. BERTACCHI
- LECCO -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e

dell' art. n. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022)

V A SERALE

ISTITUTO PROFESSIONALE

PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

COORDINATORE: PROF.SSA SILVIA VITALI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDICE

- INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO
- QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO
- ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI
- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
- QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI
- ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- ATTIVITÀ INTEGRATIVE (SVOLTE NEL TRIENNIO)
- VERIFICHE E VALUTAZIONI
- ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

ALLEGATI :

- RELAZIONI FINALI PER OGNI MATERIA (N° ALLEGATI 1-9)
- SIMULAZIONI DI PROVE CON RELATIVE GRIGLIE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE (I E II PROVA SCRITTA) / ALLEGATI N° 10-11)
- VERBALE DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO ALLEGATO N° 12

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

Il corso serale dell'indirizzo professionale per i servizi socio-sanitari è stato attivato nell'anno scolastico 2014/2015 dall'Istituto di Istruzione Superiore G. Bertacchi per rispondere ai bisogni di utenze particolari come di coloro che intendono rientrare nel sistema scolastico, pur essendo già impegnati in attività lavorative oppure perché giunti in Italia, provenienti da Paesi extra europei.

Il corso serale nasce collegato al corso AFM serale dell'Istituto di Istruzione Superiore G. Parini. A fronte dell'esiguo numero di iscritti al monoennio (classi prima e seconda condensate in un unico anno scolastico), l'Ufficio Scolastico Territoriale ha autorizzato l'attivazione di una classe articolata tra Istituto Tecnico G. Parini e Istituto Professionale G. Bertacchi, con le materie dell'area di base assegnate ad insegnanti dell'Istituto Parini, le materie di indirizzo a insegnanti dell'Istituto Bertacchi e il 20% dell'orario è svolto on-line sia per le materie dell'area di base che per quelle di indirizzo.

Dal 1 settembre 2015, in seguito alla riorganizzazione di tutti i centri territoriali per l'educazione degli adulti e dei corsi serali per il conseguimento dei diplomi di secondaria di secondo grado (assetti delineati dal DPR 263 e specificati dal DI 12 marzo 2015), il corso serale è stato riordinato in percorso di istruzione per adulti di II livello, realizzato dalle sedi dell'istruzione unità didattica del CPIA di Lecco.

La programmazione didattica avviene sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento e l'orario complessivo del percorso è pari al 70 % di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo. Nel monoennio l'insegnamento delle materie di base, Italiano e Storia, Matematica e Scienze, Inglese e Francese è assegnato a docenti in carico al CPIA, come da accordo di rete stipulato nell'anno 2018.

Con la nuova organizzazione il percorso serale si divide in tre periodi didattici.

Secondo il nuovo ordinamento, il primo periodo didattico (monoennio) è finalizzato all'acquisizione delle competenze corrispondenti all'obbligo scolastico e della certificazione necessaria all'ammissione al secondo periodo didattico (secondo biennio), con competenze dell'area di base confrontabili con le competenze da acquisire ad esito di un primo livello di percorso per Istruzione per adulti.

Dal primo anno del secondo periodo didattico, quando consentito dal numero degli iscritti, la classe procede in maniera autonoma rispetto a quella dell'Istituto Parini.

Per ciascun alunno viene redatto un patto formativo individuale annuale ad esito della procedura di riconoscimento di eventuali crediti (di cui al paragrafo 5.2 delle linee guida del DL12 marzo 2015).

Al termine del secondo anno del secondo periodo didattico, per gli alunni con materie insufficienti si procede alla sospensione del giudizio con prova di recupero del debito formativo.

Il terzo periodo didattico si conclude con il conseguimento del diploma di Istituto professionale per i servizi socio-sanitari.

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

E' molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il corso prevede discipline dell'area di base, per garantire allo studente una formazione di carattere generale, e discipline di indirizzo, a carattere specialistico, in ambito socio-psicologico e medico-sanitario che favoriscono l'acquisizione di competenze di settore.

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

Il sottostante quadro orario riassume i quadri orari seguiti nel percorso oggetto della relazione poichè ha subito modifiche in seguito agli aggiornamenti ministeriali.

L' Istituto professionale per i Servizi socio sanitari è suddiviso in due bienni e in un quinto anno, in un'area generale e un'area di indirizzo, secondo la seguente tabella:

Materie	I periodo didattico	II periodo didattico		III periodo didattico
	Monoennio	1° anno (classe 3°)	2° anno (classe 4°)	(classe 5°)
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2
Diritto ed economia	2			
Matematica	3	3	3	3
Scienze della terra e biologia	2			
Scienze integrate fisica	2			
Scienze integrate chimica	2			
Scienze umane e sociali	3			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2			

Educazione musicale	2			
Metodologie operative	2	2		
Seconda lingua straniera (francese)	2	2	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria		3	3	3
Psicologia generale ed applicata		4	4	3
Diritto e legislazione socio-sanitaria		2	2	2
Tecnica amm. ed economica-sociale			2	2
Totale		23	23	22

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Si riporta il quadro orario di inizio anno scolastico.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
17,40-18,30	Lingua e letteratura italiana	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Lingua e letteratura italiana	Francese	Storia
18,30-19,20	Lingua e letteratura italiana	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Storia	Francese	Tecnica Amministrativa
19,20-20,05	Inglese	Matematica	Igiene e cultura medico-sanitaria	Psicologia generale ed applicata	Inglese
20,15-21,00	Psicologia generale ed applicata	Matematica	Igiene e cultura medico-sanitaria	Psicologia generale ed applicata	Matematica
21,00-21,50	Tecnica Amministrativa			Igiene e cultura medico-sanitaria	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	Lingua e letteratura italiana/ Storia	Mennillo Maria	Mauri Giulia	Gilardoni Rossella
2	Lingua inglese	Bergamaschi Linda	Fichera Giuliana	Catalano Roberta
3	Tecnica amm. ed economica- sociale	//	Barbieri Dante	Barbieri Dante
4	Diritto e legislazione socio- sanitaria	Gaeta Vittorio	Gaeta Vittorio	Barbieri Dante
5	Matematica	Denisi Paolo	Nesterova Svetlana	Caracciolo Alessandra
6	Metodologie operative	Albanese Roberta/ Rizzuti Clara	//	//
7	Seconda lingua straniera (Francese)	La Carbonara Giuseppina	Calcagnile Erica	Calcagnile Erica
8	Igiene e cultura medico- sanitaria	Paradiso Graziana	Rusconi Aurora	Vitali Silvia
9	Psicologia generale ed applicata	Molinari Angela	Bongiovanni Elisabetta	Bongiovanni Elisabetta
10	Sostegno	Calvi Silvia	Calvi Silvia/ Cara Marta	Magni Emanuele

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe ad inizio anno era composta da 29 studenti iscritti, di cui 8 maschi, uno di essi è stato inserito nel gruppo in data 8/10/2021.

Nel corso del primo quadrimestre 7 alunni hanno formalizzato l'interruzione del percorso; attualmente alla classe sono iscritti 22 alunni, un'alunna non sta frequentando dal mese di dicembre e non ha provveduto a comunicare il ritiro.

In breve, dei 21 alunni frequentanti 20 provengono dal secondo anno del II periodo didattico, 2 sono un nuovo inserimento nel corrente anno scolastico, uno di essi con diploma Professionale Tecnico dei Servizi di Animazione Turistica Sportiva e del Tempo Libero conseguito presso l'Istituto Bertacchi nell'a.s. 2018/19, l'altro proveniente dalla precedente classe 5 serale per non ammissione all' Esame di Stato nell'anno 2020/21.

Nei particolari, il gruppo attuale proveniente dall'a.s. precedente è eterogeneo per età e pregresso percorso scolastico dei singoli studenti: 3 di essi frequentano il percorso dall'a.s. 2018/19, altri 4 dall'anno 2019/20, provenienti dallo stesso indirizzo Servizi socio-sanitario diurno, dopo non ammissione alla classe successiva o per superamento di esami di ammissione. Nell'anno scolastico 2020/21 sono stati inseriti nel secondo anno del II periodo (classe 4°), dopo colloquio per riconoscimento crediti formativi, 5 alunni in possesso di diploma di qualifica di Tecnico dei Servizi di Animazione Turistica Sportiva e del Tempo Libero dell'Istituto Bertacchi (Iefp), un alunno proveniente dall'Indirizzo Scienze Umane, 6 alunni con idoneità e studio pregresso di tipo diverso interrotto per vari motivi.

Gli studenti, per lo più impegnati anche in attività lavorative stabili o saltuarie o, per un alunno, in percorso di Alta formazione e specializzazione artistica e musicale, presso il Conservatorio di Como, condividono motivazione al completamento del percorso, che richiede un impegno non inferiore ad un percorso diurno, sebbene il numero globale di ore di lezione sia pari al 70% del monte ore del corrispondente percorso diurno come da Decreto Del Presidente Della Repubblica 29 ottobre 2012 , n. 263. Il gruppo è caratterizzato dalla consapevolezza di essere adulti responsabili della propria formazione, anche se non tutti gli studenti riescono ad ottimizzare il proprio metodo di approccio alle diverse materie.

Per la maggior parte dei discenti le lezioni rappresentano un momento di apprendimento fondamentale, poiché lo studio domestico è limitato da impegni lavorativi o da difficoltà personali nell'apprendimento: 1 alunna è DA, 3 alunni presentano DSA puro, 6 alunni presentano Bes di altro tipo. Il precedente a.s. è stato frequentato interamente in presenza da soli 3 alunni e non è stato possibile per tutti gli alunni allineare le proprie competenze al livello previsto al termine del II periodo didattico.

Nel corrente a.s. solo per le materie di Psicologia, Tecnica Amministrativa e Francese c'è stata continuità didattica, pertanto, in alcune materie in cui erano già state rilevate lacune non precedentemente completamente colmate, come in Matematica, Inglese, Psicologia ed Igiene, molti alunni hanno manifestato difficoltà ad adeguarsi ai nuovi docenti o al nuovo metodo di lavoro, più intenso rispetto all'a.s. precedente: soprattutto gli alunni inseriti in classe 4°, non consapevoli del monte ore ridotto rispetto ad un percorso diurno, non hanno ottimizzato il tempo in aula. A tale *difficoltà* si è aggiunta per molti una frequenza non regolare, per perdita dell'abitudine di tempo scuola in presenza. Per la maggior parte delle materie sono stati organizzati sportelli Help con orario prestabilito, ma solo pochi studenti hanno utilizzato questo strumento per colmare le proprie lacune.

Nel corso del secondo quadrimestre la frequenza è diventata regolare per tutti gli studenti. L'attenzione e la partecipazione sono, per alcuni alunni, sempre attive e propositive in tutte le materie, anche se, per la tipologia di utenti, durante la lezione prevale l'ascolto o la richiesta di chiarimenti rispetto all'auspicabile interattività.

In generale l'atteggiamento della classe è rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni e la collaborazione è andata in crescendo nel corso dell'anno scolastico. La classe nella sua interezza ha partecipato con entusiasmo e in modo propositivo a tutte le proposte di educazione civica e di educazione alla salute ed hanno apprezzato, in particolare, gli interventi condotti da esperti esterni in presenza o le attività di tipo laboratoriale, concreto, che li mettessero alla prova in situazione.

Al termine dell'anno scolastico solo un numero ridotto di alunni ha raggiunto un profitto globale discreto. Alcuni alunni sono solo sufficienti per motivi diversi, quali lacune nella completa

comprensione o studio di tipo mnemonico. La rimanente parte del gruppo classe raggiunge con difficoltà la sufficienza in tutte le materie o perché non ha seguito con regolarità le lezioni nel primo quadrimestre o perché non ha particolari attitudini per alcune materie.

Da segnalare la diffusa difficoltà nelle esposizioni in forma scritta per la maggior parte della classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per gli obiettivi di apprendimento, specifici dell'indirizzo si richiama quanto previsto dalle Linee Guida allegate al D.P.R. n.87 del 15 marzo 2010.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati, anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto ad elaborare la propria programmazione così come risulta dal Piano Didattico Individuale, e dalla “Relazione finale” dei singoli docenti.

Sono state, in ogni caso, adottate strategie didattiche per favorire la partecipazione e l'apprendimento degli alunni BES.

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati numeri 1-9**).

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La descrizione dei punti di seguito riportati sono indicati dall'art 10 dell'O.M. n.53/2021

La seguente tabella riassume le metodologie didattiche utilizzate dalle singole materie e specificate in modo dettagliato nelle singole relazioni di materia.

	<i>Lezione frontale</i>	<i>Lezione partecipata</i>	<i>Discussione guidata</i>	<i>Lavoro in gruppo</i>	<i>Altro (LIM e power point –classroom- libri di testo- lavagna- PC- tablet- etc.)</i>
Italiano	X	X			X
Storia	X	X			X
Inglese	X	X		X	X
Seconda lingua straniera (Francese)	X	X			X
Matematica	X	X			X
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	X	X		X	X
Psicologia	X	X			X
Igiene-Cultura medico -sanit.	X	X	X	X	X
Tecnica Amm.	X	X		X	X

Per quanto concerne gli interventi di recupero, il corso serale ha attivato “Sportelli Help” in presenza, prima o dopo le lezioni, per la maggior parte delle materie. In particolari situazioni è stata data la disponibilità per sportello help on-line.

La Dad è stata utilizzata per gli alunni in quarantena, dopo autorizzazione da parte del Referente Covid , attraverso collegamento meet di Google Classroom dedicata a DDI.

In ogni singola relazione di materia, in allegato, sono specificati gli interventi di recupero o potenziamento utilizzati.

L'aula ove sono state svolte le lezioni è dotata di monitor touch interattivo che ha facilitato lo svolgimento delle lezioni.

RAPPORTI SCUOLA-STUDENTE

I rapporti tra i docenti e gli alunni sono stati collaborativi.

Gli insegnanti hanno dedicato particolare attenzione a ciascuno degli studenti, cercando di motivarli ad individuare i punti di forza e a migliorare il proprio rendimento.

Gli studenti, complessivamente hanno partecipato alla vita della scuola e alle attività proposte dal Consiglio di Classe in modo attivo.

Di norma, i colloqui individuali sono risultati proficui.

ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

Nell' a.s. 2020/2021 nella programmazione di singole materie, sono state distribuite 33 ore totali dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica come da seguente tabella:

EDUCAZIONE CIVICA		
Struttura UDA - CLASSE QUARTA PROFESSIONALE serale – PSS		
DENOMINAZIONE: Sviluppo sostenibile e tutela ambientale		
AREE TEMATICHE PRINCIPALI:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; ➤ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ➤ Educazione alla salute e al benessere; ➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva; ➤ Educazione alla cittadinanza digitale; ➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 		
Disciplina	Possibili contenuti/abilità	Monte ore/anno
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Il ruolo delle organizzazioni collettive del Terzo Settore nella tutela ambientale/ salvaguardia della salute.	5/66 2° quadrimestre
Psicologia generale e applicata	Il disagio psichico e minorile in rapporto all'ambiente socio-culturale	6/132 1° quadrimestre
Lingua e letteratura italiana	Lettura/comprendione di testi/documenti afferenti alla tematica; autori collegabili alla tematica (es. Parini)	5/99 1° quadrimestre

Storia	La trasformazione del paesaggio, la rivoluzione industriale; Esempi di storia locale (Il caso Consonno, le speculazioni edilizie)	4/66 2° quadrimestre
Igiene e cultura medico-sanitaria	L'alimentazione.	5/99 2° quadrimestre
Prima lingua straniera – inglese	Lo sviluppo sostenibili; l'alimentazione; lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica	4/66 2° quadrimestre
Seconda lingua straniera – francese	L'alimentazione; lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica	4/66 2° quadrimestre

Nell' a.s. 2021/2022, nella programmazione di singole materie, sono state distribuite 33 ore totali dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica come da seguente tabella, relazionate nel dettaglio in ogni singola relazione di materia:

EDUCAZIONE CIVICA		
Struttura UDA - CLASSE QUINTA PROFESSIONALE serale – PSS		
DENOMINAZIONE: Cittadinanza attiva e responsabile		
AREE TEMATICHE PRINCIPALI:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; ➤ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ➤ Educazione alla salute e al benessere; ➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva; ➤ Educazione alla cittadinanza digitale; ➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 		
Disciplina	Possibili contenuti/abilità	Monte ore/anno
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Strumenti di democrazia attiva	6/66 2° quadrimestre
Psicologia generale e applicata	L'integrazione dei soggetti fragili nel mondo del lavoro	6/132 2° quadrimestre
Lingua e letteratura italiana	Stendere un curriculum vitae e sostenere un colloquio di lavoro.	4/99 2° quadrimestre
Storia	Elementi della storia del Novecento (le <i>trade unions</i> , le associazioni di categoria anche locali, la nascita della Repubblica)	6/66 1° quadrimestre
Igiene e cultura medico-sanitaria	Il fascicolo sanitario elettronico: accesso alle prestazioni sanitarie. Accesso e utilizzo guidato con SPID o CIE	3/99 2° quadrimestre

Prima lingua straniera – inglese	Il lavoro: traduzione del proprio curriculum vitae. Lettura e comprensione di documenti afferenti alla tematica.	4/66 1° quadrimestre
Seconda lingua straniera – francese	Il lavoro: stendere un curriculum vitae Lettura e comprensione di documenti afferenti alla tematica.	4/66 1° quadrimestre

La classe, **nell' a.as. 2021/2022** è inoltre stata coinvolta nei seguenti progetti , previsti anche per l'indirizzo diurno, in parte “personalizzati” per la tipologia di studenti che frequentano un percorso di istruzione per adulti.

TITOLO DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE	N. DI ORE	CORRELAZIONE CON IL CURRICOLO
Progetto Telethon: gli studenti incontrano la ricerca scientifica.	Incontro con Sig. Gerolamo Fontana, presidente IULDM Lecco, in presenza. Apprendimento verificato in prova programmata su argomento previsto dal programma di Igiene e cultura medico.-sanitaria	2	Educazione Civica / Igiene (disabilità motoria di origine genetica; malattie rare) Psicologia (il lavoro di rete) (Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)
Franco Basaglia: matti da (s)legare - la rivoluzione culturale. Incontro con Continente Italia	Incontro con Continente Italia nelle figure di Sig. Marango, una familiare di una paziente ricoverata in struttura protetta per grave malattia mentale e un paziente ex ricoverato.	2	Educazione Civica / Ed alla salute Igiene / psicologia I Bisogni socio-sanitari e servizi (Educazione alla salute e al benessere; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)
AIDO (Associazione Italiana Donatori Organi)	Incontro con volontario AIDO Sig. Giacomo Colombo e Dott.ssa Patrizia Fumagalli ex primario neuro-rianimazione ospedale di Lecco Testimoni: un	2	Educazione Civica/ ed alla salute (Educazione alla salute e al benessere; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)

	ricevente e la madre di un donatore.		
“BLS: Supporto vitale di base” lezione teorica e lezione pratica. Gruppo giovani volontari del Comitato Croce Rossa Italiana di Lecco, con classi abbinate.	Lezione teorica 2 Ore con medico relatore. Lezione pratica 2 ore con apprendimento delle manovre di BLS svolta da tutti gli alunni partecipanti	4	Ed civica./ ed alla salute Igiene (il primo soccorso Laico) (Educazione alla salute e al benessere; Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva)
Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo/ “discutiamone tra adulti“ Incontro con Ispettore Pietro Aiello	Presentazione del problema da parte dell'ispettore Ajello e discussione con genitori ed avvocato. Incontro svolto c/o il Bertacchi. La classe ha partecipato on-line Nessuna valutazione svolta su esito incontro	2	Ed. Civica /ed alla salute Il cyber bullismo come causa o manifestazione di un disagio nelle fasi di sviluppo. (Igiene e Psicologia)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo e terzo periodo didattico non ha svolto le attività di PCTO in quanto, per i percorsi serali non è previsto tale obbligo.

Ciascuno studente ha svolto, in base alla propria situazione personale e al pregresso percorso scolastico, periodi lavorativi o di leva civica o attività di volontariato.

Tali esperienze sono riportate nel curriculum completato da ogni singolo studente.

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontro Orientamento presso POLITECNICO di LECCO (Aprile 2022)
- Incontro Orientamento presso Istituto Bertacchi (Maggio 2022)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE (SVOLTE NEL TRIENNIO)

Alla classe è stata data l'opportunità di partecipare alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto che si svolgono in orario mattutino o nel pomeriggio. Solo pochi alunni hanno potuto cogliere queste opportunità, poiché impossibilitati dagli impegni tipici di studenti adulti.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Tabella riassuntiva delle modalità di verifica e valutazione delle singole discipline.

	<i>Interrogazione</i>	<i>Relazione orale</i>	<i>Analisi di testo</i>	<i>Composizione</i>	<i>Prova semi-strutturata</i>	<i>Prova strutturata</i>	<i>Questione a domanda aperte</i>	<i>Soluzione di casi/problemi</i>
Italiano	X		X	X	X			
Storia	X	X						
Inglese	X				X		X	
Seconda lingua straniera Francese	X				X		X	
Matematica	X				X	X		
Diritto e Legisl. socio-sanitaria	X	X					X	
Psicologia gen. e applicata	X				X		X	X
Igiene e Cultura medico sanit.	X		X	X	X		X	X
Tecnica Amm.	X	X					X	

Si fa presente che sono state svolte simulazioni di 1[^] e 2[^] prova dell'Esame di Stato nei seguenti giorni:

- 1[^] prova Italiano: 2 maggio 2022 dalle ore 17,40 alle ore 22,40.
- 2[^] prova Igiene e Cultura medico-sanitaria: 11 maggio 2022 dalle ore 17,40 alle ore 22,40.

Si allegano al presente documento le prove di simulazione svolte e le relative griglie di valutazione (allegato

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Durante il corso di studi la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto di quanto previsto sia del DPR. 122/2009 che del successivo D. Lgs. 62/2017.

In particolare per la valutazione finale si è fatto riferimento sia agli apprendimenti acquisiti durante la didattica in presenza che in quella a distanza per gli alunni che ne hanno usufruito.

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività in presenza ed eventualmente in DaD;
- b) interazione durante le attività, in presenza, ed eventualmente in DaD;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione delle competenze, abilità e conoscenze delle suddette consegne/verifiche;

Per l'ammissione all'Esame di Stato si terrà conto di quanto previsto dall'art. 3 dell' OM n. 65 del 2022, anche in deroga a quanto disposto da dall'art. 13 del D.Lgs 62/2017 e ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Lecco, 12/05/2022

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Silvia Vitali)

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e letteratura italiana/ Storia	Gilardoni Rossella	
2	Lingua inglese	Catalano Roberta	
3	Tecnica amm. ed economica- sociale	Barbieri Dante	
4	Diritto e legislazione socio- sanitaria	Barbieri Dante	
5	Matematica	Caracciolo Alessandra	
6	Seconda lingua straniera (Francese)	Calcagnile Erica	
7	Igiene e cultura medico- sanitaria	Vitali Silvia	
8	Psicologia generale ed applicata	Bongiovanni Elisabetta	
9	Sostegno	Magni Emanuele	

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: GILARDONI ROSSELLA**

CLASSE: V A PSS SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

Alla classe risultano iscritti ventidue (22) alunni, ma i frequentanti sono ventuno (21) con una componente femminile predominante su quella maschile che si compone di sole sei unità. L'età dei discenti è varia come vario è il loro background socio-culturale.

Dal punto di vista degli apprendimenti e per quanto attiene le discipline letterarie e storiche la preparazione degli studenti non può dirsi omogenea a causa dei percorsi scolastici assai differenti e della forte discontinuità didattica registratasi nell'ultimo triennio per l'avvicinarsi di docenti differenti nonché per la Didattica a Distanza dovuta alla ben nota emergenza virale "Sars Cov 2".

Escludendo un esiguo numero di alunni, che hanno sempre partecipato attivamente alle proposte didattiche, la classe già all'inizio dell'anno scolastico risultava scarsamente motivata all'apprendimento delle discipline in discorso: considerate del tutto inutili ai fini dell'Esame di Stato.

La classe nel suo complesso, escludendo solo qualche alunno, manifestava disinteresse per l'offerta formativa per i motivi già evidenziati, ma anche per le evidenti difficoltà nella comprensione di quanto proposto. Il lessico dei discenti era e ahimè resta assai scarno, la grammatica era perlopiù sconosciuta con evidenti difficoltà nella produzione di testi scritti. Scarsa la conoscenza dei programmi didattici progressivi.

Per quanto riguarda la programmazione curricolare si sottolinea che nonostante il monte ore previsto per la disciplina Lingua e Letteratura Italiana sia di sole 99 ore (3 ore settimanali) - di fatto ridotto rispetto al corrispondente corso diurno che ne prevede ben 132 - è stato fatto il possibile per il raggiungimento degli obiettivi proposti cercando di colmare le lacune pregresse.

Molto lavoro è stato fatto per aumentare le competenze morfosintattiche della lingua e un lavoro specifico per quanto riguarda l'evoluzione della Lingua.

La classe nel tempo ha dimostrato una maggior consapevolezza e responsabilità e complessivamente si è dimostrata collaborativa e ha raggiunto un livello di apprendimento in linea di massima sufficiente.

Alcune "eccezioni" evidenziano capacità buone e conseguentemente valutazioni adeguate, ma purtroppo permangono anche alunni in difficoltà che non riescono a raggiungere la sufficienza.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Sono stati raggiunti gli obiettivi di seguito evidenziati

OBIETTIVI GENERALI

Conoscenza morfosintattica della lingua e delle strutture dei testi

Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento

Individuare il contenuto globale di un testo letterario e i principali aspetti stilistici

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE
<p>UDA</p> <p>1. Traguardi di competenza linguistica Asse linguaggi Italiano 2, 4, 7</p> <p>Dalla morfologia alla sintassi passando dalla frase nucleare. Testo argomentativo ed espressività del linguaggio. Schemi e generi letterari. Espansione della frase e testo argomentativo. Analisi logica, complementi e predicati. Analisi del periodo: i gradi della subordinazione e della coordinazione. Comprendere per scrivere correttamente. La poesia e la sua struttura. La metrica e le principali figure retoriche.</p> <p>Produzione e revisione di elaborati scritti di tipo A, B, C in previsione della prima prova d'esame</p> <p>2. Neoclassicismo, Preromanticismo e il multiforme universo romantico (ripresa argomenti non trattati precedentemente) Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7 Asse storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12</p> <p>Dante Alighieri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura generale della Divina Commedia; - La geografia dantesca: i fiumi e i "prestiti" dalla letteratura classica - Angeli e demoni - Inferno (Canti I,II,III,V, X, XXVI) - Purgatorio e Paradiso struttura e riassunto delle due cantiche. - <p>La letteratura tra settecento e ottocento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foscolo vita e opere. - <p>Introduzione alla poetica del Leopardi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leopardi vita e opere (Infinito, Il sabato del villaggio, Zibaldone) <p>Un giardino e una vigna tra Leopardi e Manzoni percorso Loescher.</p> <p>3. Dall'Ottocento al Novecento Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7 Asse storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12</p> <p>Romanticismo e risorgimento e il grande romanzo storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manzoni vita e opere: I promessi Sposi, Storia della colonna infame. Odi civili (5 Maggio) <p>Dal Romanticismo al Verismo (le differenze linguistiche).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione della Lingua - Il naturalismo e il verismo. - Verga (La Lupa da Vita dei campi, I Malavoglia)

¹

In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2021.

4. Narrativa e poesia del Novecento

Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7 Asse storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12

Poesie per la Shoa.

- Analisi del testo poetico (Un paio di scarpette rosse - Joice Lossu e ascolto e analisi del testo di F. Guccini Auschwitz).

Il giardino nella poesia novecentesca percorso Loescher.

- Autori vari

Percorso tematico: "La guerra nella poesia"

- Autori vari (tra cui Ungaretti, Quasimodo, P.Levi, Pasolini).

Romanzo storico dell'Ottocento e del Novecento da Walter Scott a Tabucchi.

Decadentismo

- D'Annunzio (L'onda, La Pioggia nel pineto)
- Pascoli (Lavandare, Aratro, l'Assiuolo e altre).

Ermetismo:

- Ungaretti: Veglia; I fiumi; Il porto sepolto; e altre tra le più belle poesie tratte da "Allegria" (tra cui Eterno; Fratelli; Mattina; Soldati; Giorno per giorno; Sono una creatura).
- Quasimodo: Milano, Agosto 1943; Alle fronde dei salici (percorso poetico su "La guerra")

Pirandello: Il fu Mattia Pascal: Uno nessuno e centomila.

Svevo: La coscienza di Zeno.

Futurismo:

- Marinetti: Zang, Tumb, Tumb; Manifesto tecnico della letteratura futurista.
- Palazzeschi: E lasciatemi divertire.
- Versi da vedere: la poesia visiva.

Neorealismo:

- Morante: La Storia.
- Levi: Se questo è un uomo- sunto-; Shemà; Se questo è un uomo Cap.XI Canto di Ulisse.
- Sciascia: Il giorno della civetta.
- Pasolini: Profezia. Pasolini Pier Paolo vita e pensiero; Una voce fuori dal coro da Città segrete; Pier Paolo Pasolini parla della lingua italiana (intervista); La Tv, i mass media e l'omologazione (intervista), Contro la televisione - Saggio

Nazim Hikmet:

- La bambina di Hiroshima

Ore previste dal programma "99" di queste "4" ore sono state destinate allo sviluppo di competenze di Cittadinanza ed Educazione Civica (altre "6" ore di Ed.C. svolte durante le ore di Storia).

Per quanto riguarda le discipline storico-letterarie sono state svolte oltre alle 10 ore programmate in sede di CdC anche momenti di riflessione sulle tematiche inerenti alle "Giornate" dedicate alla Shoah, al "contrasto della Mafia" e ai "diritti delle donne" (vedasi quanto riportato nel paragrafo dedicato all'Educazione Civica).

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Oltre alle competenze di Cittadinanza ed Educazione Civica, naturalmente interdisciplinari, il percorso poetico sul tema della "Guerra" è stato affrontato in un'ottica storico-letteraria strettamente connessa al programma di Storia.

Per quanto consentito dal tempo a disposizione, il programma linguistico e letterario ha seguito Unità di Apprendimento culturalmente unificate alla coeva situazione storica e artistica.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali e dibattiti con il supporto di presentazioni multimediali, video, immagini, file audio e/o documenti forniti dal docente.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo:

- S. Prandi, "La vita immaginata" voll. 2B, 3A, 3B ed. Zanichelli (in adozione)
- Utilizzato anche di B. Panebianco, S. Frigato, C. Bubba e A. Varani "Limpida meraviglia" ed. Zanichelli
- o Dispense fornite dal docente.
- o Presentazioni realizzate tramite il software Power Point (espansioni del libro di testo)
- o Appunti e mappe concettuali.
- o Video e Filmati Rai e YouTube, Hubscuola, Treccani e altri (dettagli su Classroom)

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione Civica - Cittadinanza e Costituzione (discipline storico-letterarie)

UdA "Cittadinanza attiva e responsabile"

Per quanto riguarda le discipline storico-letterarie il lavoro svolto comprende - oltre alle 10 ore programmate in sede di CdC (4 di Lettere e 6 di Storia) - alcune lezioni di riflessione sulle tematiche delle "Giornate" in calce evidenziate:

Statistiche e lavoro:

- Agenda 2030 - Conoscenza dell'Agenda e dei suoi obiettivi con particolare attenzione all'obiettivo n. 8 "Lavoro dignitoso e crescita economica"
- Testi inerenti alla tematica e relativi di tipo non continuo e/o misto
- Elaborazione di un elaborato pertinente un argomento scelto dal discente, ma relativo al mondo della "Sanità" in tutte le sue declinazioni.
- Sindacati, Trade Unions e cartismo.

Il Curriculum Vitae:

- Struttura, tipologie e linguaggio.
- Stesura di un CV personale

Giornata dedicata alla lotta alla mafia:

- Peppino Impastato Visione del film Cento passi
- Omicidio Livatino e storia del primo testimone di giustizia Pietro Nava (svolta una prova scritta sul tema)

Giornata dedicata alla Shoa:

- Analisi di testi sull'argomento e filmati

Giornata dedicata ai diritti della donna:

- Lettura e riflessione sulla storia dell'emancipazione femminile

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Vedasi quanto riepilogato nel documento del 15 maggio.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte quattro (4) prove di verifica nel I quadrimestre, di queste due (2) scritte, secondo le tipologie previste per l'esame di Stato; nel II quadrimestre le prove sono state cinque (5) di cui tre (3) scritte e due (2) orali (una scritta, semistrutturata, valida per l'orale).

Lecco, 10/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. ROSSELLA GILARDONI)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE: CATALANO ROBERTA**

CLASSE: V A PSS SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La mia attività di docenza nella classe si è svolta a partire dal 20 settembre 2021. Dopo un inizio con frequenza intermittente da parte di alcuni alunni, la presenza alle lezioni e l'interesse per la disciplina sono andati in crescendo e, in particolare nel secondo quadrimestre, con la gran parte della classe si è instaurato un dialogo costruttivo sulla base delle attività didattiche di volta in volta proposte. Ciò ha sempre favorito un clima sereno e collaborativo tra studenti e docente, supportato da un rapporto di fiducia e stima reciproca. La classe presenta un livello di competenza linguistica non omogeneo, con alcune lacune sull'utilizzo delle strutture grammaticali e carenze lessicali in contesto interattivo. Nello studio si è rilevata pertanto la generale tendenza a memorizzare i contenuti senza utilizzare un atteggiamento critico.

Le consegne dei lavori assegnati a casa sono state rispettate costantemente solo da un esiguo numero di studenti, spesso compatibilmente con gli impegni lavorativi.

Il programma prefissato non si è potuto svolgere nella sua interezza sia a causa dell'orario di lezione effettuato sia perché si è optato per concentrarsi maggiormente sugli argomenti oggetto del colloquio finale.

Tranne che in qualche caso, tutti gli studenti hanno dimostrato progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di strategie adeguate al raggiungimento degli obiettivi previsti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

CONTENUTI TRATTATI¹

A) Contenuti per il raggiungimento delle competenze linguistico-comunicative

Funzioni	Aree semantiche	Strutture grammaticali
UNIT 2 “NINE TO FIVE”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Work conditions and responsibilities ▪ Working life ▪ Phrasal verbs connected with work 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Past simple and past continuous ▪ Past habits – <i>used</i> and <i>would</i> ▪ <i>Used to, be used to</i> and <i>get used to</i> ▪ Past perfect simple ▪ Past perfect continuous
UNIT 8 “EMERGENCY ZONE”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Natural disasters ▪ Words connected with natural disasters ▪ Prepositional phrases with verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The passive ▪ The passive – verbs with two objects ▪ <i>Have/get something done</i> ▪ <i>Be supposed to, be expected to, be bound to</i>
UNIT 9 “TECHNO LIFE”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popular technology ▪ Verbs connected with technology ▪ Phrasal verbs connected with technology and computers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relative clauses ▪ Reduced relative clauses ▪ Gerunds and infinitives

B) Contenuti pertinenti all’area di indirizzo

Module 5	“GROWING OLD”
Unit 1	HEALTHY AGING <ul style="list-style-type: none"> ▪ When does old age begins? ▪ Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest ▪ Myths about healthy aging ▪ Tips for keeping the mind sharp, exercising, sleeping and eating well as people age
Unit 2	MINOR PROBLEMS OF OLD AGE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Depression in older adults and the elderly ▪ Age-related memory loss
Unit 3	MAJOR DISEASES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alzheimer’s disease ▪ Parkinson’s disease ▪ What is cardiovascular disease? ▪ Care settings ▪ Aging services ▪ Assisted living facilities ▪ Nursing homes ▪ Adult day care centre

Module 7	“CAREERS IN SOCIAL WORKS”
Unit 1	CHOOSING YOUR JOB <ul style="list-style-type: none"> ▪ Careers in Health and Social Care ▪ Job roles in Adult Social Care ▪ Job roles in Children Social Care
Unit 3	FROM THEORY INTO PRACTICE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing a CV ▪ How to write a cover letter

Module 6	“HOT ISSUES”
Unit 2	EATING DISORDERS <ul style="list-style-type: none"> ▪ What are eating disorders? ▪ Binge eating and purging ▪ Anorexia nervosa ▪ Anorexia treatment and therapy ▪ Fashion world and anorexia
Unit 3	CHILD ABUSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Child abuse ▪ Sexual abuse ▪ Signs in childhood
Module 3	“GROWING UP”
Unit 1	PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sigmund Freud</i> ▪ <i>Tension and pleasure</i> ▪ <i>Psychological stages</i> ▪ <i>Oedipus/Electra complex</i> ▪ <i>Jean Piaget, Erik Erikson, Howard Gardner</i>

I In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 10 maggio 2021

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Il programma scolastico della disciplina è stato redatto in modo da poter affrontare alcune tematiche in modo interdisciplinare, in particolare con Igiene e Psicologia. Sono stati trattati i seguenti argomenti in comune: minori, anziani, disabili, disordini alimentari, teorie psicologiche.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Apprendimento lessico specifico
- Sviluppo funzioni comunicative
- Esercitazioni grammaticali
- Comprensioni del testo orali e scritte
- Traduzione
- Attività di ascolto volte ad affinare tale abilità e a migliorare la pronuncia

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Testo di microlingua: **GROWING INTO OLD AGE**, P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier – Clitt, Zanichelli
- Dispense fornite dalla docente con le unità didattiche proposte, tratte dal seguente manuale di lingua: **GATEWAY TO SUCCESS B2**, David Spencer – Macmillan Education
- Mappe concettuali (incluse nel testo di microlingua) e create dagli stessi studenti
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Fonti informative e applicazioni accessibili via web
- Classe virtuale creata sulla piattaforma Google Classroom con link noto agli alunni per supportare il lavoro domestico con i testi selezionati dalla docente.

EDUCAZIONE CIVICA

L'Uda di Educazione Civica ha previsto un coinvolgimento della disciplina di Inglese per un totale di 4 ore. Nel corso del primo quadrimestre sono state affrontate tematiche legate al mondo del lavoro, coinvolgendo gli studenti nella stesura del proprio Curriculum Vitae e nell'analisi di offerte di impiego.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Non previsti nel corso serale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In accordo con quanto stabilito dal Dipartimento di materia e ratificato dal Collegio dei Docenti, nel corso di ciascun quadrimestre sono state effettuate almeno 3 verifiche, di cui n.2 in forma scritta e n.1 in forma orale.

La sostituzione di un testo scritto per la prova orale ha consentito di introdurre una nota di maggiore oggettività nella valutazione e di dedicare un tempo maggiore alla spiegazione, all'apprendimento guidato dei concetti proposti e al chiarimento di argomenti già trattati.

Tramite le verifiche scritte (test a tipologia mista e questionari a risposta aperta) sono state stabilite di volta in volta le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte per ciascun argomento del programma.

Sono stati inoltre considerati come elementi di valutazione l'interesse e gli interventi in classe, l'esecuzione dei compiti, la partecipazione attiva alle attività proposte, la predisposizione al dibattito e l'esposizione di riflessioni personali.

Lecco, 09/05/2022

**FIRMA DELLA DOCENTE
(PROF.SSA ROBERTA CATALANO)**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA
SOCIALE**

DOCENTE: BARBIERI DANTE

CLASSE: V A SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato apertura al dialogo educativo e un particolare interesse per gli argomenti trattati. Gli alunni hanno mostrato una partecipazione e interesse costante durante le lezioni online. L'impegno nello studio si è mantenuto regolare. Per quanto riguarda la disciplina, la classe si è dimostrata in generale collaborativa e disposta ad accettare i consigli dell'insegnante. Le attività online proposte, sono state accolte generalmente con favore e con discreta partecipazione. Alcuni argomenti previsti dal piano didattico all'inizio dell'anno scolastico non sono stati trattati. Lo studio è stato sempre stato regolare, per qualche alunna anche preciso e approfondito.

CONTENUTI TRATTATI

La gestione aziendale e i suoi risultati
La rivelazione aziendale e il bilancio di esercizio
I mezzi di pagamento e i titoli di credito
L'economia sociale
Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie
La gestione del personale

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze Sono relative alla capacità di operare in modo autonomo e responsabile	Capacità di applicare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologie, in situazioni di lavoro o studio e nello sviluppo professionale e personale.
---	---

<p>Abilità Si concretizzano nel saper fare e nell'applicazione ragionata delle conoscenze</p>	<p>Capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere i problemi.</p>
<p>Conoscenze Riguardano il sapere; si riferiscono all'acquisizione di contenuti, fatti, teorie, procedure.</p>	<p>Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie, e pratiche relative a un settore di lavoro studio.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nello sviluppo dei vari moduli si è cercato di procedere avendo presente almeno due esigenze fondamentali: l'opportunità di tenere sotto controllo il grado di apprendimento degli allievi e l'esigenza di tener conto dei vincoli di programma prefissati. Si è cercato, inoltre, di approfondire, relativamente al tempo a disposizione, gli argomenti di maggior rilievo concettuale e di svolgere invece più velocemente, quelli ritenuti di minore importanza. A seconda delle esigenze di volta in volta si è fatto ricorso a lezioni di tipo frontale e lezioni dialogate.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo:
 Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale
 Autori: Ghigini- Robecchi- Dal Carobbio- ed. Scuola & Azienda
 Presentazioni realizzate tramite:
 o meet google o classroom
 o Power Point.
 o Lavagna Interattiva Multimediale.

materiali utilizzati durante l'anno.
 o Libro di testo
 o Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
 o Postazioni multimediali.
 o Lavagna Interattiva Multimediale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Svolgimento di verifiche scritte; comprensioni orali con risposte online, test a domande aperte, risposta multipla, ecc. somministrati con piattaforme online; tutte queste verifiche sono state assegnate come compiti su Classroom; e comunicati agli alunni attraverso le mail istituzionali;
 - Interrogazioni orali .

Tutti le valutazioni ottenute con le suddette modalità sono state inserite in annotazioni del registro elettronico ed entreranno a far parte integrante della valutazione.

PROVE DI VERIFICA E DELLA PROGRAMMAZIONE

Come concordato in Dipartimento, il numero di prove effettuate n. 2 di cui 1 scritta e 1 orale a quadrimestre.

Per la valutazione scritta e orale si è fatto riferimento ai descrittori concordati in sede di Dipartimento: conoscenza dei contenuti, pertinenza delle risposte in base alle richieste, correttezza formale del testo scritto, coerenza del testo o delle parti di testo, uso appropriato dei linguaggi specifici.

Per la valutazione orale si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Dipartimento. Sono inoltre stati presi in considerazione, ai fini della determinazione precisa della votazione di fine quadrimestre, i seguenti parametri:

- interesse e partecipazione alle lezioni
- impegno e continuità nello studio domestico

Gli interventi di recupero si sono svolti perlopiù in orario curricolare, con momenti di ripasso e di schematizzazione dei concetti.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(DANTE BARBIERI)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
DOCENTE: Dante Barbieri**

CLASSE: V A SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe nella maggioranza dei suoi componenti ha dimostrato una discreta partecipazione e profuso notevole impegno. Così come sono discreti i risultati raggiunti in termini di profitto. Il programma è stato svolto per intero. Restano alcuni deficit di profitto per alcuni più in difficoltà a causa di un impegno non sempre sufficiente e di gravi lacune pregresse. Del resto trattasi di alunni con discontinua vita scolastica. Va detto che la particolarità di questo anno scolastico ha ampliato le loro difficoltà. La presenza altalenante in classe ha impedito loro la giusta crescita.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI
Individuare e comprendere i propri doveri e diritti nel rapporto di lavoro e sul piano deontologico.
Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili in ambito socio sanitario.
Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso.
Sapere identificare i vari tipi di società cui riferirsi come lavoratori e come utenti.
Riconoscere il ruolo del terzo settore nell'ambito socio sanitario.

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- L'imprenditore e l'azienda
- I contratti dell'imprenditore
- Le società
- Le società di persone e di capitali
- Le società mutualistiche
- La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali

- Il ruolo delle autonomie locali nella sanità e nei servizi sociali
- L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali
- Gli enti no profit e il codice del terzo settore
- Il lavoro in rete
- *Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario*
- *La tutela della privacy e il trattamento dei dati nel settore socio-sanitario*

TESTI E DOCUMENTI ANALIZZATI

Così come previsto dall'O.M n 53 03/2021, in vista dello svolgimento del "Colloquio" dell'Esame di Stato, si riportano di seguito i testi analizzati nel corso dell'anno scolastico 2019/2020

- **R. Rossodivita, Le persone e i diritti, Pearson.**

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

METODOLOGIE DIDATTICHE

- *Lezioni frontali*
- *Integrazione con materiale inviato su classroom*
- *Proiezione di video*
- *Utilizzo della DAD e della DDL*

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: **R. Rossodivita, Le persone e i diritti, Pearson.**
- Dispense fornite dal docente.
- Proiezione di lezioni guidate dall'insegnante

EDUCAZIONE VCIVICA

Strumenti di democrazia attiva.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Non previsto nei corsi serali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte 4 verifiche scritte e 2 prove orali, più una verifica scritta di Educazione civica. Le prove scritte sono state strutturate in una domanda aperta e altre 4-5 domande a scelta multipla oppure a risposta breve. Ad ogni quesito è stato assegnato un punteggio. Le prove somministrate avevano il fine di verificare la crescita complessiva dei ragazzi in termini di padronanza con gli obiettivi generale sopra citati e valutarne la consapevolezza intorno alla dimensione dei diritti coinvolti nell'esercizio di una professione socio sanitaria.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(DANTE BARBIERI)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: CARACCIULO ALESSANDRA**

CLASSE: V A PSS (SERALE)

PROFILO DELLA CLASSE

Ho insegnato in questa classe solo nell'anno scolastico in corso.

Sin dalle prime lezioni gli alunni hanno presentato diverse lacune pregresse, dovute anche alla provenienza da precedenti percorsi di studio non allineati alla programmazione prevista per il professionale.

Inizialmente la frequenza della maggior parte degli studenti è stata discontinua; nel secondo quadrimestre la situazione è migliorata ma solo pochi hanno partecipato attivamente alle lezioni.

Si sottolinea che per un numero ristretto di alunni lo studio e l'applicazione personale sono stati abbastanza adeguati e costanti nel corso dell'anno.

Per la maggior parte dei discenti gli obiettivi fissati nella programmazione sono stati raggiunti in modo precario e frammentario, sia a causa del permanere di lacune pregresse, sia a causa di un impegno discontinuo e superficiale durante le lezioni e nello studio domestico.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Analizzare e interpretare dati e grafici

Utilizzare modelli.

Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi.

Utilizzare tecniche e procedure di calcolo

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- UDA 1 - LE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE
- UDA 2 – LIMITI
- UDA 3 - FUNZIONI CONTINUE
- UDA 4 - DERIVATE
- UDA 5 - STUDIO DI FUNZIONE E RELATIVO GRAFICO

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

¹ **In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2021.**

Non sono state affrontate tematiche in modo interdisciplinare.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per venire incontro alle difficoltà riscontrate da gran parte dei alunni, gli argomenti previsti nella programmazione sono stati trattati in modo sintetico, escludendo quando possibile trattazioni teoriche e con la finalità del raggiungimento dei soli obiettivi minimi, ponendo più attenzione all'aspetto intuitivo dei concetti che al rigore formale.

Gran parte delle lezioni sono state dedicate all'applicazione, attraverso la schematizzazione degli elementi fondamentali, alla revisione sistematica e al consolidamento di argomenti di base e allo svolgimento di esercizi.

È stato messo a disposizione lo sportello Help, frequentato in modo saltuario solo da pochi alunni.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo:
Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi – Elementi di matematica volume A-Zanichellii
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: GeoGebra

EDUCAZIONE CIVICA

Come stabilito dal dipartimento di matematica, non sono state affrontate tematiche inerenti l'Educazione Civica.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nessuna.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state somministrate due verifiche scritte strutturate e semistrutturate e una interrogazione programmata per ciascun studente; nel secondo quadrimestre tre verifiche scritte strutturate e semistrutturate e una interrogazione programmata.

Lecco, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. ALESSANDRA CARACCILO)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
DOCENTE: ERICA CALCAGNILE**

CLASSE: V SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è sempre stata aperta a un dialogo costruttivo ed educativo, mostrando particolare interesse e partecipazione durante le lezioni sia in presenza che online. L'impegno nello studio è stato più o meno regolare per tutti.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno acquisito, in modo non omogeneo, conoscenze di base per esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Hanno imparato a interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Interagire oralmente e/o redigere semplici messaggi per salutare, chiedere e dire il nome, identificare qualcuno o qualcosa, contare, scusarsi, per chiedere e dare informazioni.

Interagire oralmente e/o redigere semplici messaggi per chiedere e dare informazioni personali per descrivere l'aspetto fisico, il carattere e la propria situazione familiare/civile

Interagire oralmente e/o redigere semplici messaggi per parlare delle proprie abitudini, per domandare e dire l'ora, per informarsi sull'orario, per parlare dei gusti e delle preferenze, per descrivere gli oggetti e situarli nello spazio

Interagire oralmente e/o redigere semplici messaggi per chiedere e dare informazioni sul proprio stato di salute, dare dei consigli medici

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- Viens tu aussi!
- Qu'est-ce que tu prends ?
- Comment ça s'est passé?
- C'est comment, chez toi?
- Le travail et le curriculum vitae
- À la découverte de l'homme

- Les étapes du développement de l'individu
- *L'homme et le handicap*
- *Les professions au service des autres*

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Nell'ultima parte dell'anno scolastico il programma della disciplina è stato stilato in modo tale da prevedere spunti per gestire e rendere possibile un lavoro interdisciplinare in particolare con Igiene e Psicologia. Gli argomenti in comune con la due disciplina sono: minori, anziani, disabili.

METODOLOGIE DIDATTICHE

A seconda delle esigenze di volta in volta si è fatto ricorso a lezioni di tipo frontale e lezioni dialogate, con esercitazioni grammaticali, comprensioni del testo orali e scritte e lavori di traduzione.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo in adozione: Palmarès en poche – Édition Compacte. Per le Scuole superiori Grazia Bellano, Patricia Ghezzi; editore : Lang
- Libro di testo consigliato: Esprit social (Les français pour le professionnels du secteur) – Paola Molino, Elisa Zulian; editrice San Marco
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte, rispettivamente per quadrimestre, due prove scritte e una prova orale. Lo svolgimento delle verifiche è avvenuto sia online che in presenza, comprensioni scritte con risposte a crocetta, test a domande aperte, risposta multipla, ecc. Tutte le verifiche online sono state assegnate come compiti su Classroom.

Per la valutazione scritta e orale si è fatto riferimento ai descrittori concordati in sede di Dipartimento

Sono inoltre stati presi in considerazione, ai fini della determinazione precisa della votazione di fine quadrimestre, i seguenti parametri:

- interesse e partecipazione alle lezioni online
- impegno e continuità nello studio domestico

Gli interventi di recupero si sono svolti perlopiù in orario curricolare, con momenti di ripasso e di schematizzazione dei concetti.

Lecco, 02/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. ERICA CALCAGNILE)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA
DOCENTE: VITALI SILVIA**

CLASSE: V A SERALE PSS

PROFILO DELLA CLASSE

La sottoscritta è coordinatore della classe V A SERALE PSS

La classe si è dimostrata, fin da inizio anno, aperta a un dialogo costruttivo ed educativo e per lo più partecipe durante le lezioni, anche se inizialmente un piccolo gruppo ha lamentato la fatica nella partecipazione attiva durante le lezioni, poiché non abituati dopo un anno di DAD e per gli argomenti particolarmente complessi che è stato necessario recuperare perché non svolti nell'anno precedente. Molti alunni erano già conosciuti dalla sottoscritta che è stata, nell'a.s. 2017/18, docente di sostegno nelle classi 3 Aopt e 3Bopt da cui provengono 5 alunni in possesso di diploma di diploma IefP o docente di chimica in tutte le classi 2PSS (per 5 alunni con ripetenze durante il percorso).

La materia Igiene e cultura medico-sanitaria ha avuto nei due anni precedenti discontinuità didattica, in classe terza e classe quarta la classe ha avuto 2 diverse docenti.

Nelle prime lezioni, in un confronto aperto con gli alunni, per verificare il possesso di conoscenze prerequisiti per il corrente anno scolastico, è emerso che, probabilmente in relazione alla riduzione oraria per Dad negli anni precedenti, non sono stati trattati nuclei fondanti per la materia, imprescindibili per il raggiungimento delle competenze previste per l'indirizzo e per lo svolgimento di una possibile seconda prova ministeriale.

La prima parte dell'anno scolastico è stata utilizzata per recuperare nozioni base per poter individuare, attuare e promuovere comportamenti di prevenzione primaria, come corretta alimentazione, e per acquisire le basi in genetica per la comprensione delle malattie rare e dell'ereditarietà genetica, non conosciute o assimilate nel significato e nel lessico specifico.

Dopo le vacanze natalizie la sottoscritta è stata costretta a quarantena Covid-correlata, senza la possibilità di erogare lezioni on-line e sono state perse 6 ore di lezione.

Per gli alunni in quarantena è stata garantita, durante l'anno, l'erogazione delle lezioni con DAD.

E' stato svolto in classe quanto essenziale e possibile per poter allineare le competenze acquisite a quelle delle classi 5 dell'indirizzo del corso diurno, caratterizzate da continuità didattica, in prospettiva di una comune seconda prova di maturità.

Un buon gruppo di alunni, nonostante le diffuse fragilità, si è dimostrato partecipe e consapevole della necessità di maturare le competenze specifiche e si è seriamente impegnato durante il percorso, altri, giunti al percorso solo in classe quarta caratterizzata da riduzione di orario e da DAD, hanno frequentato con scarsa regolarità le lezioni

Come conseguenza della personale quarantena, nel primo quadrimestre non sono state svolte le verifiche orali previste nel mese di gennaio, poiché nella prima parte, interrotta da PCTO e progetti, è stata data priorità all'espressione in forma scritta, in previsione di un esame di maturità nella formula dei due precedenti anni scolastici, o come seconda prova scritta.

Nel secondo quadrimestre, dopo la simulazione di seconda prova previste per il giorno 11 maggio, sono programmate le interrogazioni orali per verifica e preparazione al colloquio orale. Tale periodo verrà utilizzato dagli studenti non coinvolti nelle interrogazioni, per focalizzare l'attenzione sulle figure professionali sanitarie e i servizi socio-sanitari che pianificano ed attuano Piani di intervento di tipo riabilitativo o assistenziale per disabili e anziani, argomenti già trattati in altre materie di indirizzo nel corso del triennio, accennate in relazione alle patologie trattate, ma non affrontate in modo organico in classe.

2 alunne hanno, nel momento della stesura di questa relazione, raggiunto un profitto nella materia ottimo, qualche alunno un profitto quasi discreto. Qualche alunno ha un profitto ancora non completamente, ma durante tutto l'anno scolastico ha richiesto indicazioni per il recupero delle competenze.

Almeno 3 alunni presentano un profitto insufficiente o gravemente insufficiente, poiché non hanno acquisito i nuclei fondanti della disciplina e lo studio di tipo mnemonico o saltuario non è sufficiente a maturare le competenze specifiche per la disciplina.

Da ultimo occorre segnalare che, in relazione al tempo in presenza limitato dalle situazioni sopra esposte, sono stati effettuati solo in parte alcuni segmenti curriculari di tipo applicativo, come verrà esplicitato nel programma svolto, mentre non è stato possibile effettuare né in toto, né in parte il segmento curricolare **UDA8 Progettare l'educazione alla salute** previsto nella programmazione iniziale, pur avendo recuperato nell'UDA1 i contenuti essenziali, alla base della progettazione.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti, a livelli diversi per ogni singolo alunno, gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Recupero prerequisiti classe 5

Riconoscere nell'organismo umano condizioni di anomalia morfologica e di anormalità funzionale, attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite (ICMS1 II biennio), Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone (ICMS5 classe 4 e 5)

Saper osservare il soggetto malato, coglierne condizioni di anormalità e stati di bisogno ed elaborare, in relazione ad essi, semplici, ma adeguate strategie d'intervento. Essere in grado di riferire con competenza agli operatori sanitari le situazioni problematiche del paziente. (ICMS1 classe 5)

Conoscere e utilizzare in modo appropriato le diverse metodologie per individuare i bisogni, le problematiche e le risorse degli utenti (ICMS2 classe 5)

Elaborare, in relazione ai bisogni individuati, semplici, ma adeguate strategie d'intervento. (ICMS4 classe 5)

Definire le caratteristiche e gli obiettivi dei diversi servizi assistenziali rivolti ad anziani, a disabili (ICMS3 classe 5)

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- **UDA 1 Recupero prerequisiti per la classe 5 .**
 - Elementi di fisiologia e apparato digerente.
 - Linee guida alimentazione corretta
- **UDA 2 Disabilità fisica e psichica nell'età evolutiva**
 - L'età evolutiva: da concepimento a nascita modificazioni anatomo-funzionali in condizioni fisiologiche e patologiche (embriopatie, fetopatie, patologie da aberrazione cromosomica o traumatiche), parametri di valutazione dell'accrescimento e dello sviluppo neuromotorio e cognitivo, dalla nascita alla prima infanzia
 - La disabilità fisica e psichica : cause, fattori di rischio e prevenzione.
- **UDA 3 La senescenza: fisiologia, patologia e relativi bisogni**
 - La senescenza: principali trasformazioni fisiopatologiche;
 - prevenzione e trattamento delle patologie più diffuse.

- **UDA 4 Bisogni socio sanitari di utenti e comunità**
 - Analisi dei bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità.
 - Le principali fonti di dati.
- **UDA 5 Organizzazione dei servizi socio-sanitari**
 - Il Servizio Sanitario Nazionale.
 - LEA e accesso alle prestazioni sanitarie.
 - *I presidi socio-assistenziali di base e i presidi socio-sanitari: le competenze e i servizi ad essi pertinenti.*
 - *Figure professionali in ambito socio-sanitario.*
- **UDA 6 Lavorare per progetti in ambito socio-sanitario.**
 - generalità delle fasi di un progetto
- **UDA 7 Progetti di intervento integrato**
 - *I modelli di progetti di intervento integrato, da esempi concreti lavori di gruppo in classe*
 - *Piani assistenziali per minori o anziani (PAI, PRI, PEI)*
 - *I percorsi assistenziali nella rete dei servizi.*

¹ ***In corsivo sono riportati i contenuti che, trattati solo in parte, in relazione alle disabilità analizzate durante l'anno scolastico, verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2021, ed entro l'8 giugno, in forma "laboratoriale" simulando una equipe di figure professionali che sta elaborando un PAI o un PRI per utenti indicati dalla docente (casi clinici).***

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Pur essendo numerose le tematiche comuni trattate nelle discipline lingue straniere e psicologia, non è stato possibile organizzare veri e propri percorsi interdisciplinari, per impossibilità a calendarizzare gli argomenti nello stesso periodo dell'anno.

METODOLOGIE DIDATTICHE

La metodologia prevalentemente utilizzata è stata la **lezione partecipata**, con solleciti all'interazione ai singoli studenti, in alcuni casi è stata utilizzata la **lezione frontale**, sempre supportata da materiale proiettato, normalmente in forme diverse dal power-point, preparato dalla docente per la classe 5, per garantire a tutti gli studenti, per lo più senza il libro di testo in adozione negli anni precedenti, di avere lo stesso materiale per studio ed approfondimento, materiale che illustrasse immagini o riportasse link attivi a brevi filmati per permettere la comprensione del concetto oggetto della trattazione.

Tutto il materiale è stato depositato in *classroom dedicata* della materia.

Il libro di testo in adozione il 5 anno non presenta i contenuti che devono essere già stati appresi in precedenza ed è stato utilizzato solo per schede di valutazione e per esempi concreti di lavoro di equipe, sarà utilizzato in particolare nel periodo fino all'esame di Stato.

La **discussione guidata**, strumento efficace di lavoro, è stata utilizzata per favorire la maggior attenzione da parte degli alunni.

Gli studenti sono stati accompagnati ad attingere a fonti ufficiali, per acquisire conoscenze aggiornate in ambito sociale e sanitario: la rapidità dei cambiamenti organizzativi e legislativi in atto nel settore, a livello nazionale con aggiornamento di Lea, con la Riforma sanitaria in Lombardia,

hanno modificato profondamente anche contenuti che non sono aggiornati nei libri di testo, così come molte sono le novità in ambito scientifico. Molti i collegamenti effettuati a siti ufficiali dove attingere informazioni aggiornate e valide scientificamente, anche in prospettiva di autoformazione permanente.

Lo strumento lavoro in piccolo gruppo è stato utilizzato in qualche occasione per acquisire confidenza con strumenti di rilevazione dei bisogni utilizzati in diagnostica o in equipe. Alcune situazioni patologiche sono state simulate in forma di teatralità per coinvolgere emotivamente gli studenti che memorizzano con maggior facilità se le informazioni sono trasmesse in modo gioioso. Il numero ridotto di ore rispetto allo stesso monte ore per l'indirizzo diurno ha portato a concentrare le informazioni essenziali a lezione, con supporto visivo. Ogni lezione è stata accompagnata da una breve ripresa degli argomenti trattati in precedenza.

Tutte le metodologie utilizzate sono state scelte per poter assicurare a ciascun alunno, caratterizzato da diversi stili di apprendimento, di poter seguire in modo efficace le lezioni. Molti sono gli alunni con Dsa o Bes, altri hanno percorsi precedenti diversi, un'alunna è DA

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo:
 - Manuale in adozione in classe 3[^] e 4[^]: S. Barbone M.R.Castello "Igiene e cultura medico-sanitaria" vol A,B,C Franco Lucisano editore
 - "Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano editore
- Dispense fornite dal docente in forma digitale attraverso una Google-classroom dedicata, ove è stato depositato tutto il materiale, anche estratto dal libro di testo, utilizzato in classe.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito di Educazione Civica sono state e saranno sviluppate tematiche nelle aree sotto indicate. La tipologia di utenti adulti che frequentano l'indirizzo corso serale ha orientato le scelte dei contenuti da inserire nell'UDA di ed.civica, programmata ad inizio anno, integrate dalle opportunità di incontri in presenza, non programmabili ad inizio anno, con interventi da parte di esterni.

Tutti gli interventi di esterni riportati nel documento del 15 maggio hanno interdisciplinarietà che coinvolge la materia Igiene, ma, in particolare le due attività segnalate sono state scelte dalla docente per la competenza professionale a cui concorrono e per la possibilità di una valutazione non solo teorica, ma su prestazione pratica osservata.

Denominazione	Uda	Cittadinanza attiva e responsabile
ED.CIVICA		
Area tematica		
➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;		
Denominazione progetto	Attività svolte	n. di Ore

<p>“BLS: Supporto vitale di base” Gruppo giovani volontari del Comitato Croce Rossa Italiana di Lecco, con classi abbinate.</p>	<p>Lezione teorica 2 ore con medico relatore . Lezione pratica 2 ore: apprendimento delle manovre di BLS Simulazione e applicazione del protocollo di intervento su manichino e rianimazione cardiopolmonare, svolta da tutti gli alunni partecipanti.</p>	<p>2 (di 4)</p>
<p>Area tematica ➤ Educazione alla cittadinanza digitale;</p>		
<p>Denominazione progetto</p>	<p>Attività svolte</p>	<p>n. di Ore</p>
<p>SPID ed FSE</p>	<p>Parte teorica su AdID e SPID: esempio di accesso al servizio telematico INPS per verifica dati previdenziali Il fascicolo sanitario elettronico: accesso semplificato a documenti, esiti diagnostici e di prestazioni sanitarie. Accesso nel fascicolo ed utilizzo guidato con SPID o CIE</p>	<p>1 + 1</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività svolte nell'ambito dei PCTO, come da documento del 15 Maggio del consiglio di classe, in approvazione, non sono state strettamente legate a particolari contenuti trattati dalla disciplina nel corrente anno scolastico.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche di cui una in forma scritta con domande aperte, completamenti e scelta multipla e una verifica in forma scritta per voto orale, esercizio di valutazione dello stato nutrizionale del paziente, di calcolo del fabbisogno energetico e applicazione della teoria della corretta alimentazione in relazione allo stato di salute del paziente preso in esame. Per alcune alunne assenti alla verifica la prova è stata svolta esclusivamente in parte in forma orale. Nel secondo quadrimestre sono state svolte una verifica in forma scritta con 3 domande a risposta aperta e la verifica scritta svolta a casa come tema, avente come oggetto una II prova esame di Stato. La valutazione aveva validità orale poiché non è stato possibile, per mancanza di tempo scuola, per i motivi sopra esposti, permettere l'esposizione orale prevista. Per tale verifica la valutazione sarà applicando la “griglia di valutazione per la seconda prova dell'esame di Stato” adottata negli anni precedenti, con particolare attenzione alla pertinenza dei contenuti esposti in relazione alla richiesta, le scelte operate nei materiali, attinti dal materiale fornito dalla docente, dalle lezioni o dal libro di testo. Saranno altresì considerate come insufficienza grave la mancata consegna del lavoro nei tempi previsti e la consegna di elaborati frutto di copia-incolla da siti web, con esclusivo cambio formato di scrittura, che, se individuati dalla docente saranno stati resi noti ai singoli alunni con la conseguente valutazione. Tale evento è stato chiaramente già definito come inammissibile per la validità della prova.

Per tutti gli alunni è prevista la verifica scritta del giorno 11 maggio simulazione scritta di seconda prova dell'Esame di Stato ed almeno una verifica orale, con rispetto dei tempi e della forma tipica

del colloquio dell'esame di Stato, nelle ore di materia previste dal 12 maggio fino al termine delle lezioni, circa 8 ore.

Lecco, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. SSA SILVIA VITALI

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
DOCENTE: ELISABETTA BONGIOVANNI**

CLASSE: V A SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A Serale è stata acquisita dalla sottoscritta sin dalla classe quarta, quindi, dal precedente a.s. Il piano di studi della classe prevede un monte ore di 3h/settimanali di Psicologia (il corrispettivo corso diurno prevede 5 h/settimanali). Il gruppo si presenta piuttosto variegato e i livelli di preparazione ottenuti risultano diversificati, in relazione ai prerequisiti in possesso dei singoli allievi all'inizio dell'anno, all'adeguata padronanza della terminologia specifica e alle specifiche abilità cognitive e critiche, acquisite durante il quinquennio. Durante il corso dell'anno vi è stato un gruppo ristretto di alunni che si è dimostrato abbastanza partecipe nel seguire le lezioni e nell'accogliere i contenuti proposti. La maggior parte della classe ha faticato a rispondere con assiduità e responsabilità alle richieste della docente: lo studio è sempre stato piuttosto scarso e, in corrispondenza delle verifiche, vi sono state diverse volte assenze strategiche. Si sottolinea che, dal punto di vista relazionale, il clima è sereno e l'interazione alunni/docente è positiva.

Per quanto concerne i contenuti affrontati, si è dovuto purtroppo operare un abbattimento di taluni argomenti. La docente ha usufruito di permessi studio e di un periodo di aspettativa per questioni di studio, senza essere stata sostituita e, per tali motivi, la programmazione iniziale ha subito un rallentamento. Come già sopraccitato, anche le assenze degli alunni in corrispondenza delle verifiche, hanno richiesto successive ricalendarizzazioni, che hanno inevitabilmente ritardato la spiegazione di diversi contenuti. Per queste ragioni non è stato possibile affrontare tutte le tematiche relative all'intervento con le utenze (si veda programmazione) prima del 15/05; inoltre, non si è riusciti ad approfondire in maniera specifica quanto riportato nei due capitoli finali del testo, aventi come focus la "Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo" e "L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro". Si evidenzia però che, in modo trasversale, nella spiegazione delle tematiche dei contenuti trattati, sono stati sviluppati gli aspetti riportati in questi ultimi capitoli, in particolare quelli connessi alla progettazione del lavoro in ambito socio-sanitario, con specifico riferimento alla formazione, caratteristiche e finalità dell'equipe professionale.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati mediamente raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

I livelli di preparazione acquisiti risultano diversificati, ma percentualmente spostati verso livelli di valore medio. Solo un ristretto numero di alunni, al di là del profitto conseguito, ha partecipato al proprio percorso di apprendimento in modo personale, evidenziando spiccato interesse verso le tematiche affrontate.

OBIETTIVI GENERALI

- **Conoscere le tipologie di utenza dei servizi socio-sanitari**
- **Conoscere le tipologie di intervento con le diverse utenze**
- **Utilizzare le competenze in rapporto a problematiche reali e a casi**
- **Rafforzare le competenze tecniche specifiche**
- **Cogliere la specificità del profilo professionale**

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

➤ **TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

- ***Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari***
 - **Le teorie della personalità:** tipologiche (Ippocrate, Sheldon), dei tratti (Allport, Cattell ed il test 16 PF) psicoanalitiche (A. Adler ed il “Sé creativo”; C.G. Jung e i concetti di inconscio collettivo, processo di individuazione, teoria dei tipi, differenze con Freud).
 - **Le teorie dei bisogni:** tipologie dei bisogni, bisogni e ambiente, bisogni e comportamenti, il need for competence, la gestione dei bisogni da parte dell’operatore nei servizi alla persona.
 - **La psicoanalisi infantile:** M. Klein (sviluppo del bambino, tecnica del gioco, importanza del setting), D. Winnicott (legame con la madre, senso di onnipotenza, oggetto transizionale), R. Spitz (organizzatori psichici,

¹ **In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2021.**

sindrome da ospedalizzazione e depressione anaclitica), le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario.

- **La teoria sistemico-relazionale:** G. Bateson e la scuola di Palo Alto, il concetto di “sistema sociale”, le proprietà dei sistemi, la disconferma ed il doppio legame come aspetti patologici della comunicazione; le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario.

- ***Metodi di analisi e di ricerca in psicologia***

- **Il significato della ricerca:** il concetto di ricerca interpretato dal senso comune, l’oggettività della ricerca.
- **La ricerca in psicologia:** gli indirizzi e i metodi della ricerca, il metodo clinico, il metodo sperimentale e i suoi principi etici; ricerca pura ed applicata; le tecniche osservative di raccolta dei dati e relativi vantaggi/svantaggi, osservazione sistematica e lavoro socio-sanitario; le tecniche non osservative di raccolta dei dati, ovvero intervista/colloquio/test, uso del disegno infantile come test; indagini longitudinali e trasversali.

➤ **GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

- ***La figura dell’operatore socio-sanitario e delle figure professionali che lavorano nei servizi alla persona***

- **Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario:** i servizi alla persona, le finalità, le modalità di intervento; le professioni di aiuto (formazione, percorso di studi, sbocchi lavorativi) dell’area medico-sanitaria, psicologica e psicoterapeutica, sociale ed educativa; le linee guida che orientano il lavoro nei servizi alla persona e i rischi che vengono corsi dagli operatori.
- **Gli strumenti e le abilità degli operatori dei servizi alla persona:** la relazione di aiuto, le tecniche di comunicazione efficaci e quelle inefficaci, le abilità di counseling; competenze e capacità necessarie per progettare un intervento individualizzato PEI/PAI, le tappe dell’intervento.

- ***L'intervento sulle persone con disabilità***

- **Le modalità di intervento sui comportamenti problema:** le fasi che preparano l'intervento, l'importanza dell'alleanza tra operatori, utente e familiari, le implicazioni dei comportamenti problema, l'analisi funzionale dei comportamenti problema, gli operatori dei servizi alla persona di fronte al comportamento problema; i tipi di intervento sui comportamenti problema
- **I servizi a disposizione delle persone con disabilità:** interventi sociali, servizi residenziali (RSD) e semi-residenziali (CDD-CSE).
- **Le leggi che promuovano la qualità della vita delle persone con disabilità:** L. 328/2000 finalità e analisi degli articoli 14 e 16; cenni alla L. 104/1992 e alla legge "Dopo di noi".
- **Esempio di intervento individualizzato per le persone con disabilità.**
- **In modalità FAD: assegnazione visione film "Ho amici in Paradiso" e analisi di due PEI/PAI,** con relative verifiche intermedie e finali, forniti da una struttura per disabili con servizi diurni e residenziali, presente sul territorio di Regione Lombardia.

- ***L'intervento sugli anziani***

- **Demenze senili:** cenni epidemiologici, definizione, tipologie, cause, dati statistici, trattamenti.
- **Le terapie per contrastare le demenze senili:** la scelta del trattamento più adeguato; la ROT, le sue strategie ed esempi di esercizi; la TR e le sue strategie; il metodo comportamentale e le sue strategie; la TO e le attività ad essa connesse, con gli ambiti di intervento; cenni alla Terapia di Validazione Emozionale (Metodo Validation); la gestione dei disturbi comportamentali nei pazienti affetti da demenza.
- **I servizi a disposizione degli anziani:** servizi domiciliari, residenziali, semi-residenziali; il problema dell'istituzionalizzazione; l'hospice e le cure palliative per i malati terminali; il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani.
- **Esempio di intervento individualizzato per anziani affetti da demenza.**

- ***L'intervento sui minori e sui nuclei familiari***
 - **Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento:** le fasi dell'intervento, i casi in cui il rilevamento è difficile; la terapia basata sul gioco, il gioco della sabbia; la terapia basata sul disegno, anche in ambito terapeutico; varie esemplificazioni.
 - **Il ruolo del Tribunale per i Minorenni:** la competenza civile, penale, amministrativa del TM, i compiti del TM, la figura del Giudice Onorario, i compiti del Tribunale Ordinario.
 - **Affidamento e Adozione:** cenni alla normativa, caratteristiche di tali istituti giuridici.
 - **Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti:** i modi scorretti di accudire un minore (incuria, ipercuria, discuria); la prevenzione del disagio familiare attraverso la mediazione familiare; intervento in caso di alienazione parentale; la terapia familiare basata sul gioco.
 - **I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori:** servizi per favorire il gioco e per il tempo libero, servizi per sostenere la genitorialità, servizi per tutelare i diritti del minore in situazioni di disagio (varie tipologie di comunità); l'inserimento di un minore in un servizio residenziale, la routine quotidiana e le regole in comunità.
 - **Esempio di intervento individualizzato per minori** in situazioni di disagio.
 - Invio materiale agli alunni relativo all' **analisi di tre PEI**, forniti da una Comunità Educativa per minori, presente sul territorio di Regione Lombardia.
- ***L'intervento sulle persone con disagio psichico (contenuti affrontati attraverso la DAD)***
 - **La terapia farmacologica:** ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore e disturbo bipolare, antipsicotici.

- **La psicoterapia:** caratteristiche e finalità della psicoterapia; cenni ai vari orientamenti teorici di riferimento nella formazione di uno psicoterapeuta (psicoanalisi, terapia comportamentale, terapia cognitiva, terapia cognitivo-comportamentale, psicoterapie umanistiche, terapia sistemico-relazionale).
- **Le terapie alternative:** l'arteterapia, la pet therapy, l'ippoterapia, cenni alla clownterapia.
- **La medicalizzazione della malattia mentale:** i manicomi, l'antipsichiatria, F. Basaglia e la Legge 180/1978. Visione del video di S. Cristicchi, autore del testo "Ti regalerò una rosa".
- **I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico:** SPDC, CPS, CRA, CD, Comunità protetta e residenzialità leggera, NPIA, DCA. Consultazione del sito del Dipartimento Salute Mentale (DSM) dell'Asst Valtellina e Alto Lario.
- **Il TSO:** presupposti, obiettivi, criticità etiche
- **Esempio di intervento individualizzato per persone con disagio psichico**
- **L'intervento sui soggetti dipendenti (contenuti affrontati attraverso la DAD)**
 - **I trattamenti delle dipendenze:** trattamenti farmacologici, i gruppi di auto-aiuto; cenni agli Alcolisti Anonimi-metodologia ed ai relativi principi di base.
 - **I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:** i Ser.D in sostituzione dei Ser.T; le comunità terapeutiche; i centri diurni.
 - **In modalità FAD: Azzardo patologico,** interventi normativi per la prevenzione del Gap, la cura della dipendenza da Gap.
 - **Esempio di intervento individualizzato per soggetti dipendenti**

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale partecipata;

- discussioni guidate;
- lettura e analisi di testi;
- analisi di caso;
- materiale elaborato dalla docente;
- sporadico utilizzo di sussidi audiovisivi e informatici.

Le verifiche scritte sono state svolte prevalentemente in formato cartaceo e sono sempre state strutturate attraverso una batteria di domande relative ai contenuti affrontati, sin dall'inizio dell'as. Recupero in itinere: verifica dell'effettiva comprensione degli argomenti trattati, sollecitazione agli alunni ad intervenire, revisione degli argomenti svolti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: A.Como-E.Clemente-R.Danieli, ***La comprensione e l'esperienza – Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Socio-Sanitari***, Pearson-Paravia, Milano-Torino 2017.
- Materiali forniti/indicati dal docente
- Materiali elaborati dal docente

EDUCAZIONE CIVICA

La tematica affrontata è quella della cittadinanza attiva e responsabile, il coinvolgimento di Psicologia è legato in particolar modo alle riflessioni circa:

- l'inserimento lavorativo delle persone con disabilità
- il volontariato come esperienza di cittadinanza attiva

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'a.s. sono state svolte, come da indicazioni del Dipartimento di Scienze Umane-Filosofia, almeno due prove scritte (valide per orale) a quadrimestre. In alcuni casi, la valutazione scritta è stata integrata con interrogazioni orali. Nel secondo quadrimestre anche un voto orale.

Per la valutazione orale e scritta, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Dipartimento di Scienze Umane/Psicologia, per l'indirizzo professionale socio-sanitario, allegato al presente documento. Nelle prove scritte somministrate, sono state valutate le conoscenze e le competenze oggetto delle specifiche U.D.A.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. ELISABETTA BONGIOVANNI)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: GILARDONI ROSSELLA**

CLASSE: V A PSS SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

Vedasi quanto evidenziato nella Relazione della disciplina “Lingua e Letteratura italiana”

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Sono stati raggiunti gli obiettivi di seguito evidenziati

OBIETTIVI GENERALI

Conoscere le linee di sviluppo della Storia del periodo esaminato
Conoscere gli aspetti economici, demografici, sociali e culturali dalla fine Ottocento ai giorni nostri.
Comprendere fatti e problemi in un’ottica comparata

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

UDA

**1. La nascita del mondo moderno: industrializzazione e società di massa
(Ripresa argomenti non trattati nel precedente a.s.)**

Asse Storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12 Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7

- Seconda rivoluzione industriale
- I problemi dell’Italia postunitaria
- L’industrializzazione della masse

2. Dall’età degli imperi alla “Grande guerra”

Asse Storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12 Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7

3. L’età dei totalitarismi, Shoah e Seconda guerra mondiale

Asse Storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12 Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7

4. L’età dei diritti tra ricostruzione postbellica al mondo attuale

Storico-sociale Storia 1, 3, 6, 12 Asse linguaggi Italiano 2, 6, 7

Svolte le Unità da 1-7 (dalla Belle Époque alla Guerra Fredda) fino a pag. 363 del testo

Inoltre

¹ ***In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2021.***

- La Costruzione e la caduta del muro di Berlino

e approfondimenti su argomenti e personaggi specifici tra cui:

- La propaganda.
- Il Gen. Badoglio.
- Togliatti.
- La Repubblica di Salò
- La Linea Gustav.
- La Linea Gotica.
- La Linea Maginot.
- Pearl Harbour.
- Il lancio della Bomba Atomica.

Dedicate alcune ore al contesto geopolitico attuale e al conflitto in corso tra Ucraina e Russia in un'ottica di comprensione dei flussi e riflussi storici.

Ore previste dal programma "66", di queste "6" ore sono state destinate allo sviluppo di competenze di Cittadinanza ed Educazione Civica (altre "4" ore di Ed.C. svolte durante le ore di Lingua e Letteratura italiana).

Per quanto riguarda le discipline storico-letterarie sono state svolte - oltre alle 10 ore programmate in sede di CdC - anche momenti di riflessione sulle tematiche inerenti alle "Giornate" dedicate alla Shoah, al "contrasto della Mafia" e ai "diritti delle donne" (vedasi quanto riportato nel paragrafo dedicato all'Educazione Civica).

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Il programma è stato svolto secondo un approccio di sviluppo storico, culturale, sociale strettamente collegato al programma di Lingua e Letteratura italiana.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali e dibattiti con il supporto di presentazioni multimediali, video, immagini, file audio e/o documenti forniti dal docente.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo:

- S. Luzzatto e Guillame Alonge, "Dalle storie alla Storia" 3 (in adozione)
- o Dispense fornite dal docente.
- o Presentazioni realizzate tramite il software Power Point (espansioni del libro di testo)
- o Appunti e mappe concettuali.
- o Video e Filmati Rai e YouTube, Hubscuola, Treccani e altri (dettagli su Classroom)

EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento all'UdA "Cittadinanza attiva e responsabile" sono state svolte le sei (6) ore previste: per i dettagli relativi al programma svolto si rimanda a quanto esposto nella Relazione della disciplina "Lingua e Letteratura italiana".

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Vedasi quanto riepilogato nel documento del 15 maggio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte due (2) prove di verifica nel I quadrimestre e due (2) nel II quadrimestre. Una delle prove di ciascun quadrimestre è stata svolta in forma scritta (semistrutturata, valida per l'orale).

Lecco, 10/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. ROSSELLA GILARDONI)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO 2 MAGGIO 2022

TIPOLOGIA A. ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Beppe Fenoglio, *Una questione privata* (*Una questione privata, I ventitré giorni della città di Alba*, Einaudi, Torino, 1990)

Beppe Fenoglio (Alba, 1922 - Torino, 1963) narra in *Una questione privata* la vicenda di Milton, giovane unitosi alle bande partigiane nelle Langhe, innamorato di Fulvia, ricca torinese rifugiata nella villa di campagna, che ha frequentato prima dell'armistizio. Ora la fanciulla è lontana ed egli teme che abbia avuto una storia d'amore con l'amico Giorgio. Nel passo il protagonista ricorda i momenti intensi trascorsi con lei.

Com'erano venute belle le ciliege nella primavera del quarantadue. Fulvia ci si era arrampicata per coglierne per loro due. Da mangiarsi dopo quella cioccolata svizzera autentica di cui Fulvia pareva avere una scorta inesauribile. Ci si era arrampicata come un maschiaccio, per cogliere quelle che diceva le più gloriosamente mature, si era allargata su un ramo laterale di apparenza non troppo solida. Il cestino era già pieno e ancora non scendeva, nemmeno rientrava verso il tronco. Lui arrivò a pensare che Fulvia tardasse apposta perché lui si decidesse a farlesi un po' più sotto e scoccarle un'occhiata da sotto in su. Invece indietreggiò di qualche passo, con le punte dei capelli gelate e le labbra che gli tremavano. «Scendi. Ora basta, scendi. Se tardi a scendere non ne mangerò nemmeno una. Scendi o rovescerò il cestino dietro la siepe. Scendi. Tu mi tieni in agonia». Fulvia rise, un po' stridula, e un uccello scappò via dai rami alti dell'ultimo ciliegio.

Proseguì con passo leggerissimo verso la casa ma presto si fermò e retrocesse verso i ciliegi. «Come potevo scordarmene?» pensò, molto turbato. Era successo proprio all'altezza dell'ultimo ciliegio. Lei aveva attraversato il vialetto ed era entrata nel prato oltre i ciliegi. Si era sdraiata, sebbene vestisse di bianco e l'erba non fosse più tiepida. Si era raccolta nelle mani a conca la nuca e le trecce e fissava il sole. Ma come lui accennò a entrare nel prato gridò di no. «Resta dove sei. Appoggiati al tronco del ciliegio. Così». Poi, guardando il sole, disse: «Sei brutto». Milton assentì con gli occhi e lei riprese: «Hai occhi stupendi, la bocca bella, una bellissima mano, ma complessivamente sei brutto». Girò impercettibilmente la testa verso lui e disse: «Ma non sei poi così brutto. Come fanno a dire che sei brutto? Lo dicono senza... senza riflettere». Ma più tardi disse, piano ma che lui sentisse sicuramente: «*Hieme et aestate, prope et procul, usque dum vivam...*¹ O grande e caro Iddio, fammi vedere per un attimo solo, nel bianco di quella nuvola, il profilo dell'uomo a cui lo dirò». Scattò tutta la testa verso di lui e disse: «Come comincerai la tua prossima lettera? Fulvia dannazione?» Lui aveva scosso la testa, fruscando i capelli contro la cortecchia del ciliegio. Fulvia si affannò. «Vuoi dire che non ci sarà una prossima lettera?» «Semplicemente che non la comincerò Fulvia dannazione. Non temere, per le lettere. Mi rendo conto. Non possiamo più farne a meno. Io di scrivertele e tu di riceverle».

Era stata Fulvia a imporgli di scriverle, al termine del primo invito alla villa. L'aveva chiamato su perché le traducesse i versi di *Deep Purple*². Penso si tratti del sole al tramonto, gli disse. Lui tradusse, dal



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

disco al minimo dei giri. Lei gli diede sigarette e una tavoletta di quella cioccolata svizzera. Lo riaccompagnò al cancello. «Potrò vederti, — domandò lui, — domattina, quando scenderai in Alba?» «No, assolutamente no». «Ma ci vieni ogni mattina, — protestò, — e fai il giro di tutte le caffetterie». «Assolutamente no. Tu ed io in città non siamo nel nostro centro». «E qui potrò tornare?» «Lo dovrai». «Quando?» «Fra una settimana esatta». Il futuro Milton brancolò di fronte all'enormità, alla invalicabilità di tutto quel tempo. Ma lei, lei come aveva potuto stabilirlo con tanta leggerezza? «Restiamo intesi fra una settimana esatta. Tu però nel frattempo mi scriverai». «Una lettera?» «Certo una lettera. Scrivimela di notte». «Sì, ma che lettera?» «Una lettera». E così Milton aveva fatto e al secondo appuntamento Fulvia gli disse che scriveva benissimo, «Sono... discreto». «Meravigliosamente, ti dico. Sai che farò la prima volta che andrò a Torino? Comprerò un cofanetto per conservarci le tue lettere. Le conserverò tutte e mai nessuno le vedrà. Forse le mie nipoti, quando avranno questa mia età». E lui non poté dir niente, oppresso dall'ombra della terribile possibilità che le nipoti di Fulvia non fossero anche le sue. «La prossima lettera come la comincerai? — aveva proseguito lei. — Questa cominciava con Fulvia splendore. Davvero sono splendida?» «No, non sei splendida». «Ah, non lo sono?» «Sei tutto lo splendore». «Tu, tu tu, — fece lei, — tu hai una maniera di metter fuori le parole... Ad esempio, è stato come se sentissi pronunciare splendore per la prima volta». «Non è strano. Non c'era splendore prima di te». «Bugiardo! — mormorò lei dopo un attimo, — guarda che bel sole meraviglioso!» E alzatasi di scatto corse al margine del vialetto, di fronte al sole.

1. *Hieme... dum vivam*: il significato della frase latina è quello di una promessa d'amore: "d'inverno e d'estate, vicino e lontano, finché vivrò".
2. *Deep purple*: canzone di Nino Tempo e April Stevens molto famosa negli anni Trenta.

Comprensione e analisi

1. Riassumi in non più di 7-8 righe il passo.
2. Come viene descritto il personaggio di Fulvia?
3. Qual è la sua condizione sociale? Quali informazioni hai usato per rispondere?
4. Come si relaziona la ragazza con Milton?
5. Che cosa prova Milton per lei?
6. Come vengono connotati dal punto di vista culturale i due giovani? Rispondi con riferimenti al testo.
7. Come definiresti il linguaggio di Fenoglio in questo passo? Motiva le tue considerazioni con citazioni dal passo.

Interpretazione

L'amore è tra i temi ricorrenti nella tradizione letteraria. Come viene trattato nel passo? Quali modelli ti sembrano evocati? In relazione a questo argomento, quali voci conosciute nel corso dei tuoi studi ti hanno maggiormente colpito? Per quali ragioni? Illustra fornendo le motivazioni della tua scelta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B. ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C. RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Negli anni dell'adolescenza e della gioventù la Compagnia è l'istituzione più importante di tutte, l'unica che sembra dar senso alla vita. Stare insieme con gli amici è il più grande piacere, davanti al quale tutto il resto impallidisce.

«Il tempo che si trascorrevva lontano dagli amici pareva sempre tempo perduto», dice mio fratello. Andare a scuola, fare i compiti, erano attività in sé né belle né brutte, ma sgradite perché consumavano tempo; si sciupava tempo perfino a mangiare alla tavola di casa. Appena possibile ci si precipitava “fuori”, ci si trovava con gli amici, e solo allora ci si sentiva contenti. Per questo verso nessun'altra esperienza successiva può mai essere altrettanto perfetta. Il mondo era quello, auto-sufficiente, pienamente appagato. Se si potesse restare sempre così, non si vorrebbe mai cambiare.

(Luigi Meneghello, *Libera nos a Malo*, Rizzoli, Milano, 2006)

Produzione

Sulla base della tua esperienza rifletti su come le modalità di aggregazione giovanile siano mutate rispetto al contesto delineato dallo scrittore Luigi Meneghello in relazione alla realtà della provincia italiana negli anni Trenta del Novecento.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Si allegano le griglie utilizzate per la simulazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano						
INDICATORI GENERALI	1-3	4-5	6	7-8	9-10	Punteggio parziale .../10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati	giudizi non sufficientemente motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
INDICATORI SPECIFICI						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	elaborato non conforme	elaborato con incongruenze	elaborato complessivamente conforme	elaborato conforme	rispetto ineccepibile della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione molto difficoltosa	comprensione parziale	comprensione sufficiente	comprensione buona	comprensione completa	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	analisi molto difficoltosa	analisi parziale e/o incerta	analisi sufficiente	analisi buona	analisi completa e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione assente	interpretazione non sufficiente	interpretazione sufficiente	interpretazione buona	interpretazione corretta e sicura	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo						
INDICATORI GENERALI	1-3	4-5	6	7-8	9-10	Punteggio parziale .../10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura.	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti / fuori traccia	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati / fuori traccia	giudizi non suff. motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
INDICATORI SPECIFICI						
Individuazione della tesi presente nel testo	assente	parziale	presente	sicura	sicura e ben articolata	
Individuazione delle argomentazioni presenti nel testo	assente	parziale	presente	sicura	sicura e ben articolata	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	assente / fuori traccia	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti scorretti / fuori traccia	riferimenti parz. corretti	riferimenti suff. corretti	riferimenti complessivamente corretti	Riferimenti sempre corretti e congruenti	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità						
INDICATORI GENERALI	1-3	4-5	6	7-8	9-10	Punteggio parziale ./10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura.	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti / fuori traccia	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati / fuori traccia	giudizi non sufficientemente motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
INDICATORI SPECIFICI						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	assente	parziale	presente ma non sempre rispondente	rispondente alle richieste	pienamente rispondente e coerente	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo confuso / fuori traccia	sviluppo spesso confuso	sviluppo sufficientemente lineare	sviluppo complessivamente lineare e ordinato	sviluppo costantemente lineare e ordinato	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze molto lacunose / fuori traccia	conoscenze parziali /imprecise	conoscenze sufficientemente corrette	conoscenze buone	conoscenze complete e ben articolate	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	assente / fuori traccia	parziale	sufficiente	buona	ottima e originale	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale.
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,
I. e F.P. Animatore Turistico e Sportivo
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
SECONDA PROVA SCRITTA

Indirizzo: IP02 – SERVIZI SOCIO - SANITARI

Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La prevalenza di disabilità intellettiva nella popolazione è di circa 1%. Nel complesso, la popolazione maschile rispetto a quella femminile ha più probabilità di ricevere diagnosi di disabilità intellettiva secondo un rapporto che va da 1,2:1 a 1,6:1.

L'età cronologica specifica e le caratteristiche presenti all'esordio della disabilità intellettiva variano in funzione sia dell'eziologia sia della gravità. I soggetti che si presentano con forme più gravi di disabilità intellettiva tendono a essere identificati più precocemente durante la fase di sviluppo, specialmente nei casi in cui il paziente sia stato colpito da sindromi associate con uno specifico fenotipo identificabile già alla nascita. Di contro, i soggetti meno gravemente affetti e privi di sindromi congenite con caratteristiche fisiche riconoscibili spesso non sono identificati se non durante uno stadio più tardivo dello sviluppo. Nelle forme acquisite, l'esordio può essere improvviso in seguito a malattie quali meningite o encefalite o in seguito a un trauma cranico verificatosi durante il periodo dello sviluppo.

Sul decorso della disabilità intellettiva svolgono un ruolo importante sia il decorso delle sottostanti condizioni mediche generali sia l'influenza dei fattori ambientali (per esempio, istruzione e altre opportunità, stimoli ambientali, appropriatezza della gestione del paziente). È importante notare che la disabilità intellettiva non è necessariamente un disturbo perenne: i soggetti che hanno ricevuto una diagnosi di disabilità intellettiva in giovane età possono sviluppare buone capacità adattive in altri domini, al punto da non risultare più idonei all'assegnazione della diagnosi originaria in età più avanzata. *Segue*

(Fonte: <https://www.intherapy.it/disturbo/ritardo-mentale-o-disabilita-intellettiva>)

➤ Prendendo spunto dal tema esposto nel brano sopra riportato, il candidato elenchi e classifichi le patologie, a lui note, che comportano disabilità intellettiva; quindi ne descriva l'eziopatogenesi, i principali sintomi e le modalità di diagnosi precoce o di prevenzione del danno cognitivo.

SECONDA PARTE

1) La signora Ornella ha 54 anni. Ogni 2 anni si sottopone a screening mammografico; l'esito dell'ultimo esame effettuato evidenzia la necessità di procedere all'esecuzione di un agoaspirato e successivamente di una serie di indagini strumentali che confermano la presenza di un adenocarcinoma mammario. La stadiazione di questo tumore è definita dai seguenti parametri: T2N1M0. L'oncologo decide di procedere con l'asportazione sia del tumore, sia del linfonodo sentinella in sede ascellare.

Sulla base delle proprie conoscenze, il candidato spieghi:

- che cosa è un test di screening in campo sanitario e illustri le tipologie a lui note;
- in che cosa consiste l'esecuzione di un agoaspirato;
- che cosa significa la stadiazione TNM di un tumore;
- che cosa è il linfonodo sentinella e perché nel caso proposto ne viene decisa l'asportazione.

2) Il diabete mellito è una patologia che accelera i meccanismi di invecchiamento, incrementando i tassi di morbilità e mortalità della popolazione geriatrica e contribuendo, in maniera significativa, al peggioramento di condizioni età-correlate, come il declino funzionale e il declino cognitivo. Numerosi studi hanno evidenziato che il diabete mellito, nel soggetto anziano, è un fattore di rischio di disabilità, indipendentemente dalla presenza di complicanze (*M. Muscianisi et al "Il diabete nel paziente geriatrico: aspetti peculiari" www. Diabete-rivistamedia.it*)

Il candidato illustri eziopatogenesi e prevenzione primaria per la patologia indicata.

3) Luisa è una ragazza di 24 anni che soffre di attacchi di "grande male", caratterizzati da caduta a terra e da convulsioni incontrollate.

Il candidato definisca, classifichi e descriva meglio la patologia da cui è affetta Luisa, fornendo indicazioni utili per la prevenzione e la gestione delle crisi; illustri inoltre le altre forme che conosce di questa malattia.

4) La coronaropatia è un'alterazione delle arterie coronarie del cuore, responsabile di un apporto inadeguato di sangue al muscolo cardiaco.

Il candidato illustri i fattori di rischio, modificabili e non, a lui noti, che determinano l'insorgenza di malattia coronarica e spieghi con quale meccanismo la coronaropatia provoca a sua volta la comparsa di altre patologie più gravi.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano.

Allegato n.° 11

CANDIDATO				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - SIMULAZIONE				
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	L1	Conosce a livello iniziale i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	0 - 0,5	0 - 2,5 (punteggio max da assegnare /10)
	L2	Conosce a livello base i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	1 - 1,5	
	L3	Conosce a livello intermedio i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	2	
	L4	Conosce a livello avanzato i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	2,5	
Punteggio assegnato all'indicatore 1				
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	L1	Padroneggia a livello iniziale le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	0 - 1	0 - 3,5 (punteggio max da assegnare /10)
	L2	Padroneggia a livello base le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo sufficiente	1,5 - 2	
	L3	Padroneggia a livello intermedio le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo approfondito	2,5 - 3	
	L4	Padroneggia a livello avanzato le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo approfondito e di applicare le metodologie teorico/pratiche utili alla loro risoluzione.	3,5	

Punteggio assegnato all'indicatore 2				
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	L1	Ha svolto la traccia, in modo parzialmente completo, con una sufficiente coerenza nell'elaborazione.	0 - 0,5	0 - 2 (punteggio max da assegnare /10)
	L2	Ha svolto la traccia, in modo abbastanza completo, sufficientemente coerente e corretto nell'elaborazione.	1	
	L3	Ha svolto la traccia, in modo completo e approfondito, coerente e corretto nell'elaborazione.	1,5	
	L4	Ha svolto la traccia, in modo completo e approfondito, coerente e corretto nell'elaborazione, dimostrando padronanza nel lessico e nei collegamenti interdisciplinari.	2	
Punteggio assegnato all'indicatore 3				
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	L1	E' in grado di argomentare le informazioni in modo abbastanza chiaro ed esauriente.	0 - 0,5	0 - 2 (punteggio max da assegnare /10)
	L2	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo esauriente.	1	
	L3	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo completo ed esauriente.	1,5	
	L4	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo completo ed esauriente. utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2	
Punteggio assegnato all'indicatore 4				
TOTALE PUNTEGGIO				