

Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
codice fiscale 83007020130

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e  
dell'art. n. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022)**

**VB PSS**

**COORDINATORE: PROF.SSA TERESA CASALNUOVO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## **IN FORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO**

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

E' molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il corso della durata di 5 anni prevede discipline dell'area di base, per garantire allo studente una formazione di carattere generale, e discipline di indirizzo, a carattere specialistico, in ambito socio-psicologico e medico-scientifico che favoriscono l'acquisizione di competenze di settore

**QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI**

L'Istituto professionale per i Servizi socio sanitari è suddiviso in due bienni e in un quinto anno e in un'area generale e un'area di indirizzo, secondo la seguente tabella:

Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore Area generale</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4*	4*			
Elementi di Storia dell'Arte	2*				
Educazione musicale		2*			
Metodologie operative	4*	4*	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e Cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale e applicata			4	5	5
Diritto e Legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica amm. ed economica-sociale				2	2
<b>Totale ore Area di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* L'ORARIO SETTIMANALE PER SCIENZE UMANE, STORIA DELL'ARTE, EDUCAZIONE MUSICALE E PER METODOLOGIE OPERATIVE INCLUDE AL BIENNIO 2 ORE SETTIMANALI DI COPRESENZA

**ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI**

	<b>LUNEDI'</b>	<b>MARTEDI'</b>	<b>MERCOLEDI'</b>	<b>GIOVEDI'</b>	<b>VENERDI'</b>	<b>SABATO</b>
1^ ora	Ita/Sto Provenzano P.	Psico Bisogno R.M.	Ig.Cult. Vitali S.	Spagnolo Fornelli A.	Dir.Leg. Gallo A.	Spagnolo Fornelli A.
2^ ora	Religione Leodato D.	Dir.Leg. Gallo A.	Inglese Scalzo S.	Ita/Sto Provenzano P.	Dir.Leg. Gallo A.	T.amm. Casalnuovo T.
3^ora	Ig.Cult. Vitali S.	Inglese Scalzo S.	T.amm. Casalnuovo T.	Ita/Sto Provenzano P.	Spagnolo Fornelli A.	Psico Bisogno R.M.
4^ora	Matem. Frasca A.	Ita/Sto Provenzano P.	Psico Bisogno R.M.	Ig.Cult. Vitali S.	Matem. Frasca A.	Inglese Scalzo S.
5^ora	Psico Bisogno R.M.	Ita/Sto Provenzano P.	S. Motorie Brusadelli M.	Ig.Cult. Vitali S.	Matem. Frasca A.	Ita/Sto Provenzano P.
6^ora			S. Motorie Brusadelli M.		Psico Bisogno R.M.	

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
1	<b>RELIGIONE</b>	Secchi Giancarlo	Leodato Davide	Leodato Davide
2	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	Provenzano Paola	Provenzano Paola	Provenzano Paola
3	<b>STORIA</b>	Provenzano Paola	Provenzano Paola	Provenzano Paola
4	<b>PSICOLOGIA</b>	Bisogno Rosa Maria	Bisogno Rosa Maria	Bisogno Rosa Maria
5	<b>MATEMATICA</b>	Guglielmo F.; Dall'Aere Angela	Guglielmo Flavia; Russo Matteo; Dell'Oro Daniele	Frasca Alessandra
6	<b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	Finelli Maria	/	/
7	<b>DIRITTO E LEG.SOCIO-SANITARIA</b>	Gallo Antonietta	Gallo Antonietta	Gallo Antonietta
8	<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	Chiappa M. Francesca; Paradiso Graziana	Rusconi Aurora	Vitali Silvia
9	<b>INGLESE</b>	Scalzo Serafina	Scalzo Serafina	Scalzo Serafina
10	<b>SPAGNOLO</b>	Fornelli Aurora	Fornelli Aurora	Fornelli Aurora
11	<b>TECNICA AMMINISTRATIVA</b>		Casalnuovo Teresa	Casalnuovo Teresa
12	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Brusadelli Marco	Brusadelli Marco	Brusadelli Marco
13	<b>SOSTEGNO</b>	Gasparini Patrizia Dattero Raffaele; Rinaldi Matteo	Dattero Raffaele; Pilleri Alessandra	Dattero Raffaele Camerone Umberto; Rollini Laura

## QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B PSS, composta da diciannove alunni, di cui diciassette femmine e due maschi, è il frutto della fusione dalla 2C e 2E che si sono unite in classe terza, tranne un'alunna proveniente dal Liceo Linguistico A. Manzoni, nel corso degli ultimi tre anni, ha subito modifiche nella sua compagine. La classe terza era formata da venti studenti, diciotto femmine e due maschi. Nello scrutinio di 1<sup>a</sup> sessione, 20 gli alunni ammessi alla classe successiva, di cui quattro con insufficienze. La classe quarta era costituita da venti alunni, diciotto ammessi alla classe successiva, di cui dodici ammessi nello scrutinio di prima sessione, sei nello scrutinio di seconda sessione, due alunne non sono state ammesse alla classe quinta. All'inizio dell'anno nella classe si sono inserite tre nuove ragazze, due provenienti dalla 5CPSS del nostro istituto, l'altra da un'altra scuola, la quale dopo un mese si è ritirata per motivi di salute. Nel corso del quadrimestre anche un'altra ragazza si è ritirata. Nel corso del triennio, per quanto concerne il corpo insegnante, sono rimasti invariati i docenti di: Italiano e Storia, Diritto, Inglese, Psicologia e Spagnolo mentre c'è stata discontinuità per Matematica e Igiene, ciò ha portato la classe ad avere difficoltà diffuse in queste materie. Nella classe sono presenti sette studenti DSA, due BES e un DA; alla versione cartacea del presente documento saranno allegati i relativi PDP. Nonostante la composizione eterogenea, la classe è riuscita a trovare un equilibrio tale da favorire il dialogo educativo in modo costruttivo, ha sviluppato nel corso degli anni processi di socializzazione complessivamente positivi. Dal punto di vista comportamentale, ha mantenuto una condotta abbastanza corretta ed educata sia nei confronti dei docenti sia tra gli stessi compagni. La maggior parte degli alunni ha partecipato in modo costruttivo al dialogo educativo, si è impegnata nelle diverse attività proposte, anche all'interno del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento e ha affrontato con una certa consapevolezza le situazioni di difficoltà, ponendosi l'obiettivo di superarle. Tale senso di responsabilità è emerso anche durante i mesi di didattica a distanza, periodo nel quale gli alunni, pur nell'anomalia della situazione, dovuta alla chiusura delle istituzioni scolastiche, a causa dell'emergenza determinata dal Covid-19, hanno rispettato i vari impegni e portato a termine le attività loro proposte. L'impegno domestico è stato abbastanza regolare, ma non sempre adeguato dal punto di vista metodologico. Si riscontrano, infatti, alcune difficoltà a gestire il lavoro in piena autonomia, a comprendere argomenti articolati e complessi e a rielaborare in modo personale. La frequenza scolastica è stata abbastanza regolare per tutti, tranne in pochi casi.

Anche sotto il profilo didattico, nel corso degli ultimi tre anni la classe ha avuto una positiva evoluzione; infatti l'impegno nello studio individuale, nel tempo, per un gruppo di alunni, è diventato sempre più serio, costante e consapevole, tanto che alcuni studenti hanno raggiunto competenze mediamente discrete nella maggior parte delle discipline. Un altro gruppo di alunni è invece ancora rimasto legato ad un metodo di lavoro poco efficace, basato su un apprendimento in parte mnemonico, che ha ostacolato una sicura interiorizzazione degli argomenti studiati.

A livello generale, si rileva una certa fragilità nella piena padronanza di argomenti complessi e nella capacità di argomentare e rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite.

In sintesi, si può affermare che i livelli di profitto raggiunti, in relazione alle capacità, alle attitudini e all'impegno di ciascuno, sono globalmente positivi.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per quanto riguarda gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** si è fatto riferimento alle “Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento” (Direttiva MIUR n. 57/2010) tenendo conto dell’analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola. Mentre per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento si ricorda che il Professionale per i Servizi Socio-sanitari è necessario fare riferimento alle Linee Guida (Direttiva MIUR n. 57/2010 e Direttiva Miur n.12/2012 Allegato A) così come previsto dal D.P.R. n. 87 del 2010. In particolare si riportano gli OSA di indirizzo.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**

Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto ad elaborare la propria programmazione così come risulta dal Piano Didattico Individuale, e dalla "Relazione finale" dei singoli docenti.

Sono state in ogni caso adottate strategie didattiche per favorire la partecipazione e l'apprendimento degli alunni BES e la valorizzazione delle eccellenze.

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati numeri 11\_**).

### METODOLOGIA DIDATTICA STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

	<i>Lezione frontale</i>	<i>Lezione partecipata</i>	<i>Discussione guidata</i>	<i>Lavoro in gruppo</i>	<i>Altro (LIM e power point -classroom- libri di testo- lavagna- PC- tablet- etc.)</i>
Religione		x	x	x	x
Italiano	x	x	x		x
Storia	x	x	x		x
Inglese	x	x	x		x
Seconda lingua straniera	x	x	x		x
Matematica	x	x			x
Diritto e Leg. socio-sanitaria	x	x	x		x
Psicologia	x	x		x	x
Igiene-Cultura medico -sanit.	x	x	x	x	x
Tecnica Amm.	x	x			x
Scienze motorie	x	x		x	x

Per quanto concerne gli interventi di recupero, l'istituzione scolastica ha attivato "Sportelli Help" e corsi di recuperi

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti tra i docenti e gli alunni sono stati collaborativi.

Gli insegnanti hanno dedicato particolare attenzione a ciascuno degli studenti, cercando di motivarli ad individuare i punti di forza e a migliorare il proprio rendimento.

Gli studenti, complessivamente hanno partecipato alla vita della scuola e alle attività proposte dal Consiglio di Classe a volte in modo attivo a volte con meno entusiasmo;

Di norma, i colloqui individuali tra genitori e docenti, avvenuti a causa dell'emergenza pandemica in modalità remoto, sono risultati proficui.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<i>Disabilita'</i>	1^ quadrimestre	Diritto - Psicologia – Scienze Motorie
Titolo del percorso		Discipline coinvolte
<i>Gli Anziani</i>	2^ quadrimestre	Diritto – Psicologia – Igiene- Inglese _ Spagnolo
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<i>Intervento sui minori</i>	1^ quadrimestre	Psicologia - Inglese
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<i>Intervento sulle persone con disagio psichico</i>	2^ quadrimestre	Psicologia – Inglese – Spagnolo – Italiano

## ATTIVITA' DI CITTADINANZA E/EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha partecipato **nell' a.s. 2020/2021 2021/2022** alle seguenti attività collegate a Cittadinanza e Costituzione e/o educazione Civica.

Si allegano al presente documento le **Unità di Apprendimento** relative al percorso in oggetto.

**(Allegati N. 12 -13).**

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento per la classe III dell'indirizzo Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale muove dall'esigenza di mettere gli alunni a *diretto contatto* con le strutture e le situazioni concrete, spesso problematiche, che incontreranno nel proprio iter professionale, al fine di verificare ulteriormente le proprie *motivazioni* iniziali al lavoro nell'ambito sociale e orientare le inclinazioni personali rispetto alle *diverse tipologie* di utenza e di servizi alla persona presenti sul territorio. Gli enti individuati per l'effettuazione degli stage si possono suddividere nelle seguenti categorie:

- educazione per minori (asili nido, scuole per l'infanzia, primaria e secondaria di I grado), in particolare operando nelle attività di integrazione;
- assistenza alla persona disabile (CDD, comunità alloggio, centri di assistenza e/o di integrazione lavorativa);
- assistenza alla persona anziana (RSA e centri diurni);
- recupero dalle dipendenze;
- comunità-alloggio;
- assistenziali pubblici e privati;
- animativo-sportivi con particolare attenzione all'inserimento/integrazione;
- fisico-riabilitativi;
- sanitari pubblici e privati
- terziario con particolare attenzione all'inserimento/integrazione.

Le finalità da sviluppare nel corso del triennio sono:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con la maturazione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Al presente documento si allega il Percorso Triennale per le "Competenze Trasversali e l'Orientamento" (**Allegato n.18**)

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020 - CLASSE III B PSS**

- Corso Sicurezza sul lavoro: corso base e avanzato
- Partecipazione al concorso indetto dal Senato della Repubblica in collaborazione con la Camera dei Deputati: dalle aule parlamentari
- Dalle aule di scuola. Lezioni di Costituzione.
- Animazione presso scuola dell'infanzia "Gli aquiloni"
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Laboratorio teatrale tenuto dal "Giardino delle Ore"

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021 - CLASSE IV BPSS**

- Partecipazione al Progetto "Orizzonti di Comunità" promosso dalla Caritas Ambrosiana, in cooperazione con Enti sociali del territorio
- Partecipazione alla giornata del 25 novembre contro la violenza sulle donne
- Partecipazione al Progetto contro la violenza sulle donne con l'associazione "Pari e Dispari".
- Prosecuzione laboratorio teatrale "Giardino delle Ore"
- Attività di formazione sulla Mediazione familiare, tenuta dal centro "EPEIRA- INCONTRARE IL CONFLITTO".
- Incontro formativo con esperti del Consultorio di Lecco

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - CLASSE V BPSS**

- Attività presso la rassegna organizzata dalla Provincia di Lecco: "Orientalmente" Barzio 2021 Ottobre 2021
- Partecipazione al progetto "M'ama non m'ama" con allestimento di una vetrina presso la COIN, in occasione della giornata internazionale "contro la violenza sulle donne" novembre 2021.
- Allestimento e inaugurazione dell'angolo "Violenza sulle donne" all'interno dell'Istituto. novembre 2021
- Svolgimento di un periodo di stage di due settimane presso STRUTTURE SOCIO EDUCATIVE del territorio, gestita dall'Istituto. Marzo 2022
- Continente Italia Ex- Jugoslavia, una guerra dimenticata nel cuore dell'Europa Marzo 2022
- Incontro Orientamento presso POLITECNICO di LECCO

Aprile 2022

- Incontro Orientamento presso Istituto Bertacchi

Maggio 2022

- Incontro ADMO

Aprile 2022

A causa della situazione pandemica verificatesi nel 2020, sono state progettate in aggiunta/alternativa delle attività anche in modalità remota, che promuovessero competenze trasversali, spendibili in un lavoro in ambito sociale.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE (SVOLTE NEL TRIENNIO)

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Incontro con Angelo Corbo, superstite della strage di Capaci.	Da remoto 2 <sup>a</sup> quadrimestre 2021
Partecipazione al concorso di scrittura "Lettelariamente"	Anni 2019/2020 - 2020/2021
Incontro con l'atleta paralimpico Kwadzo Koplak	1 <sup>a</sup> quadrimestre 2021/2022
Visita d'istruzione	Firenze dall'11 aprile al 12 2022
Incontro con Marco Erba, autore di " Città d'Argento"	7 Maggio 2022

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

	<i>Interrogazione</i>	<i>Relazione orale</i>	<i>Analisi di testo</i>	<i>Composizione</i>	<i>Prova semi-strutturata</i>	<i>Prova strutturata</i>	<i>Question. a domande aperte</i>	<i>Soluzione di casi/problemi</i>
Religione				x			x	x
Italiano	x	x	x	x	x		x	
Storia	x				x		x	
Inglese	x	x		x	x	x	x	
Seconda lingua straniera	x	x		x	x	x	x	
Matematica	x	x			x		x	x
Diritto e Legisl. socio-sanitaria	x						x	x
Psicologia gen. e applicata	x	x			x	x	x	x
Igiene e Cultura medico sanit.	x		x	x	x		x	x
Tecnica Amm.	x					x	x	
Scienze motorie		x			x		x	

Si fa presente che sono state svolte delle simulazioni di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> prove dell'Esame di Stato nei seguenti giorni:

- 1<sup>a</sup> prova Italiano: 2 maggio dalle ore 8.00 alle ore 14.00 (tutti gli indirizzi);
- 2<sup>a</sup> prova Igiene e Cultura medico -Sanitaria: 11 maggio dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Si allegano al presente documento le prove di simulazione svolte e le relative griglie di valutazione.  
( Allegati n. 14- 15- 16- 17)

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Durante il corso di studi la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto di quanto previsto sia del DPR. 122/2009 che del successivo D. Lgs. 62/2017.

In particolare per la valutazione finale si è fatto riferimento sia agli apprendimenti acquisiti durante la didattica in presenza che in quella a distanza per gli alunni che ne hanno usufruito.

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività in presenza e in DDI;
- b) interazione durante le attività, in presenza, ed in DDI;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;

Per l'ammissione all'Esame di Stato si terrà conto di quanto previsto dall'art. 3 dell' OM n. 65 del 2022, anche in deroga a quanto disposto da dall'art. 13 del D. Lgs 62/2017 e ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Lecco, 15/05/2022

**Il Coordinatore di Classe**  
**(Prof. Teresa Casalnuovo)**

---

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
1	<b>Religione</b>	<i>Leodato Davide</i>	
2	<b>Italiano/Storia</b>	<i>Provenzano Paola</i>	
3	<b>Psicologia</b>	<i>Bisogno Rosa Maria</i>	
4	<b>Igiene e cultura-medico sanitaria</b>	<i>Vitali Silvia</i>	
5	<b>Diritto</b>	<i>Gallo Antonietta</i>	
6	<b>Inglese</b>	<i>Scalzo Serafina</i>	
7	<b>Spagnolo</b>	<i>Fornelli Aurora</i>	
8	<b>Matematica</b>	<i>Frasca Alessandra</i>	
9	<b>Tecnica amministrativa</b>	<i>Casalnuovo Teresa</i>	
10	<b>Scienze Motorie</b>	<i>Brusadelli Marco</i>	
11	<b>Sostegno 1^</b>	<i>Cameroni Umberto</i>	
12	<b>Sostegno 2^</b>	<i>Dattero Raffaele</i>	
13	<b>Sostegno 3^</b>	<i>Rollini Laura</i>	

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA  
DOCENTE: Leodato**

**CLASSE: V BPSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe durante il periodo di studi ha avuto per il primo biennio ed il terzo anno il prof. Giancarlo Secchi, mentre in quarta e quinta il professor Davide Leodato.  
Gli alunni hanno mostrato fin da subito e mantenuto un atteggiamento positivo e partecipativo nei confronti della disciplina e del docente.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

**OBIETTIVI GENERALI**

- 1) Imparare a dar nome alle proprie emozioni ed i propri sentimenti**
- 2) Utilizzare una terminologia corretta relativamente alle tematiche antropologico/teologico**
- 3) terminologia e tematiche etiche, bioetiche e morali**

**CONTENUTI TRATTATI**

- questioni etiche e bioetiche
- importanza del ruolo della famiglia
- tutela ambientale
- disuguaglianza sociale e come attuare strategie per debellarla
- questioni di attualità

**PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI**

Non sono state affrontate tematiche interdisciplinari

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

**Lezioni frontali**  
**Lavori di gruppo**  
**Presentazioni**  
**Tavola rotonda**

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Suggerimenti. *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- Libro di testo:
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Etica sociale della chiesa

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Non sono state svolte tematiche esplicitamente coinvolte con pcto.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state svolte seguendo interrogazioni orali, valutando non solo la qualità e l'attinenza dell'esposizione ma anche la partecipazione in classe ed il giusto rispetto delle altrui posizioni.

Lecco, 04/05/2022

(PROF. DAVIDE LEODATO)

FIRMA DEL DOCENTE

ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: MATEMATICA  
DOCENTE: FRASCA ALESSANDRA

CLASSE: V BPSS

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso di quest'anno è emerso che la classe non era omogenea, infatti si sono evidenziati in alcuni alunni lacune e un metodo di studio poco efficace, pertanto si è cominciato subito ad insistere sia sui contenuti minimi sia sulla corretta metodologia di studio riprendendo le principali nozioni di base necessarie per affrontare il programma di matematica.

La classe è composta da un piccolo gruppo di alunni con discrete capacità di rielaborazione personale, che lavora in modo costante ottenendo buoni risultati; affiancato si trova un gruppo più numeroso che pur avendo buone capacità personali, lavorano in modo superficiale raggiungendo esiti non sempre adeguati alle loro possibilità. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe è complessivamente sufficiente, anche se sono presenti alcuni elementi fragili e deboli, che necessitano di uno studio costante e continuo per riuscire ad ottenere risultati positivi.

Alcuni studenti, inoltre, hanno dimostrato un interesse piuttosto modesto per la disciplina, generalmente a causa di mancanza di motivazione e di fiducia nelle proprie potenzialità da ricondursi a insuccessi scolastici passati. Si sottolinea comunque la presenza di alunni che si sono impegnati in modo serio e costante nello studio.

Il metodo di studio è risultato generalmente ripetitivo; solo pochi studenti sono riusciti ad acquisire la capacità di riflettere in modo opportuno sulle tematiche trattate e di rielaborare i contenuti appresi.

Il programma è stato svolto in modo regolare fino allo studio qualitativo di una funzione.

Il giudizio complessivo della classe è comunque positivo.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

**Conoscenze**

Aver acquisito in modo consapevole e organizzato nozioni, regole e metodi relativi ai contenuti disciplinari.

**Abilità**

Sapersi esprimere oralmente e per iscritto in modo corretto, utilizzando con proprietà i termini e i simboli della disciplina; applicare in modo appropriato e consapevole le conoscenze acquisite; valutare i risultati ottenuti.

**Competenze**

Analizzare e interpretare dati e grafici; utilizzare tecniche e procedure di calcolo; argomentare e dimostrare; individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi.

CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

<sup>1</sup> In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2022.

#### LE FUNZIONI E LORO PROPRIETA'

- Definizione di funzione.
- Funzione reale di variabile reale.
- Classificazione delle funzioni: funzioni algebriche e trascendenti
- Dominio e codominio di una funzione
- Intersezione con gli assi cartesiani
- Zeri di una funzione
- Segno di una funzione
- Simmetrie notevoli (funzioni pari e dispari)
- Funzioni crescenti e decrescenti, funzioni monòtone.
- Le funzioni definite a tratti
- I grafici delle funzioni
- Riconoscimento delle caratteristiche di una funzione dal suo grafico
- Le funzioni composte.

#### I LIMITI

- Insiemi numerici.
- Intorno di un punto: intorno completo, circolare, sinistro e destro, intorno di infinito.
- I punti di accumulazione.
- Il concetto intuitivo di limite.
- Il limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito (con verifica).
- Il limite destro e il limite sinistro.
- Il limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito.
- Il limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito.
- Il limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito.
- I teoremi generali sui limiti:
  - teorema di unicità del limite (senza dim.),
  - teorema del confronto (senza dim.),
  - teorema della permanenza del segno (senza dim.).

#### LE FUNZIONI CONTINUE E IL CALCOLO DEI LIMITI

- Continuità di una funzione in un punto.
- Continuità delle funzioni elementari.
- Le operazioni sui limiti:
  - il limite della somma algebrica di due funzioni,
  - il limite del prodotto di due funzioni,
  - il limite della potenza,
  - il limite della funzione reciproca,
  - il limite del quoziente di due funzioni.
- Le forme indeterminate (applicazione alle funzioni razionali e irrazionali):
  - la forma indeterminata  $[+\infty - \infty]$ ;
  - la forma indeterminata  $\left[ \frac{\infty}{\infty} \right]$ ;

- la forma indeterminata  $\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$ .
- Gli infiniti e il loro confronto.
- Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato:
  - teorema di esistenza degli zeri (senza dim.),
  - teorema di Weierstrass (senza dim.),
  - teorema dei valori intermedi (senza dim.).
- I punti di discontinuità di una funzione: prima, seconda e terza specie.
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui, e loro ricerca.
- Il grafico probabile di una funzione razionale.

#### LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE – TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

- Il problema della tangente.
- Il rapporto incrementale.
- La derivata di una funzione.
- Derivabilità e continuità.
- La derivata destra e la derivata sinistra.
- Funzione derivata e derivate successive.
- Le derivate fondamentali:
  - $y = k$ ,  $y = x$ ,  $y = x^n$ ,  $y = a^x$ ,  $y = \log_a x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ .
- I teoremi sul calcolo delle derivate (senza dim.):
  - la derivata della somma di funzioni,
  - la derivata del prodotto di funzioni,
  - la derivata della potenza di una funzione: derivata di  $y = (f(x))^\alpha$ ,  $\alpha \in R$  (senza dim.),
  - la derivata del quoziente di due funzioni.
- La derivata di una funzione composta (teorema senza dim.).
- Punti di non derivabilità.
- Punti di massimo e di minimo relativo e assoluto.
- Punti stazionari.
- Le funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari: criterio di monotonia per le funzioni derivabili; ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata prima.
- Funzioni concave e convesse.
- Punti di flesso.
- Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte; ricerca dei punti di flesso mediante lo studio del segno della derivata seconda.

#### LO STUDIO DI UNA FUNZIONE

Studio di una funzione razionale: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, segno, limiti, asintoti, derivata prima, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi, flessi orizzontali, derivata seconda, concavità e convessità, flessi obliqui.

#### TESTI E DOCUMENTI ANALIZZATI

Non è stato analizzato alcun documento.

#### PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Non è stata affrontata alcuna tematica.

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi finali in termini di conoscenze, competenze e capacità, ci si è avvalsi di un metodo di intervento differenziato secondo il tipo di argomento.

Tramite lezioni frontali, lezioni dialogate, comprensione guidata di un testo letterale o grafico, lettura e produzione di grafici, esercitazioni individuali e di gruppo, si è voluto condurre gli studenti alla progressiva chiarificazione dei concetti con un paziente lavoro di ripensamento e di ripresa frequente dei vari argomenti collegandoli laddove possibile tra loro, cercando di evidenziarne i punti nodali attraverso opportuni esempi e controesempi, utilizzando spesso la rappresentazione grafica ed abituando gli allievi ad una esposizione chiara, ordinata, rigorosa e precisa nell'uso dei termini specifici.

Tutto questo è mirato ad ottenere, da parte dei ragazzi, una reinvenzione guidata della materia, cioè una appropriazione attiva ed autonoma, base quindi per una reale capacità di autoapprendimento di nuove competenze in ambito scolastico e di autonomia di giudizio e scelta operativa in campo professionale.

La correzione collettiva dei compiti, in cui veniva richiesto l'intervento degli studenti per fornire suggerimenti, ha previsto anche una fase di intervento del docente per il recupero dei concetti non correttamente assimilati e la somministrazione di esercizi di recupero e potenziamento oltre che la disponibilità a quesiti o dubbi sollevati dagli alunni. Questa fase è servita da controllo, sia per il docente che per gli studenti, dei concetti effettivamente appresi, della comprensione della teoria e delle capacità acquisite.

Durante l'intero anno scolastico, gli esercizi sono stati presentati con difficoltà crescente al fine di verificare e rafforzare il livello di comprensione dell'argomento svolto. Alcuni esercizi proposti erano di tipo ripetitivo per permettere ad ogni alunno, con i propri tempi di comprensione e rielaborazione personale, di avere a disposizione materiale per consolidare le conoscenze e acquisire una sicura padronanza di calcolo. Si è cercato di privilegiare un apprendimento a "spirale", ovvero sono stati affrontati contenuti nuovi ritornando al contempo anche su contenuti già visti per favorire l'acquisizione lenta ma approfondita dei concetti.

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi "Elementi di matematica - A" – Zanichelli
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: GEOGEBRA per la costruzione di grafici di funzioni.

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Non è stata affrontata alcuna tematica.

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Non sono state svolte attività collegate al progetto del PCTO.

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In accordo con quanto stabilito nel Dipartimento di materia e ratificato dal Collegio dei Docenti, sono state effettuate quattro verifiche per quadrimestre, di cui tre in forma scritta di tipologia semistrutturata (esercizi di tipo tradizionale, test a risposta multipla, test vero/falso, interpretazione di grafici) e almeno una in forma orale.

Mediante tutte le prove sono state verificate le conoscenze (contenuti disciplinari), le abilità (obiettivi specifici) e le competenze (ministeriali) previste per ciascun argomento del programma e valutate utilizzando la griglia di valutazione adottata.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE  
(PROF. ALESSANDRA FRASCA)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA  
DOCENTE: VITALI SILVIA**

**CLASSE: V BPSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si è dimostrata, fin da inizio anno, in parte aperta a un dialogo costruttivo ed educativo e in parte attenta, ma con partecipazione passiva alle lezioni. Molti alunni erano già conosciuti dalla sottoscritta che è stata, nell'a.s. 2017/18, docente di sostegno in materie scientifiche in classe 1 E PSS o docente di chimica in tutte le classi 2PSS (per 3 alunne con ripetenze durante il percorso).

La materia Igiene e cultura medico-sanitaria ha avuto nei due anni precedenti discontinuità didattica, in classe terza si sono succedute due docenti diverse e interruzioni delle lezioni di materia, in classe quarta la classe ha avuto una nuova docente per l'intero anno.

Nelle prime lezioni, in un confronto aperto con gli alunni, per verificare il possesso di conoscenze prerequisiti per il corrente anno scolastico, è emerso che, probabilmente in relazione alla riduzione oraria per DAD negli anni precedenti, non sono stati trattati nuclei fondanti per la materia, imprescindibili per il raggiungimento delle competenze previste per l'indirizzo e per lo svolgimento di una possibile seconda prova ministeriale.

Stante la situazione, la prima parte dell'anno scolastico è stata utilizzata per recuperare nozioni base per poter individuare, attuare e promuovere comportamenti di prevenzione primaria, come corretta alimentazione, e per acquisire le basi in genetica per la comprensione delle malattie rare e dell'ereditarietà genetica, non conosciute o assimilate nel significato e nel lessico specifico.

Nel corso dell'anno circa 20 ore della materia sono state occupate da progetti di PCTO, interventi di esterni previsti in progetti di Istituto, prove Invalsi, uscite e progetti già accordati nel corso dell'anno precedente, calendarizzate in date non previste: numerose sono state le interruzioni nello svolgimento delle Unità di apprendimento, che hanno richiesto continui ritorni su argomenti non completamente compresi. Dopo le vacanze natalizie la sottoscritta è stata costretta a quarantena Covid-correlata, senza la possibilità di erogare lezioni on-line.

Per le alunne in quarantena è stata garantita, durante l'anno, l'erogazione delle lezioni con DAD e la possibilità di avere a disposizione il materiale utilizzato in classe, sempre condiviso con gli alunni su Classroom. Sia per la classe che per la docente è stato faticoso recuperare tutti gli argomenti fondamentali previsti nella programmazione iniziale, ma è stato svolto in classe quanto essenziale e possibile per poter allineare le competenze acquisite a quelle delle classi parallele dell'indirizzo caratterizzate da continuità didattica per la materia, in prospettiva di una comune seconda prova di maturità.

La tipicità dell'indirizzo e del percorso prevede una continuità di programmazione e il completamento della competenza di rilevazione del bisogno specifico dell'individuo e progettazione di intervento su utente, pertanto è fondamentale quanto acquisito negli anni precedenti per la materia.

La maggior parte della classe ha seguito in modo attento, ma ha difficoltà nell'interazione in lezioni dialogate, preferendo il confronto con il compagno prima di interagire con la docente.

In classe la presenza di un alunno DA ha garantito la compresenza in tutte le ore di lezione della docente di sostegno prof.ssa Laura Rollini o della Educatrice, presente per 3 ore a settimana, che è stata anche coinvolta per le competenze nelle relazioni di aiuto e nel fornire esempi concreti per i contenuti trattati. Per garantire inclusività sono stati organizzate anche piccole occasioni di lavoro in piccoli gruppi, per cercare di ottimizzare la fiducia e la relazione con la sottoscritta, per sviluppare il sapersi mettere in gioco in lavoro di equipe. In queste occasioni qualche alunno ha richiesto chiarimenti in forma individuale, ma, nonostante la ripetuta disponibilità anche a supporti via mail, l'attivazione di una class-room dedicata alla materia, che potesse

essere una modalità di contatto costruttivo pubblico a tutta la classe, la sottoscritta non è riuscita ad ottimizzare l'uso di tutti i canali di comunicazione attivati per una collaborazione costruttiva.

Un buon gruppo di alunne, nonostante le diffuse fragilità, si è dimostrato consapevole della necessità di maturare la competenza e si è seriamente impegnato durante il percorso, sebbene l'insicurezza abbia limitato la partecipazione attiva. Altri alunni hanno seguito in modo passivo, studiato solo in prossimità di verifica e non hanno dimostrato un miglioramento nel profitto durante il corso dell'anno, ammettendo, nel momento di interazione in singolo per trovare strategie per il recupero, o lo scarso impegno o la mancanza di organizzazione ed abitudine allo studio, che è solo in prossimità di verifica.

Come conseguenza della personale quarantena, nel primo quadrimestre non sono state svolte le verifiche orali previste nel mese di gennaio, poiché nella prima parte, interrotta da PCTO e progetti, è stata data priorità all'espressione in forma scritta, in previsione di un esame di maturità nella formula dei due precedenti anni scolastici, o come seconda prova scritta.

Nel secondo quadrimestre, dopo la simulazione di seconda prova previste per il giorno 11 maggio, sono programmate le interrogazioni orali per verifica e preparazione al colloquio orale. Tale periodo verrà utilizzato dagli studenti non coinvolti nelle interrogazioni, per focalizzare l'attenzione sulle figure professionali sanitarie e i servizi socio-sanitari che pianificano ed attuano Piani di intervento di tipo riabilitativo o assistenziale per disabili e anziani, argomenti già trattati in altre materie di indirizzo nel corso del triennio, accennate in relazione alle patologie trattate, ma non affrontate in modo organico in classe.

Solo pochi alunni hanno, nel momento della stesura di questa relazione, raggiunto un profitto nella materia discreto o più che discreto. Qualche alunno ha un profitto ancora non completamente sufficiente o gravemente insufficiente.

Da ultimo occorre segnalare che, in relazione al tempo in presenza limitato dalle situazioni sopra esposte, sono stati effettuati solo in parte alcuni segmenti curriculari di tipo applicativo, come verrà esplicitato nel programma svolto, mentre non è stato possibile effettuare né in toto, né in parte il segmento curricolare **UDA8 Progettare l'educazione alla salute** previsto nella programmazione iniziale, pur avendo recuperato nell'UDA1 i contenuti essenziali, alla base della progettazione.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI GENERALI

Recupero prerequisiti classe 5

Riconoscere nell'organismo umano condizioni di anomalia morfologica e di anormalità funzionale, attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite (ICMS1 II biennio),

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone (ICMS5 classe 4 e 5 )

Saper osservare il soggetto malato, coglierne condizioni di anormalità e stati di bisogno ed elaborare, in relazione ad essi, semplici, ma adeguate strategie d'intervento. Essere in grado di riferire con competenza agli operatori sanitari le situazioni problematiche del paziente. (ICMS1 classe 5)

Conoscere e utilizzare in modo appropriato le diverse metodologie per individuare i bisogni, le problematiche e le risorse degli utenti (ICMS2 classe 5)

Elaborare, in relazione ai bisogni individuati, semplici, ma adeguate strategie d'intervento. (ICMS4 classe 5)

Definire le caratteristiche e gli obiettivi dei diversi servizi assistenziali rivolti ad anziani, a disabili (ICMS3 classe 5)

## CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- **UDA 1 Recupero prerequisiti per la classe 5 .**
  - Elementi di fisiologia e apparato digerente.
  - Linee guida alimentazione corretta
- **UDA 2 Disabilità fisica e psichica nell'età evolutiva**
  - L'età evolutiva: da concepimento a nascita modificazioni anatomico-funzionali in condizioni fisiologiche e patologiche (embriopatie, fetopatie, patologie da aberrazione cromosomica o traumatiche), parametri di valutazione dell'accrescimento e dello sviluppo neuromotorio e cognitivo, dalla nascita alla prima infanzia
  - La disabilità fisica e psichica : cause, fattori di rischio e prevenzione.
- **UDA 3 La senescenza: fisiologia, patologia e relativi bisogni**
  - La senescenza: principali trasformazioni fisiopatologiche;
  - prevenzione e trattamento delle patologie più diffuse.
- **UDA 4 Bisogni socio sanitari di utenti e comunità**
  - Analisi dei bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità.
  - Le principali fonti di dati.
- **UDA 5 Organizzazione dei servizi socio-sanitari**
  - Il Servizio Sanitario Nazionale.
  - LEA e accesso alle prestazioni sanitarie.
  - *I presidi socio-assistenziali di base e i presidi socio-sanitari: le competenze e i servizi ad essi pertinenti.*
  - *Figure professionali in ambito socio-sanitario.*
- **UDA 6 Lavorare per progetti in ambito socio-sanitario.**
  - generalità delle fasi di un progetto
- **UDA 7 Progetti di intervento integrato**
  - *I modelli di progetti di intervento integrato, da esempi concreti lavori di gruppo in classe*
  - *Piani assistenziali per minori o anziani (PAI, PRI, PEI)*
  - *I percorsi assistenziali nella rete dei servizi.*

<sup>1</sup> *In corsivo sono riportati i contenuti che, trattati solo in parte, in relazione alle disabilità analizzate durante l'anno scolastico, verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2021, in forma "laboratoriale" simulando una equipe di figure professionali che sta elaborando un PAI o un PRI per utenti indicati dalla docente (casi clinici).*

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Pur essendo numerose le tematiche comuni trattate nelle discipline lingue straniere e psicologia, non è stato possibile organizzare veri percorsi interdisciplinari per impossibilità a calendarizzare gli argomenti nello stesso periodo dell'anno.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

La metodologia prevalentemente utilizzata è stata la **lezione partecipata**, con solleciti all'interazione ai singoli studenti, poiché solo 3 o 4 elementi della classe interagiscono con maggior facilità.

In alcuni casi è stata utilizzata la **lezione frontale** sempre supportata da materiale proiettato, normalmente in forme diverse dal power-point, preparato dalla docente per la classe 5, per garantire a tutti gli studenti, per lo più senza il libro di testo in adozione negli anni precedenti, di avere lo stesso materiale per studio ed approfondimento, materiale che illustrasse immagini o riportasse link attivi a brevi filmati per permettere la comprensione del concetto oggetto della trattazione.

Tutto il materiale è stato depositato in *classroom dedicata* della materia. Nel periodo di assenza per malattia è stata fornita alla classe una lezione videoregistrata a supporto di materiale in PDF, presentata dalla collega di sostegno.

Il libro di testo in adozione il 5 anno non presenta i contenuti che devono essere già stati appresi in precedenza ed è stato utilizzato solo per schede di valutazione e per esempi concreti di lavoro di equipe, sarà utilizzato in particolare nel periodo fino all'esame di Stato.

La **discussione guidata**, strumento efficace di lavoro, è stata poco utilizzata poiché la maggior parte degli alunni non partecipa in modo attivo durante le lezioni, probabilmente per caratteristiche personali.

Gli studenti sono stati accompagnati ad attingere a fonti ufficiali, per acquisire conoscenze aggiornate in ambito sociale e sanitario: la rapidità dei cambiamenti organizzativi e legislativi in atto nel settore, a livello nazionale con aggiornamento di Lea, con la Riforma sanitaria in Lombardia, hanno modificato profondamente anche contenuti che non sono aggiornati nei libri di testo, così come molte sono le novità in ambito scientifico. Molti i collegamenti effettuati a siti ufficiali dove attingere informazioni aggiornate e valide scientificamente, anche in prospettiva di autoformazione permanente.

Lo strumento lavoro in piccolo gruppo è stato utilizzato in qualche occasione per acquisire confidenza con strumenti di rilevazione dei bisogni utilizzati in diagnostica o in equipe, come, in forma di teatralità, è stato simulato un parto con rilevazione dei parametri vitali del neonato.

Nella prima fase dell'anno, nella classe che non aveva alcun monitor a disposizione, sono stati utilizzati iPad per accedere alle stesse risorse che erano già depositate in Classroom o gli alunni hanno seguito dal loro smartphone personale, poiché le immagini a colori sono essenziali per la comprensione di anatomia e fisiologia.

Tutte le metodologie utilizzate sono state scelte per poter assicurare a ciascuno alunno, caratterizzato da diversi stili di apprendimento, di poter seguire in modo efficace le lezioni.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo:
  - Manuale in adozione in classe 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>: S. Barbone M.R.Castiello "Igiene e cultura medico-sanitaria" vol A,B,C Franco Lucisano editore
  - R.Tortora "Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria" (5) Clitt
- Dispense fornite dal docente in forma digitale attraverso una Google-classroom dedicata, ove è stato depositato tutto il materiale, diverso dal libro di testo, utilizzato in classe.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

## EDUCAZIONE CIVICA

Come da accordi in dipartimento di materia, nel corso del V° anno nelle classi 5 PSS del corso diurno, non sono state utilizzate ore di materia per trattare tematiche trasversali inserite nella UDA di ed. civica prevista per la classe.

La conoscenza dell'organizzazione dei servizi Socio-sanitari a livello regionale e locale, delle fonti di informazioni governative nell'ambito Sanitario, attraverso una navigazione e un uso consapevole nei siti web indicati dalla docente, il loro utilizzo per la formazione permanente, per sapersi orientare nell'offerta dei servizi, per consultare il Fascicolo sanitario personale, per poter orientare un utente disabile, sia giovane che anziano, è di per sé una competenza di **cittadinanza digitale**, uno dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività svolte nell'ambito dei PCTO non sono state strettamente legate a particolari contenuti trattati dalla disciplina nel corrente anno scolastico.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche di cui una in forma scritta con domande aperte, completamenti e scelta multipla e una verifica in forma scritta per voto orale, esercizio di valutazione dello stato nutrizionale del paziente, di calcolo del fabbisogno energetico e applicazione della teoria della corretta alimentazione in relazione allo stato di salute del paziente preso in esame. Per alcune alunne assenti alla verifica la prova è stata svolta esclusivamente in forma orale.

Nel secondo quadrimestre sono state svolte una verifica in forma scritta con 3 domande a risposta aperta e la verifica scritta svolta a casa come tema, avente come oggetto una II prova esame di Stato. La valutazione aveva validità orale poiché non è stato possibile, per mancanza di tempo scuola, per i motivi sopra esposti, permettere l'esposizione orale prevista. Per tale verifica la valutazione è stata applicando la "griglia di valutazione per la seconda prova dell'esame di Stato" adottata negli anni precedenti, con particolare attenzione alla pertinenza dei contenuti esposti in relazione alla richiesta, le scelte operate nei materiali, attinti dal materiale fornito dalla docente, dalle lezioni o dal libro di testo. Sono state altresì considerate come insufficienza grave la mancata consegna del lavoro nei tempi previsti e la consegna di elaborati frutto di copia-incolla da siti web, con esclusivo cambio formato di scrittura, che individuati dalla docente sono stati resi noti ai singoli alunni con la conseguente valutazione. Tale evento era stato chiaramente già identificato come inammissibile per la validità della prova.

Per tutti gli alunni è prevista la verifica scritta del giorno 11 maggio simulazione scritta di seconda prova dell'Esame di Stato ed almeno una verifica orale, con rispetto dei tempi e della forma tipica del colloquio dell'esame di Stato, nelle ore di materia previste dal 12 maggio fino al termine delle lezioni, circa 13 ore.

Lecco, 13/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE**  
**(PROF. SSA SILVIA VITALI)**

---

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA APPLICATA  
DOCENTE: Rosa Maria Bisogno**

**CLASSE: V B PSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

Gli studenti nel corso dell'anno hanno mostrato un discreto interesse e partecipazione alla vita della scuola. L'attività didattica si è svolta regolarmente anche se a volte è stato necessario richiamare un piccolo gruppo ad una maggiore attenzione e concentrazione. Gli alunni hanno partecipato alla vita scolastica dimostrandosi disponibili alle diverse iniziative proposte. Dal punto di vista didattico la maggior parte di loro ha raggiunto livelli sufficienti nell'acquisizione delle competenze richieste e nella conoscenza dei contenuti proposti eccetto alcuni che a causa di un impegno discontinuo e lacune pregresse ha mostrato una maggiore fatica nella rielaborazione personale dei contenuti proposti.

Tutti gli alunni sono inseriti nella classe, alcuni di questi, però, preferiscono relazionarsi all'interno del piccolo gruppo.

E' necessario sottolineare che quest'anno la ripresa in presenza delle attività didattiche dopo il periodo di DAD, il cambio di alcuni docenti all'interno del C.D.C. e l'inserimento di tre alunne ripetenti ha comportato una difficoltà di adattamento all'interno della classe. La stessa ha ricercato nel corso dell'anno un nuovo equilibrio.

Tutti gli obiettivi educativi e didattici scelti dal consiglio di classe e quelli riferiti alla materia di psicologia applicata sono stati raggiunti

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

- 1) Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- 2) Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- 3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- 4) Intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e animazione sociale.
- 5) Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.

CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

**LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**

- TEORIE DELLA PERSONALITA'
- TEORIE DEI BISOGNI
- LA PSICOANALISI INFANTILE
- LA TEORIA SISTEMICO-RELAZIONALE
- Il concetto di personalità
- Le diverse teorie della personalità
- Il concetto di bisogno
- La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario
- Klein, Winnicott e Spitz
- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario
- Il sistema sociale
- La teoria della comunicazione
- Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

**METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA**

- IL SIGNIFICATO DELLA RICERCA
- LA RICERCA IN PSICOLOGIA
- Il concetto di ricerca
- La ricerca e la sua oggettività
- Differenze tra l'approccio clinico e l'approccio sperimentale
- Differenze tra ricerca pura e applicata
- Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati

**LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- IL LAVORO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO
- GLI STRUMENTI DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- I servizi alla persona
- Le professioni di aiuto
- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario
- I rischi della professione socio-sanitaria
- La relazione di aiuto

**I NUCLEI FAMILIARI E I MINORI**

- L'INTERVENTO SUI MINORI VITTIME DI MALTRATTAMENTO
- L'INTERVENTO SUI FAMILIARI MALTRATTANTI
- I SERVIZI PER LE FAMIGLIE E PER I MINORI
- Le fasi dell'intervento
- La terapia basata sul gioco
- La terapia basata sul disegno
- La prevenzione con i familiari maltrattanti
- La terapia familiare
- I servizi per i minori e per le famiglie

**I SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**

- GLI INTERVENTI SUI "COMPORTAMENTI PROBLEMA"
- I SERVIZI PER I SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Le fasi dell'intervento
- I tipi di intervento sui "comportamenti problema"
- Gli interventi sociali
- I servizi a favore dei soggetti diversamente abili

### **LE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

- LA TERAPIA FARMACOLOGICA
- LA PSICOTERAPIA
- I SERVIZI A DISPOSIZIONE DELLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO
- Gli ansiolitici, gli antidepressivi, gli stabilizzanti del tono dell'umore e gli antipsicotici
- Caratteristiche della psicoterapia
- La psicoanalisi, la terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le psicoterapie umanistico-esistenziali, laterapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative: arte terapia e pet therapy
- La medicalizzazione della follia
- L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978

### **GLI ANZIANI**

- LE TERAPIE PER CONTRASTARE LE DEMENZE SENILI
- I SERVIZI PER GLI ANZIANI
- La scelta del trattamento più adeguato
- La terapia di orientamento alla realtà
- La terapia della reminiscenza
- Il metodo comportamentale
- La terapia occupazionale
- Caratteristiche dei servizi residenziali, semi-residenziali e domiciliari per anziani
- L'hospice

### **I SOGGETTI DIPENDENTI**

- I TRATTAMENTI DELLE DIPENDENZE
- I SERVIZI PER I SOGGETTI DIPENDENTI
- I trattamenti farmacologici
- I gruppi di auto-aiuto
- Il Ser.D
- Le comunità terapeutiche
- I centri diurni

### **UDA di EDUCAZIONE CIVICA**

#### **L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NELLA SCUOLA E NEL LAVORO**

- L'INTEGRAZIONE SOCIALE
- L'INTEGRAZIONE NELLA SCUOLA
- L'INTEGRAZIONE NEL LAVORO
- La differenza tra integrazione e inserimento
- I fattori che determinano l'integrazione sociale
- La scuola inclusiva

### PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<b><i>Disabilita'</i></b>	1^ quadrimestre	Diritto - Psicologia – Scienze Motorie
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<b><i>Gli Anziani</i></b>	2^ quadrimestre	Diritto – Psicologia – Igiene- Inglese _ Spagnolo
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<b><i>Intervento sui minori</i></b>	1^ quadrimestre	Psicologia - Inglese
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
<b><i>Intervento sulle persone con disagio psichico</i></b>	2^ quadrimestre	Psicologia – Inglese – Spagnolo – Italiano

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo d'insegnamento ha previsto l'utilizzo di diversi strumenti quali:

- Braistorming per attivare curiosità , aspettative e le conoscenze degli alunni;
- Attività di ricerca individuale e di gruppo;
- Lezione frontale sottolineando l'importanza del linguaggio e del ragionamento delle Scienze Umane.
- Lezione dialogata attraverso la quale tutti hanno avuto la possibilità di mettere in luce quanto appreso;
- Lettura guidata dei testi; sono stati forniti documenti in formato digitale e cartaceo con brani antologici.
- La visione di video multimediali per attività didattiche (testimonianza , riflessioni ecc.).

### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

In classe verrà utilizzato in maniera privilegiata, come principale fonte di informazione, il libro di testo.

I manuali in adozione sono i seguenti:

La comprensione e l'esperienza di Annuska Como , Elisabetta Clemente e Rossella Danieli

Libri di testo, testi semplificati, schede operative, schede strutturate, quaderni di lavoro, computer multimediale , software e applicativi multimediali.

Le attività didattiche sono state articolate in: lezioni curricolari, co- docenza, intervento individualizzato con l'insegnante specializzato.

Lezione-spiegazione: spiegazione seguita da esercizi applicativi.

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA – Struttura indicativa per UDA - CLASSE QUINTA PROFESSIONALE – PSS e PAS			
<b>DENOMINAZIONE:</b>	Cittadinanza attiva e responsabile		
<b>AREE TEMATICHE PRINCIPALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea;</li> <li>➤ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al lavoro;</li> <li>➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>➤ Educazione alla cittadinanza digitale;</li> </ul>		
	<b>Disciplina</b>	<b>Possibili contenuti/abilità</b>	<b>Monte ore/anno</b>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Diritto e legislazione socio-sanitaria <b>COORDINATORE</b>	La Costituzione, ordinamento dello Stato, strumenti di democrazia attiva, il diritto al voto, ecc	6/99 (PSS) 6/66 (PAS)
	Psicologia generale e applicata	L'integrazione nel mondo del lavoro Psicologia di gruppo e dei gruppi di lavoro	8/132
	Lingue e letteratura italiana	Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica; La stesura di testi specifici per la ricerca del lavoro (CV) – Sostenere un colloquio di lavoro;	4/132
	Storia	Elementi della storia del Novecento (le <i>trade unions</i> , le associazioni di categoria anche locali, la nascita della Repubblica, ecc);	6/66
	<i>Metodologie operative*</i>  * (solo indirizzo PAS)	<i>(Applicazione pratica per la realizzazione di progetti interdisciplinari);</i>	2/66
	Prima lingua straniera - Inglese	Il lavoro; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	4/99
	Seconda lingua straniera – Fra/Spa/Ted	Il lavoro; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3/99
	IRC – a partecipazione obbligatoria per tutti*  * (solo indirizzo PSS)	<i>La dottrina sociale della Chiesa;</i>	2/33

	Possibili tematiche all'interno di <b>Educazione alla salute</b>	Aido, Avis, ecc (educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato).	In aggiunta/alternativa
		<b>Tot.</b>	<b>33 ore</b>

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Tutti gli allievi hanno regolarmente partecipato alle attività di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento all'interno del progetto: "A scuola contro la violenza sulle donne" e presso i diversi istituti scolastici dove hanno avuto la possibilità di maturare e consolidare le competenze acquisite fin ora.

"Stereotipi e violenza di genere" tenuto dal prof. Vecchietti. Il percorso interdisciplinare intende attivare azioni formative volte a promuovere un processo di educazione al concetto di parità e pari opportunità. Si propone di diffondere tra gli studenti la consapevolezza di un'identità di genere finalizzata allo sviluppo di un approccio relazionale fondato sul dialogo e sul confronto. L'intento, in chiave europea, vuole essere quello di approfondire le competenze di cittadinanza in materia sociale e di consapevolezza della propria espressione culturale. Gli studenti hanno acquisito competenze riguardo: – Riconoscere e combattere lo stereotipo culturale – Promuovere il concetto di parità, stima ed autostima – Favorire la cittadinanza attiva attraverso le pari opportunità e la coesione sociale – Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco.

Infine i ragazzi hanno partecipato ad un incontro con gli studenti del corso "Donne e violenza :prevenzione e repressione" Università Milano-Bicocca.

La frequenza è stata regolare sia nelle ore che a scuola che in quelle di stage e gli studenti hanno dimostrato maturità e serietà.

Tutte le attività proposte hanno messo in luce una buona collaborazione e scambio di informazioni tra i vari docenti impegnati .

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Come stabilito in sede di dipartimento, sono state effettuate verifiche di Psicologia applicata utilizzando i criteri di valutazione scelti dal dipartimento. Per la valutazione dell'orale,ogni alunno ha avuto due interrogazioni orali e una prova scritta a quadrimestre. Nella valutazione sono state utilizzate le griglie decise dal dipartimento disciplinare.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE  
(PROF. ROSA MARIA BISOGNO)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**DOCENTE: ANTONIETTA GALLO**

**CLASSE: V B PSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha potuto beneficiare della continuità didattica in tale disciplina a partire dal terzo anno, pertanto ciò ha consentito di seguire sia la crescita degli allievi che di constatare i progressi conseguiti nel corso del triennio. A partire dal secondo quadrimestre del terzo anno, a causa della pandemia e per quasi tutto il quarto anno l'utilizzo della DAD ha finito con l'inficiare soprattutto la partecipazione attiva al dialogo educativo da parte degli allievi.

Il ritorno in frequenza a partire dal corrente anno scolastico, purtroppo, ha fatto registrare sovente la mancanza di partecipazione. Nonostante il tentativo di stimolare gli allievi in tal senso, la stragrande maggioranza ha teso ad assumere un atteggiamento passivo.

I livelli di attenzione sono risultati globalmente adeguati, ad eccezione di alcuni allievi che sin da subito, pur non mettendo in atto comportamenti di disturbo sono apparsi palesemente demotivati. Per gli stessi a nulla sono valse le attività di recupero svolte al fine di promuoverne il miglioramento nell'ambito disciplinare.

Lo studio nella prima parte del primo quadrimestre è risultato costante per buona parte della classe, ma fortemente altalenante per un gruppo di alunni, situazione che aveva fatto registrare insufficienze anche gravi in occasione della prima prova. Di fatto, la situazione è radicalmente mutata subito dopo tali esiti, infatti l'impegno profuso nello studio nei mesi successivi non ha tardato a dare i suoi frutti ad eccezione di alcuni alunni che hanno continuato a conseguire gravi insufficienze. Da segnalare all'interno della classe alcuni discenti particolarmente fragili anche se molto volenterosi. Si è cercato nelle ore di educazione civica di stimolare i ragazzi a documentarsi in merito a quanto accaduto a seguito dello scoppio della guerra in Ucraina, al fine di poter comprendere sia le cause che l'hanno generata che sulle conseguenze che ne deriveranno. Alcune allieve opportunamente stimolate si sono distinte per aver aiutato compagni più fragili fornendo loro appunti e facendo il ripasso degli argomenti trattati all'intera classe.

Pertanto, tenuto conto di quanto osservato nel corso dell'anno, se da una parte è possibile affermare che il maggior numero di allievi ha continuato il proprio processo di maturazione tenuto conto della serietà assunta nello studio, nell'attenzione alle lezioni e assiduità nella frequenza, per altri talora questo processo ha subito qualche battuta d'arresto.

Le valutazioni conseguite al momento nel secondo quadrimestre sono positive per la stragrande maggioranza degli allievi, ma gravemente insufficienti per alcuni. Di fatto, da una valutazione dell'intero anno scolastico emerge chiaramente la continuità dello studio per la maggior parte degli alunni, un andamento altalenante per un piccolo gruppo e la costante inadeguatezza dello studio nella disciplina per alcuni alunni che hanno conseguito sino ad ora valutazioni negative. Si precisa, altresì, che si deve procedere all'ultima prova. Di sicuro sono da segnalare alcuni allievi che si sono distinti per serietà ed impegno conseguendo valutazioni degni di nota.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

### OBIETTIVI GENERALI

Individuare la disciplina giuridica applicabile alle diverse categorie di imprenditori e comprendere il funzionamento delle società di persone e di capitali.

Cogliere i caratteri distintivi tra società lucrativa e società mutualistica e saper riconoscere gli elementi distintivi di ciascun tipo di società.

Gestire azioni di formazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati sul territorio.

Collaborare nella gestione di progetti socio-assistenziali realizzati attraverso reti territoriali formali e informali.

Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati da parte degli utenti.

### CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

#### 1. L'IMPRENDITORE E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPRESE

- a. L'imprenditore e i requisiti dell'attività di impresa.
- b. Il piccolo imprenditore e l'impresa familiare.
- c. L'imprenditore commerciale. I collaboratori dell'imprenditore.
- d. Il fallimento.

#### 2. L'AZIENDA

- a. Che cos'è l'azienda.
- b. I segni distintivi: la ditta, l'insegna e il marchio. Tutela del marchio registrato e non registrato.
- c. Il trasferimento dell'azienda.

#### 3. LA SOCIETA' IN GENERALE E I DIVERSI TIPI DI SOCIETA'

- a. Il contratto di società. La classificazione delle società.
- b. Le società di persone: la società semplice, la società in nome collettivo, la società in accomandita semplice.
- c. Le società di capitali: la società per azioni, la società a responsabilità limitata, la società in accomandita per azioni.

#### **4. LE SOCIETA' MUTUALISTICHE**

- a. Le società cooperative e la loro costituzione.
- b. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. Gli utili e i ristorni.
- c. La partecipazione dei soci.
- d. Gli organi sociali e i controlli.

#### **5. IL SISTEMA INTEGRATO DEI SERVIZI SOCIALI**

- a. L'evoluzione normativa del sistema di assistenza sociale.
- b. Le novità della Legge quadro n.328/2000.
- c. L'attuazione del sistema integrato: aree di intervento e servizi.

#### **6. IL RUOLO DELLE AUTONOMIE TERRITORIALI**

- a. Il decentramento e il principio di sussidiarietà.
- b. La programmazione statale e degli enti territoriali.
- c. La gestione associata dei servizi sociali.
- d. Le tipologie di gestione dei servizi sociali.

#### **7. L'ESTERNALIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-ASSISTENZIALI**

- a. Il ruolo del Terzo settore.
- b. L'autorizzazione e l'accreditamento.
- c. L'acquisto dei servizi e la convenzione.
- d. La procedura di gara, l'appalto e la concessione.

#### **8. GLI ENTI NON PROFIT E IL CODICE DEL TERZO SETTORE**

- a. Il ruolo del Terzo settore.
- b. L'impresa sociale.
- c. Le cooperative sociali.
- d. Le organizzazioni di volontariato.
- e. Le Organizzazioni non Governative.
- f. Associazioni e fondazioni (cenni).

#### **9. IL LAVORO IN RETE E LA CO-PROGETTAZIONE**

- a. La rete nel sistema integrato dei servizi sociali.
- b. La programmazione locale e il lavoro in rete.
- c. La co-progettazione.
- d. Le fasi della co-progettazione.

**10. ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE**

- a. Etica e deontologia professionale.
- b. La responsabilità deontologica di chi esercita le professioni sanitarie.
- c. La sicurezza delle cure.
- d. Il consenso informato.
- e. Il segreto professionale.

**11. LA TUTELA DELLA PRIVACY**

- a. Il diritto alla protezione dei dati personali.
- b. Il trattamento dei dati personali.
- c. I diritti dell'interessato.

**12. L'ASSISTENZA ALLE PERSONE ANZIANE**

- a. L.n. 328/2000 art.15.
- b. I servizi assistenziali per anziani.

**13. LA TUTELA NORMATIVA DEI DISABILI**

- a. L.n. 104/1992 art. 1-3-12-13
- b. Integrazione scolastica (PEI)
- c. L.n.112/2016 (legge sul "Dopo di noi).

TESTI E DOCUMENTI ANALIZZATI

CODICE CIVILE  
Libro primo – Delle persone e della famiglia  
Titolo sesto del matrimonio  
art.230 bis c.c.  
Titolo secondo – Del Lavoro nell'impresa  
Artt. 2082 - 2083 - 2195 c.c.  
Titolo quinto – Delle società  
Art. 2247 – 2251 -2272- 2328 c.c.  
Titolo sesto – Delle imprese cooperative e delle mutue assicuratrici  
Artt. 2511 -2512- 2513 c.c.  
Titolo ottavo – Dell'azienda  
Artt. 2555 - 2557 -2558 -2559 -2560 c.c.  
L.n.328/2000 artt. 1-2-3-8-11-14-15-17-22.  
D.Lgs n. 117/2017 artt. 1-4-5-7-8-9-12-55  
L.n. 104/1992 art. 1-3-12-13  
L.n.112/2016 'Dopo di Noi'  
Legge Gelli-Bianco L.n. 24/2017 (cenni)  
Codice deontologico assistente sociale art.38

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nel corso dell'anno gli argomenti trattati in modo multidisciplinare sono stati i seguenti:

- DISABILITA'.  
Discipline: Diritto - Psicologia – Igiene - Scienze motorie, Il Lingua.
- SERVIZIO ANZIANI  
Discipline: Diritto – Igiene - Psicologia – Storia - I e II Lingua.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Il percorso didattico della disciplina ha teso a privilegiare il collegamento con la realtà sociale ed individuale degli allievi e, nel corso delle lezioni continui sono stati i riferimenti a fatti inerenti lo scenario politico che si collegavano agli argomenti trattati. In particolare, si è cercato di promuovere una partecipazione attiva ponendo domande-stimolo volte a guidare gli allievi progressivamente alla risoluzione delle questioni poste. Inoltre, ad inizio lezione si è proceduto solitamente ad un veloce riepilogo degli argomenti trattati nella lezione precedente. I tempi di impasse nel corso delle interrogazioni hanno rappresentato un momento importante di ripasso per l'intera classe ed in modo particolare per coloro che risultavano più fragili ed insicuri.

Naturalmente, tale approccio incentrato sull'allievo è stato affiancato da lezioni frontali per la concettualizzazione dei contenuti proposti. Lo studio sia scolastico che domestico è stato supportato dall'utilizzo delle fonti giuridiche. Il libro di testo è stato costantemente utilizzato al fine di consentire un agevole accesso alla disciplina.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Rita Rossodivita, "Le persone e i diritti", ed. Pearson.

- Fotocopie fornite dal docente
- Altri libri di testo
- Codice civile
- Articoli di giornale
- Appunti e mappe concettuali

## EDUCAZIONE CIVICA

**Cittadinanza attiva e responsabile**: La Costituzione, ordinamento dello Stato, strumenti di democrazia attiva.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

I ritmi di apprendimento degli alunni in vista degli obiettivi prefissati sono stati verificati costantemente sia attraverso la costante richiesta di rispondere a precise domande in merito a quanto trattato nella lezione precedente, sia attraverso le interrogazioni. Si è tenuto conto, inoltre, ai fini della valutazione anche degli interventi fatti nel corso delle lezioni e si è cercato sempre di stimolare gli alunni ad una partecipazione attiva alle lezioni. Le rilevazioni fatte dagli allievi nel corso delle lezioni sono state utili per adeguare costantemente l'attività didattica alle esigenze emerse.

Le prove tese ad accertare il grado di preparazione sono state sia orali che scritte. Sia nel primo che nel secondo quadrimestre gli allievi hanno svolto una prova scritta (a domande aperte) in itinere a metà quadrimestre ed una prova orale finale. Le modalità seguite sono risultate basilari al fine di accertare il livello di maturazione linguistica-espressiva specifico della disciplina.

La valutazione periodica e finale, è stata espressa con un numero da 1 a 10 secondo i criteri fissati dalla riunione di Dipartimento ed ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenze acquisite, capacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti, livello di maturazione linguistica-espressiva, diligenza e costanza nello studio, progressi conseguiti rispetto al livello di partenza.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE**

**PROF. SSA ANTONIETTA GALLO**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: SPAGNOLO  
DOCENTE: PROF.SSA AURORA FORNELLI**

**CLASSE: V BPSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

Sono docente di questa classe dal terzo anno e posso affermare che la classe è migliorata molto dal punto di vista didattico. La classe ha sempre seguito le lezioni con interesse ed attenzione contribuendo al dialogo educativo, lavorando con diligenza sia durante le lezioni, sia nello svolgimento e nella consegna del lavoro domestico. Nel corso dell'anno, gli alunni hanno posto in essere un comportamento corretto e rispettoso e si sono dimostrati interessati all'apprendimento di questa lingua straniera. Le lezioni in classe sono avvenute in un clima di attenzione e partecipazione soprattutto nella fase di interazione orale, dove alcuni alunni hanno raggiunto ottimi risultati.

In relazione alla programmazione curricolare, il raggiungimento degli obiettivi generali con riferimento a quanto previsto per la propria disciplina è risultato completo.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

**OBIETTIVI GENERALI**

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio sanitario

Utilizzare il lessico del settore sociosanitario

Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario.

Utilizzare il linguaggio settoriale previsto dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

**CONTENUTI TRATTATI**

**TITOLO UNITÀ DIDATTICHE**

Dal libro di testo **Atención Sociosanitaria** sono state svolte le seguenti unità:

**Charla 1 Medicina y Salud**

Partes del cuerpo

Definición de Salud

Algunas Enfermedades y sus características

Enfermedades y sus características

Enfermedades infecciosas

Enfermedades congénitas

Traumatismos y accidentes

Enfermedades neurodegenerativas

Enfermedades por desequilibrios nutricionales

### **Charla 7 La vejez**

Los ancianos de ayer y de hoy

La crisis resalta la importancia de los abuelos (lectura)

Imsero: Instituto de Mayores y Servicios Sociales

Arrugas, una historieta inolvidable (fotocopia)

Una decisión difícil (fotocopia)

Cuidar de los mayores (fotocopia)

Cómo elegir un buen cuidador

- Funciones del cuidador
- Cualidades del cuidador
- Los cuidadores informales y Los cuidadores técnicos de servicios asistenciales

Mundo social entrevista a Paloma Ramos García, cuidadora informal (lectura)

El Alzheimer: un problema social

- Primera fase: el enfermo puede llevar una vida independiente
- Segunda fase: hay una dependencia del enfermo respecto a su familia
- Tercera fase: encamamiento o prostración en una silla

¿Cuántas etapas o fases tiene el Alzheimer y qué características tiene cada una? (artículo)

El arte y el Alzheimer

El Parkinson

- ¿Qué es el mal de parkinson?
- Factores de riesgo para el mal de Parkinson
- Síntomas del mal de Parkinson

Las residencias de ancianos

- ¿Qué son las residencias de ancianos?
- ¿Por qué son necesarias las residencias?

- ¿Qué necesidades deben cubrir las residencias?
- ¿Quién cuida de los ancianos en las residencias?

#### **Charla 4 Asistencia Sanitaria**

Centro de Salud

Matrona de Atención Primaria

Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería

El técnico auxiliar de enfermería

Las miniresidencias (MR) y los centros de rehabilitación psicosocial (CRPS)

Testimonios de pacientes (lectura)

#### **Charla 3 Trastornos y enfermedades mentales**

Los trastornos del aprendizaje

¿Qué son los Trastornos del Espectro Autista?

Los trastornos alimentarios

- Anorexia
- Bulimia
- ¿Cuáles son las causas de los trastornos alimentarios?

#### **Charla 5 La Infancia**

Los niños y el juego

El juego como herramienta didáctica

La risoterapia

Para estar más sano, rie. (fotocopia)

Curas alternativas (fotocopia)

El juego y la risa son la mejor medicina: los doctores payasos

El día del silencio: un cuento para reflexionar.

La educación inclusiva

Dos trastornos muy frecuentes: el TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad) y la Dislexia

#### **DOCUMENTI ANALIZZATI**

- Libro di testo : **Atención Sociosanitaria** Maria d'Ascanio- Antonella Fasoli ed. Clitt
- Fotocopie
- Video
- El mal de Parkinson síntomas causas y tratamiento
- Cortometraje: Arrugas
- Cortometraje: Éramos pocos

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Per raggiungere gli obiettivi indicati è stato adottato un approccio di tipo comunicativo, non solo tra insegnante e studente ma anche tra gli studenti. Le lezioni sono state svolte preferibilmente in lingua straniera tenendo conto delle capacità di comprensione della classe e fornendo gli opportuni chiarimenti in lingua italiana. Si è cercato di portare gli studenti a rendersi conto degli obiettivi da raggiungere e delle varie fasi del processo di apprendimento, sviluppando così una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato. Sono stati seguiti, in linea di massima, i percorsi proposti dal libro di testo in adozione. L'attività didattica si è articolata generalmente nel seguente modo: esplicitazione degli obiettivi, sensibilizzazione all'argomento, contatto con il testo orale o scritto, comprensione generale, comprensione dettagliata del contenuto, produzione guidata o libera, verifica, correzione e recupero delle lacune evidenziate, valutazione.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: D'Ascanio-Fasoli: **Atención socio-sanitaria**, CLIT.
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software:
- ETC...

## EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente ai contenuti di educazione civica sono stati analizzati alcuni documenti inerenti alla stesura di un curriculum vitae e della lettera di motivazione per introdurre gli alunni al mondo del lavoro, tematica da affrontare e prevista nell'Uda di educazione civica.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate due prove scritte e una orale nel primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove scritte e due prove orali. Nelle prove scritte sono stati valutati sia contenuto che forma. Per la valutazione delle abilità orali, si è tenuto conto dell'adeguatezza del registro di lingua, della proprietà lessicale, della correttezza, ricchezza, originalità e sicurezza espositiva nonché dell'efficacia della comunicazione.

La valutazione è stata formulata sulla base del giudizio emerso da: elaborati scritti e interrogazioni orali a conclusione di ogni unità/modulo per accertare il livello di preparazione e le capacità individuali dell'alunno e provvedere agli opportuni recuperi; elaborazione di esercizi che consentano di verificare in itinere il raggiungimento degli obiettivi prefissati e osservazione del comportamento individuale dell'alunno in relazione all'attività svolta in classe e durante le lezioni a distanza (impegno, partecipazione, continuità e capacità di lavoro autonomo).

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF.SSA AURORA FORNELLI)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: ITALIANO  
DOCENTE: PAOLA PROVENZANO**

**CLASSE: V B PSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è frutto di una fusione tra due gruppi classe ( 2D e parte della 2 C) avvenuta nel terzo anno. Nel biennio vi sono quindi stati insegnanti di italiano diversi, la titolarità della disciplina è affidata alla sottoscritta a partire dalla classe terza. Durante il periodo di Didattica a Distanza gli studenti sono stati collaborativi, ma hanno faticato, nella ripresa in presenza, a mantenere la concentrazione necessaria e un ritmo di studio domestico adeguato e costante.

Le lezioni sono state frequentate generalmente con interesse, la partecipazione alle lezioni è stata però piuttosto limitata e spesso sollecitata dal docente. Globalmente gli alunni hanno raggiunto livelli discreti nelle competenze richieste, una parte ha conseguito livelli sufficienti e solo pochi alunni si sono distinti dimostrando di saper esporre i contenuti in modo fluido e con un lessico appropriato.

Le maggiori difficoltà si sono riscontrate nella rielaborazione personale di quanto appreso in quanto vi è stata la tendenza a rimare ancorati ad un apprendimento in parte mnemonico, legato al libro di testo o agli appunti della spiegazione fornita dal docente. Tale difficoltà nell'interiorizzazione degli apprendimenti si è riflessa anche nella produzione del testo scritto dove è risultata difficoltosa, oltre alla pianificazione autonoma, l'espressione del proprio pensiero critico.

Si ritiene opportuno segnalare che è stato necessario operare alcune scelte all'interno degli argomenti presenti nella programmazione iniziale, anche a causa delle numerose attività extra-curricolari, svoltesi durante le ore previste per le lezioni.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Conoscere le fondamentali linee di evoluzione della lingua e della cultura italiana dall'Unità di Italia al Novecento.
- Conoscere e comprendere la poetica di autori e testi caratterizzanti l'identità culturale nazionale.
- Analizzare testi letterari negli aspetti linguistico, lessicale, sintattico e retorico.
- Selezionare e rielaborare in modo chiaro le informazioni.
- Produrre varie tipologie testuali in forma corretta e pertinente: testi espositivi, argomentativi, temi di carattere generale.

**CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>**

- L'età del Realismo: Positivismo, Naturalismo e Verismo  
Giovanni Verga: vita, opere, poetica
- L'età del Decadentismo: il Simbolismo, l'Estetismo, La Scapigliatura  
Charles Baudelaire  
Emilio Praga

- Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica  
Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica
- Il Futurismo: Il manifesto del Futurismo  
Filippo Tommaso Marinetti
  - La narrativa del primo Novecento: linee generali  
Luigi Pirandello: vita, opere e poetica  
Italo Svevo: vita, opere e poetica
  - La poesia del Novecento  
Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica  
Umberto Saba: vita, opere e poetica  
Eugenio Montale: vita, opere e poetica
  - \*Il Neorealismo

#### TESTI

##### **Giovanni Verga**

Da *Vita dei campi*:

- Rosso Malpelo;
- La lupa

Da *Novelle rusticane*: La roba

Da *I Malavoglia*:

- La famiglia Malavoglia (cap.I)
- L'addio di 'Ntoni (cap.XV)

Da *Mastro don Gesualdo*:

- La morte di Gesualdo (parte IV, cap.V)

##### **Charles Baudelaire**

Da *I fiori del male*

- Corrispondenze
- L'albatro

##### **Emilio Praga**

Da *Penombre*

- Preludio

##### **Giovanni Pascoli**

Da *Myricae*

- X agosto
- L'assiuolo

Da *Canti di Castelvecchio*

- La mia sera

##### **Gabriele D'annunzio**

Da *Il piacere*:

- L'attesa dell'amante (cap.I)

Da *Alcyone*:

- La pioggia nel pineto

##### **Filippo Tommaso Marinetti**

Da *Zang Tumb Tumb*: Il bombardamento di Adrianopoli

##### **Luigi Pirandello**

Da *Novelle per un anno*:

- La patente
- Il treno ha fischiato...  
Da *Uno nessuno centomila*:
- Un piccolo difetto (libro I, cap.I)
- Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV)

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*:

- L'ingresso in scena dei Sei personaggi

### **Italo Svevo**

Da *La coscienza di Zeno*

- Prefazione e preambolo
- L'ultima sigaretta (cap. III)
- Lo schiaffo del padre (cap. IV)
- Un'esplosione enorme (cap. VII)

### **Giuseppe Ungaretti**

Da *L'Allegria*

- Il porto sepolto
- Veglia
- Fratelli
- Sono una creatura
- I fiumi
- Soldati
- Mattina
- San Martino del Carso

### **Umberto Saba**

Dal *Canzoniere*:

- Amai

### **Eugenio Montale**

Da *Ossi di seppia*:

- Non chiederci la parola
- \*Spesso il male di vivere ho incontrato

### **Italo Calvino**

\*Da *Il sentiero dei nidi di ragno*: Pin e i partigiani del Dritto (cap. VI)

Letture domestiche: Ilaria Tuti, *Fiore di roccia*; Nedo Fiano, *A5405 Il coraggio di vivere*.

## **PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI**

Alcune delle letture affrontate si collegano al nodo interdisciplinare: il disagio psichico.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Accanto alla lezione frontale, sono state proposte lezioni in modalità dialogata. In particolare gli studenti sono stati sollecitati nel dare il loro apporto durante l'analisi del testo letterario che è stato posto al centro del percorso dello studio della storia della letteratura italiana. L'insegnante ha fornito via via le coordinate per poter collegare i testi al contesto storico e culturale di riferimento.

Sono state proposte anche diverse esercitazioni di scrittura sulle tipologie previste per lo scritto della maturità.

Oltre al manuale in adozione si è fatto ricorso a risorse digitali e power point. E' stata usata la piattaforma "Classroom" per la condivisione con gli studenti di materiali e documenti per approfondimento o per esercitazioni scritte. Il recupero curriculare è avvenuto sempre con modalità in itinere.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato, La mia letteratura, vol 3, C, Signorelli Scuola.

Documenti, schede fornite dal docente in modalità digitale.

Presentazioni multimediali.

Lettura integrale e domestica di alcuni romanzi.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Nel primo quadrimestre la classe ha ideato l'allestimento presso l'istituto di un angolo contro la violenza sulle donne e realizzato un pannello da esporre per il progetto "M'ama non m'ama". E' stata inoltre proposta l'analisi e la riflessione di un testo sul lavoro minorile.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Stesura di una dettagliata relazione relativa all'esperienza di PCTO presso gli Enti Esterni, realizzata nel marzo 2022.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Durante il primo quadrimestre sono state effettuate due prove scritte (tipologia dell'Esame di Stato) e due valutazioni orali per verificare le competenze di letteratura. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate tre prove scritte (una relazione e due prove con tipologia dell'esame di Stato) e due valutazioni orali per verificare le competenze di letteratura.

Per la valutazione orale e scritta si è fatto riferimento alle griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Lettere e dal Collegio docenti.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE**  
**(PROF. PAOLA PROVENZANO)**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: STORIA  
DOCENTE: PAOLA PROVENZANO

CLASSE: V B PSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è frutto di una fusione tra due gruppi (2D e parte della 2C) avvenuta nel terzo anno, ha quindi avuto nel corso del biennio insegnanti di storia diversi. La titolarità della disciplina è stata affidata alla sottoscritta a partire dalla classe terza.

Durante il periodo di Didattica a Distanza gli studenti sono stati collaborativi, ma hanno faticato, nella ripresa in presenza, a mantenere la concentrazione necessaria e un ritmo di studio domestico adeguato e costante.

Le lezioni sono state frequentate con attenzione e interesse, ma la partecipazione è stata poco attiva, sollecitata dal docente. Globalmente gli alunni hanno raggiunto livelli discreti nelle competenze richieste, una parte ha raggiunto livelli sufficienti e solo pochi di alunni hanno toccato livelli di eccellenza. Le maggiori difficoltà si sono riscontrate nello svolgere in modo autonomo collegamenti interdisciplinari, nella rielaborazione personale di quanto appreso e nell'esposizione con il linguaggio specifico della disciplina.

Si ritiene opportuno segnalare che è stato necessario operare alcune scelte all'interno degli argomenti presenti nella programmazione iniziale, anche a causa delle numerose attività extra-curricolari, svoltesi durante le ore previste per le lezioni.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali:

- Conoscere i principali avvenimenti storici del Novecento, cogliendone relazioni, cause e conseguenze a livello istituzionale, sociale ed economico.
- Collocare gli eventi nella corretta successione cronologica, individuando successioni, contemporaneità, durate e trasformazioni.
- Utilizzare un lessico adeguato nella restituzione orale delle conoscenze.

CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

- **Il logoramento degli antichi imperi:**  
L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità  
L'agonia dell'Impero ottomano
- **La prima guerra mondiale**  
Cause, caratteri e fasi della guerra  
L'Italia dalla neutralità all'intervento  
Il crollo degli imperi centrali  
I Trattati di pace

- **La rivoluzione bolscevica**
- **Il primo dopoguerra**  
Europa: problemi sociali e politici  
Stati Uniti: crisi del '29 e New Deal
- **L'età dei totalitarismi**  
Il fascismo  
Lo stalinismo  
Il nazismo
- **La seconda guerra mondiale**  
Cause, caratteri e fasi della guerra  
La guerra in Europa, in Africa, sul Pacifico  
La Shoah  
L'Italia in guerra, la resistenza, la guerra civile, la liberazione
- **Il secondo dopoguerra**  
Il Processo di Norimberga  
La nascita dell'ONU  
\*La guerra fredda
- **La repubblica italiana**  
Nascita della repubblica  
La Costituzione repubblicana  
\*La ricostruzione
- **La guerra nella ex Jugoslavia**  
La pulizia etnica nei Balcani

Lettura domestica: Ilaria Tuti, *Fiore di roccia*; Nedo Fiano, *A5405*.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Pur lavorando su alcune competenze trasversali, in vista dell'Esame di Stato, non sono stati strutturati percorsi interdisciplinari specifici che riguardassero la disciplina storia. Sono stati tuttavia trattati alcuni temi che si prestano a collegamenti interdisciplinari in particolare con la storia della letteratura italiana, in quanto gli eventi storici sono il contesto di riferimento necessario per comprendere le opere.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Durante l'anno è stata privilegiata la lezione dialogata. Si sono approfonditi alcuni argomenti tramite l'uso di documenti scritti o visivi, carte geografiche, immagini, filmati. Si è utilizzata anche la lettura domestica di romanzi di argomento storico che sono stati commentati e discussi in classe.

La piattaforma Classroom è stata usata durante l'intero anno scolastico come principale strumento per la condivisione di materiali didattici con la classe.

Per le modalità di recupero curricolare, si è utilizzato quando necessario il recupero in itinere.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

L Paolucci – Signorini, La storia in tasca – Dall’inizio del Novecento a oggi, vol. 3, Zanichelli  
Documenti, schede fornite dal docente in modalità digitale  
Presentazioni multimediali  
Lettura integrale e domestica di alcuni romanzi

## **EDUCAZIONE CIVICA**

E’ stato approfondito per il percorso di Educazione Civica il tema della nascita della nostra Repubblica, con uno sguardo particolare al ruolo delle donne nell’assemblea costituente.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO**

Non sono state svolte attività relative al PCTO.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Durante ciascun quadrimestre sono state effettuate almeno due prove: un orale e uno scritto valevole per l’orale.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Lettere e dal Collegio docenti.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE  
(PROF. PAOLA PROVENZANO)**

---

ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA  
DOCENTE: TERESA CASALNUOVO

CLASSE: V BPSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato apertura al dialogo educativo e un particolare interesse per gli argomenti trattati; la partecipazione al confronto ed al dibattito riguardo ai temi proposti è stata abbastanza propositiva. Durante la DAD l'impegno è stato adeguato per molti, si sono collegati costantemente, hanno assolto i compiti in modo tempestivo e hanno studiato. Il comportamento nel complesso è corretto. I risultati emersi, sono positivi. Per quanto riguarda la disciplina, la classe si è dimostrata in generale collaborativa e disposta ad accettare i consigli dell'insegnante, le attività proposte sono state accolte generalmente con favore e con discreta partecipazione. In generale lo studio domestico non sempre stato regolare per alcuni, per altri anche preciso e approfondito.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

<b>Competenze</b> Sono relative alla capacità di operare in modo autonomo e responsabile.	Capacità di applicare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.
<b>Abilità</b> Si concretizzano nel saper fare e nell'applicazione ragionata delle conoscenze	Capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi.
<b>Conoscenze</b> Riguardano il sapere; si riferiscono all'acquisizione di contenuti, fatti, teorie, procedure.	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di lavoro o di studio.

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

**GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO E LE BANCHE**

- **GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO CARTACEI**
- IL REGOLAMENTO CON DENARO CONTANTE
- IL REGOLAMENTO CON ASSEgni
- IL REGOLAMENTO CON CAMBIALI
- **GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO ELETTRONICI**
- IL BONIFICO
- LE CARTE DI DEBITO E DI CREDITO
- GLI ALTRI STRUMENTI DI PAGAMENTO ELETTRONICI
- **L'ATTIVITA' BANCARIA**
- L'ATTIVITA' BANCARIA
- LE OPERAZIONI DI RACCOLTA
- LE OPERAZIONI DI IMPIEGO
- IL CREDITO AL CONSUMO
- I FINANZIAMENTI PUBBLICI
- **LO STATO SOCIALE**
- **LA PROTEZIONE SOCIALE**
- LA PROTEZIONE SOCIALE
- LA PROTEZIONE E IL SISTEMA PENSIONISTICO
- L'ASSISTENZA
- LA SANITA'
- GLI INTERVENTI DI RIFORMA DEL WELFARE
- **LA PREVIDENZA SOCIALE**
- LA PREVIDENZA
- LA PREVIDENZA PUBBLICA
- LA PREVIDENZA INTEGRATIVA E INDIVIDUALE
- **LE ASSICURAZIONI SOCIALI**
- LE ASSICURAZIONI SOCIALI
- I RAPPORTI CON INPS
- I RAPPORTI CON L'INAIL
- LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
- **LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**
- **LE RISORSE UMANE**
- IL MERCATO DEL LAVORO
- IL RECLUTAMENTO E LA FORMAZIONE
- IL LAVORO SUBORDINATO
- IL LAVORO AUTONOMO
- LE PRESTAZIONI OCCASIONALI
- LE PRESTAZIONI LAVORATIVE NEGLI ETS
- **L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE**
- LA CONTABILITA' DEL PERSONALE
- LA RETRIBUZIONE

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Nello sviluppo dei vari moduli si è cercato di procedere avendo presente almeno due esigenze fondamentali: l'opportunità di tenere sotto controllo il grado di apprendimento degli allievi e l'esigenza di tener conto dei vincoli di programma prefissati. Si è cercato, inoltre, di approfondire, relativamente al tempo a disposizione, gli argomenti di maggior rilievo concettuale e di svolgere invece più velocemente, quelli ritenuti di minore importanza. A seconda delle esigenze di volta in volta si è fatto ricorso a lezioni di tipo frontale e lezioni dialogate.

Durante la DAD, si è utilizzati "Meet di google", per le lezioni, classroom per i compiti e la condivisione del materiale. Per la somministrazione dei nuovi concetti si è fatto ricorso ai power point.

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Amministrare il Sociale -

Autori: E. Astolfi F. Ferriello

Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: Meet di google
- Classroom
- Ect...

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Non è stata affrontata alcuna tematica.

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Non sono state svolte attività collegate al progetto del PCTO.

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il numero e le modalità delle verifiche hanno rispettato quanto dichiarato nel Piano di Lavoro e concordato in sede di coordinamento disciplinare

Per la valutazione si è fatto riferimento ai descrittori concordati in sede di Dipartimento: conoscenza dei contenuti, pertinenza delle risposte in base alle richieste, correttezza formale del testo scritto, coerenza del testo o delle parti di testo, uso appropriato dei linguaggi specifici

Sono inoltre stati presi in considerazione, ai fini della determinazione precisa della votazione di fine quadrimestre, i seguenti parametri:

- interesse e partecipazione al lavoro svolto in classe
- impegno e continuità nello studio domestico
- impegno e continuità durante la DAD

Gli interventi di recupero si sono svolti perlopiù in orario curricolare, con momenti di ripasso e di schematizzazione dei concetti.

Lecco, 15/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE  
(PROF. TERESA CASALNUOVO)

ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE  
DOCENTE: Marco Brusadelli

CLASSE: V BPSS

#### PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, ha seguito le attività proposte con interesse e partecipato attivamente e con costanza, nonostante la turnazione delle palestre non abbia permesso un costante possibilità di effettuare la parte pratica.

L'interazione della classe con l'insegnante è stata positiva e collaborativa.

I ragazzi hanno lavorato con disponibilità ad accogliere i diversi stimoli presentati, raggiungendo un buon livello di conoscenza dei contenuti proposti.

La collaborazione produttiva all'interno del gruppo si è rivelata buona e le relazioni di aiuto sono state efficaci. Pertanto ritengo che l'obiettivo di carattere relazionale sia stato raggiunto dalla maggioranza degli allievi. Inevitabilmente le lezioni sono state soprattutto teoriche.

#### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

#### OBIETTIVI GENERALI

- saper elaborare risposte motorie efficaci e personali .
- conoscere i principi fondamentali dell'educazione al movimento e alla salute.
- applicare e trasferire tecniche di miglioramento delle capacità motorie miste(flessibilità e mobilità articolare).
- assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e negli spazi aperti
- saper riconoscere i bisogni dei diversi target (disabili e anziani).

**CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>**

**TITOLO UNITÀ DIDATTICHE**

Ergonomia, postura e algie vertebrali.  
I benefici del movimento.  
Attività di camminata all'aria aperta  
Workout: rilassamento e allungamento muscolare; sviluppo della forza.  
Fitness musicale: sviluppo tono, forza e destrezza motoria  
Sviluppo e miglioramento della mobilità articolare e della flessibilità muscolare  
Fabbisogno energetico e composizione corporea  
Ergonomia e algie vertebrali: prevenzione  
Conoscenza delle discipline sportive  
Ginnastica medica e postura  
Teoria tecnica e didattica anziani  
Disabilità e movimento

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Si è proceduto per unità didattiche che affrontassero con modalità di tipo analitico le lezioni per l'apprendimento di abilità tecniche e/o espressive individuali  
Per i contenuti teorici, si è passati da un momento di approccio globale ad uno analitico per il necessario apprendimento tecnico.

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

In classe, per le lezioni relative alla teoria, in maniera privilegiata, è stata utilizzata come principale fonte di informazione, il libro di testo.  
Il manuale in adozione è il seguente : Del Nista, Parker, Tasselli "Nuovo Praticamente Sport" ed. D'Anna.  
Sono state utilizzate inoltre presentazioni in video relativi agli argomenti di programma e visione di filmati reperibili in rete per l'approfondimento di alcuni contenuti.  
Inoltre sono stati utilizzati:

- Presentazioni realizzate tramite Class room e Google meet
- Lavagna Interattiva Multimediale.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

In accordo con quanto stabilito dal Dipartimento di materia sono state effettuate in ogni quadrimestre due prove teoriche a conclusione dell'unità didattica relativa.  
Sono state somministrate prove strutturate o semistrutturate. Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.  
Lecco, 10/05/2021

**FIRMA DEL DOCENTE  
(PROF. MARCO BRUSADELLI)**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Serafina Scalzo**

**CLASSE: V B PSS**

**PROFILO DELLA CLASSE**

Conosco gli studenti della 5 B PSS dalla classe terza, anno segnato, nel secondo quadrimestre, dall'inizio della Pandemia Covid che ha impedito gli usuali rapporti interpersonali, con l'avvio della didattica a distanza. Nel corso del quarto anno, per i due terzi dell'anno scolastico le attività didattiche sono state ancora svolte in DAD e vi è stata anche una riduzione del monte ore settimanale della materia, a seguito delle normative atte a contrastare la diffusione del Covid, che ha rallentato la progressione della programmazione didattica. Gli studenti sono rientrati a frequentare in presenza negli ultimi due mesi di scuola della classe quarta e il quinto anno di corso è stato frequentato regolarmente in presenza.

Nel corso di quest'ultimo anno il comportamento è stato adeguatamente responsabile e corretto da parte della quasi totalità degli alunni e questo ha favorito la creazione di un clima di serena collaborazione.

L'attenzione e l'interesse alle lezioni sono stati soddisfacenti, anche se però la partecipazione alle attività didattiche è stata generalmente passiva, con pochi contributi personali, spesso e solo a seguito di sollecitazione e insistenza dell'insegnante. Alcuni studenti si sono distinti per la puntualità nella consegna dei lavori assegnati e per la costanza nell'impegno profuso.

Le attività orali e scritte, preposte al potenziamento delle quattro abilità linguistiche, sono state svolte dalla quasi totalità della classe.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati perseguiti gli obiettivi riportati nella seguente tabella.

Obiettivi linguistico-grammaticali:

- Completamento e sviluppo della competenza linguistico- comunicativa di base con l'ampliamento della varietà di contesti di uso della lingua;
- Sviluppo della consapevolezza della lingua come mezzo per comprendere e apprezzare il suo ruolo nell'espressione del comportamento individuale e sociale;

Obiettivi specifici:

- Capacità di lettura e comprensione di diverse tipologie di testo e la capacità di ascoltare, parlare e scrivere su argomenti di specializzazione;
- Acquisizione e padronanza del lessico specialistico, proprio dell'indirizzo Socio-sanitario;
- consapevolezza del proprio potenziale di apprendimento attraverso una serie di appropriate strategie di lettura e di studio.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari si distinguono tre gruppi di studenti:

Un primo gruppo che ha raggiunto le conoscenze e competenze prefissate con profitto discreto e i cui studenti sanno elaborare i contenuti appresi in modo personale, con semplici collegamenti trasversali con le altre discipline; si esprimono con sufficiente scioltezza e appropriatezza lessicale ed hanno discreta conoscenza dei contenuti specifici dell'indirizzo Socio-sanitario.

Un secondo gruppo che, pur con qualche difficoltà nell'impostazione del discorso, nella correttezza formale e lessicale e nella rielaborazione dei contenuti ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi prefissati;.

Infine, un terzo gruppo esiguo di studenti che non ha maturato le competenze minime prefissate a causa di difficoltà soggettive e della persistenza di lacune pregresse che ostacolano la capacità di rielaborazione personale a favore di uno studio mnemonico.

### CONTENUTI TRATTATI

Funzioni comunicative	Aree semantiche	Strutture grammaticali
<b>Unit 9</b> Make suggestions and express preferences	Phrasal verbs with: <b>out, up, on</b> ; -ed and -ing adjectives; types of tv programme	Present perfect simple/ continuous, past perfect simple/ continuous Second conditional- I wish with past simple, I'd rather.
<b>Unit 10</b> Apologize for past mistakes	Phrasal verbs with <b>away</b> ; Crime vocabulary	Use of: should have/ ought to have; must have, can't have/ might have/could have for deductions in the past; grammar focus
<b>Unit 11</b> Give opinions, agree and disagree	The media; adjective and noun formation	The passive: present simple, past simple, present perfect, past perfect, present continuous, past continuous, future simple, modals; reflexive pronouns.
<b>Unit 12</b> Give and accept congratulations	Verbs connected with money, phrasal verbs with <b>out</b>	Third conditional.

### CONTENUTI SPECIFICI RELATIVI ALL'AMBITO SOCIO SANITARIO

**Mod 2:** Unit 2: 1. Good nutrition, p 87, 88; 2. Breastfeeding, p89;  
 2.1. Breastfeeding vs formula feeding, p 90; breast pumps ( da materiale integrativo)  
 3. Feeding baby solid foods (weaning), p 92. Food allergy and food intolerance, p 94. Seasonal Allergies.

**Mod 3:** Unit 1: 1. Sigmund Freud: introduzione , ( Id, Ego and Superego) pp 120,121. 1.3. Tension and pleasure, p 126. 1.4. Psychosexual stages., pp 123,124. 3. Erik Erikson 4. Howard Gardner p133,134.

#### Mod 5:

Ageing: definition; changes connected to it (da materiale integrativo;) Unit 3: Alzheimer's disease, pp 244, 245; Treatments p 245. Parkinson's disease p 249; How to cure Parkinson's disease p 250.

What is cardiovascular disease? pp 251,252; Other types of cardiovascular disease p252;

4.2: Care Settings: most care provided at home; 5 Ageing services: 5.2: Assisted living facilities; 5.3 Nursing homes; 5.5 Adult day care centres.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

**Mod. 6:** Unit 3: child abuse, sexual abuse: signs in childhood and in adulthood; pp 303,304,305

**Mod 6:** Hot Issues: Unit 2: 1 What are eating disorders? pp 287,288; 2.1 Binge eating and Purging pp 290, 291;  
3. Anorexia nervosa p 292; 3.1 Anorexia Treatment and therapy p 293.

**In corsivo sono riportati i contenuti che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio):**

**Mod 7 :** *Healthcare social worker p 315 ; . Job roles in adults social care in the Uk ( Personal assistant, Occupational therapist, Employment support assistant) p 316;; 3. Job roles in children social care p 317;*  
**Grammar:** Wish/ If only+past perfect; Third conditional with might have

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Accanto alla lezione frontale si è privilegiata la strategia del “problem solving,” con la ricerca dei rapporti causali e logici tra le conoscenze pregresse e i contenuti nuovi.

Ciascuna tematica, soprattutto nel settore di specializzazione, è stata affrontata partendo dalle conoscenze pregresse degli studenti. L'apprendimento del lessico specifico, l'esplicitazione delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative, la rielaborazione personale sono state promosse e sviluppate gradualmente attraverso una serie di attività scritte e orali.

Le attività incluse nel piano di lavoro vanno dalla comprensione, globale o particolare di un testo, alla sintesi scritta e orale dello stesso per giungere alla produzione (da guidata a libera).

I libri di testo con i relativi sussidi didattici e audio e l'uso del WEB, in alcuni casi, hanno costituito il punto di partenza di ogni singola lezione. Sono state fatte anche attività di ascolto volte ad affinare tale abilità e a migliorare la pronuncia della terminologia specifica.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

1. Testo di microlingua: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier : **Growing into old age**, Clitt, Zanichelli
- 2 .Manuale di lingua: I.Freebairn, J Bygrave, j. Copage, **UP BEAT 2**; Parson/ Longman
3. Mappe concettuali ( incluse nel testo di microlingua) e create dagli stessi studenti
4. Lavagna Interattiva Multimediale.
5. Condivisione di materiale integrativo tramite Classroom.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In accordo con quanto stabilito dal Dipartimento di Inglese e ratificato dal Collegio Docenti, nel corso di ciascun quadrimestre sono state effettuate 2 verifiche scritte e 2 orali. Le prove scritte somministrate sono state strutturate e semi-strutturate e hanno valutato le conoscenze delle strutture linguistiche e comunicative e la capacità di relazionare su un argomento. Nella valutazione orale si è tenuto conto della competenza linguistica (pronuncia, correttezza formale e proprietà lessicale) e comunicativa (varietà di registro, coerenza e coesione testuale), della conoscenza dei contenuti specifici della microlingua e della rielaborazione personale. La scala utilizzata comprende l'assegnazione di voti tra 1 e 10.

## EDUCAZIONE CIVICA

Tre ore di lezione sono state dedicate alla discussione e alla lettura di documenti relativi al mondo del lavoro, la stesura di un CV, la risposta ad un annuncio di lavoro e la lettera di accompagnamento.

Lecco, 13 maggio 2022

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF.SSA SERAFINA SCALZO)**



<b>EDUCAZIONE CIVICA –CLASSE QUARTA B PAS</b>			
<b>DENOMINAZIONE:</b>	Sviluppo sostenibile e tutela ambientale		
<b>AREE TEMATICHE PRINCIPALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale;</li> <li>➤ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>➤ Educazione alla salute e al benessere;</li> <li>➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>➤ Educazione alla cittadinanza digitale;</li> <li>➤ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> </ul>		
	<b>Disciplina</b>	<b>Possibili contenuti/abilità</b>	<b>Monte ore/anno</b>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Il ruolo delle organizzazioni collettive del Terzo Settore nella tutela ambientale/salvaguardia della salute/ecc; Il ruolo delle istituzioni nella lotta alle ecomafie;	5 ore
	Psicologia generale e applicata	Il disagio psicologico (minorile) in rapporto all'ambiente socio-culturale; Le dipendenze;	6 ore
	Lingua e letteratura italiana	Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica; Autori collegabili alla tematica (es. Parini); Attività per la valorizzazione del patrimonio storico-culturale del territorio;	4 ore
	Storia	La trasformazione del paesaggio, a seguito della rivoluzione industriale.	4 ore
	Igiene e cultura medico-sanitaria	L'alimentazione; sostanze cancerogene come causa dei tumori.	4 ore
	Metodologie operative	(Applicazione pratica per la realizzazione di progetti interdisciplinari); inclusione delle persone diversamente abili	2 ore
	Prima lingua straniera - Inglese	Lo sviluppo sostenibile; L'alimentazione; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3 ore
	Seconda lingua straniera – Fra/Spa/Ted	Lo sviluppo sostenibile; L'alimentazione; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3 ore

	Scienze motorie	Educazione alimentare; Conoscenza delle discipline sportive legate al territorio;	2 ore
	Possibili tematiche all'interno del <b>CPL – Centro di Promozione alla Legalità</b>	Eventuali attività organizzate per le intere classi (no singoli)	In aggiunta/alternativa
		<b>Tot.</b>	<b>33 ore</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA- UDA- CLASSE QUINTA B PROFESSIONALE-PSS</b>			
<b>DENOMINAZIONE</b>	Cittadinanza attiva e responsabile		
<b>AREE TEMATICHE PRINCIPALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea;</li> <li>➤ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al lavoro;</li> <li>➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>➤ Educazione alla cittadinanza digitale;</li> </ul>		
	<b>DISCIPLINA</b>	<b>Possibili contenuti/abilità</b>	<b>Monte ore/anno</b>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Diritto e legislazione socio-sanitaria	La Costituzione, ordinamento dello Stato, strumenti di democrazia attiva, il diritto al voto.	6 II Quadr.
	Psicologia generale e applicata	L'integrazione nel mondo del lavoro Psicologia di gruppo e dei gruppi di lavoro	8 I Quadr.
	Lingue e letteratura italiana	Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica; sviluppo di tematiche legate al mondo del lavoro.	4 I Quadr.
	Storia	Elementi della storia del Novecento (le <i>trade unions</i> , le associazioni di categoria anche locali, la nascita della Repubblica, ecc);	6 II Quadr.
	Prima lingua straniera - Inglese	Il lavoro; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica. Il lavoro minorile e le figure professionali.	4 I Quadr.
	Seconda lingua straniera – Spagnolo	Il lavoro; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica.	3 II Quadr.
	<i>IRC – a partecipazione obbligatoria per tutti*</i>	<i>La dottrina sociale della Chiesa.</i>	2
	<b>Tot.</b>		<b>33 ore</b>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

**SIMULAZIONE PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO  
2 MAGGIO 2022**

**TIPOLOGIA A. ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Beppe Fenoglio, *Una questione privata*** (*Una questione privata, I ventitré giorni della città di Alba*, Einaudi, Torino, 1990)

Beppe Fenoglio (Alba, 1922 - Torino, 1963) narra in *Una questione privata* la vicenda di Milton, giovane unitosi alle bande partigiane nelle Langhe, innamorato di Fulvia, ricca torinese rifugiata nella villa di campagna, che ha frequentato prima dell'armistizio. Ora la fanciulla è lontana ed egli teme che abbia avuto una storia d'amore con l'amico Giorgio. Nel passo il protagonista ricorda i momenti intensi trascorsi con lei.

Com'erano venute belle le ciliege nella primavera del quarantadue. Fulvia ci si era arrampicata per coglierne per loro due. Da mangiarsi dopo quella cioccolata svizzera autentica di cui Fulvia pareva avere una scorta inesauribile. Ci si era arrampicata come un maschiaccio, per cogliere quelle che diceva le più gloriosamente mature, si era allargata su un ramo laterale di apparenza non troppo solida. Il cestino era già pieno e ancora non scendeva, nemmeno rientrava verso il tronco. Lui arrivò a pensare che Fulvia tardasse apposta perché lui si decidesse a farlesi un po' più sotto e scoccarle un'occhiata da sotto in su. Invece indietreggiò di qualche passo, con le punte dei capelli gelate e le labbra che gli tremavano. «Scendi. Ora basta, scendi. Se tardi a scendere non ne mangerò nemmeno una. Scendi o rovescerò il cestino dietro la siepe. Scendi. Tu mi tieni in agonia». Fulvia rise, un po' stridula, e un uccello scappò via dai rami alti dell'ultimo ciliegio.

Proseguì con passo leggerissimo verso la casa ma presto si fermò e retrocesse verso i ciliegi. «Come potevo scordarmene?» pensò, molto turbato. Era successo proprio all'altezza dell'ultimo ciliegio. Lei aveva attraversato il vialetto ed era entrata nel prato oltre i ciliegi. Si era sdraiata, sebbene vestisse di bianco e l'erba non fosse più tiepida. Si era raccolta nelle mani a conca la nuca e le trecce e fissava il sole. Ma come lui accennò a entrare nel prato gridò di no. «Resta dove sei. Appoggiati al tronco del ciliegio. Così». Poi, guardando il sole, disse: «Sei brutto». Milton assentì con gli occhi e lei riprese: «Hai occhi stupendi, la bocca bella, una bellissima mano, ma complessivamente sei brutto». Girò impercettibilmente la testa verso lui e disse: «Ma non sei poi così brutto. Come fanno a dire che sei brutto? Lo dicono senza... senza riflettere». Ma più tardi disse, piano ma che lui sentisse sicuramente: «*Hieme et aestate, prope et procul, usque dum vivam...*<sup>1</sup> O grande e caro Iddio, fammi vedere per un attimo solo, nel bianco di quella nuvola, il profilo dell'uomo a cui lo dirò». Scattò tutta la testa verso di lui e disse: «Come comincerai la tua prossima lettera? Fulvia dannazione?» Lui aveva scosso la testa, fruscando i capelli contro la corteccia del ciliegio. Fulvia si affannò. «Vuoi dire che non ci sarà una prossima lettera?» «Semplicemente che non la comincerò Fulvia dannazione. Non temere, per le lettere. Mi rendo conto. Non possiamo più farne a meno. Io di scrivertele e tu di riceverle».

Era stata Fulvia a imporgli di scriverle, al termine del primo invito alla villa. L'aveva chiamato su perché le traducesse i versi di *Deep Purple*<sup>2</sup>. Penso si tratti del sole al tramonto, gli disse. Lui tradusse, dal disco al minimo dei giri. Lei gli diede sigarette e una tavoletta di quella cioccolata svizzera. Lo riaccompagnò al cancello. «Potrà vederti, — domandò lui, — domattina, quando scenderai in Alba?» «No, assolutamente no». «Ma ci vieni ogni mattina, — protestò, — e fai il giro di tutte le caffetterie». «Assolutamente no. Tu ed io in città non siamo nel nostro centro». «E qui potrò tornare?» «Lo dovrai». «Quando?» «Fra una settimana esatta». Il futuro Milton



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

brancolò di fronte all'enormità, alla invalicabilità di tutto quel tempo. Ma lei, lei come aveva potuto stabilirlo con tanta leggerezza? «Restiamo intesi fra una settimana esatta. Tu però nel frattempo mi scriverai». «Una lettera?» «Certo una lettera. Scrivimela di notte». «Sì, ma che lettera?» «Una lettera». E così Milton aveva fatto e al secondo appuntamento Fulvia gli disse che scriveva benissimo, «Sono... discreto». «Meravigliosamente, ti dico. Sai che farò la prima volta che andrò a Torino? Comprerò un cofanetto per conservarci le tue lettere. Le conserverò tutte e mai nessuno le vedrà. Forse le mie nipoti, quando avranno questa mia età». E lui non poté dir niente, oppresso dall'ombra della terribile possibilità che le nipoti di Fulvia non fossero anche le sue. «La prossima lettera come la comincerai? — aveva proseguito lei. — Questa cominciava con Fulvia splendore. Davvero sono splendida?» «No, non sei splendida». «Ah, non lo sono?» «Sei tutto lo splendore». «Tu, tu tu, — fece lei, — tu hai una maniera di metter fuori le parole... Ad esempio, è stato come se sentissi pronunciare splendore per la prima volta». «Non è strano. Non c'era splendore prima di te». «Bugiardo! — mormorò lei dopo un attimo, — guarda che bel sole meraviglioso!» E alzatasi di scatto corse al margine del vialetto, di fronte al sole.

1. *Hieme... dum vivam*: il significato della frase latina è quello di una promessa d'amore: "d'inverno e d'estate, vicino e lontano, finché vivrò".
2. *Deep purple*: canzone di Nino Tempo e April Stevens molto famosa negli anni Trenta.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi in non più di 7-8 righe il passo.
2. Come viene descritto il personaggio di Fulvia?
3. Qual è la sua condizione sociale? Quali informazioni hai usato per rispondere?
4. Come si relaziona la ragazza con Milton?
5. Che cosa prova Milton per lei?
6. Come vengono connotati dal punto di vista culturale i due giovani? Rispondi con riferimenti al testo.
7. Come definiresti il linguaggio di Fenoglio in questo passo? Motiva le tue considerazioni con citazioni dal passo.

### Interpretazione

L'amore è tra i temi ricorrenti nella tradizione letteraria. Come viene trattato nel passo? Quali modelli ti sembrano evocati? In relazione a questo argomento, quali voci conosciute nel corso dei tuoi studi ti hanno maggiormente colpito? Per quali ragioni? Illustra fornendo le motivazioni della tua scelta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

## TIPOLOGIA B. ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Micorsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annabbimento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

### **Comprensione e analisi**

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. La *grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose*: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

### **Produzione**

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

#### **TIPOLOGIA C. RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Negli anni dell'adolescenza e della gioventù la Compagnia è l'istituzione più importante di tutte, l'unica che sembra dar senso alla vita. Stare insieme con gli amici è il più grande piacere, davanti al quale tutto il resto impallidisce.

«Il tempo che si trascorreva lontano dagli amici pareva sempre tempo perduto», dice mio fratello. Andare a scuola, fare i compiti, erano attività in sé né belle né brutte, ma sgradite perché consumavano tempo; si sciupava tempo perfino a mangiare alla tavola di casa. Appena possibile ci si precipitava "fuori", ci si trovava con gli amici, e solo allora ci si sentiva contenti. Per questo verso nessun'altra esperienza successiva può mai essere altrettanto perfetta. Il mondo era quello, auto-sufficiente, pienamente appagato. Se si potesse restare sempre così, non si vorrebbe mai cambiare.

(Luigi Meneghello, *Libera nos a Malo*, Rizzoli, Milano, 2006)

#### **Produzione**

Sulla base della tua esperienza rifletti su come le modalità di aggregazione giovanile siano mutate rispetto al contesto delineato dallo scrittore Luigi Meneghello in relazione alla realtà della provincia italiana negli anni Trenta del Novecento.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Si allegano le griglie di simulazione utilizzate per la simulazione della prima prova

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</b>						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>1-3</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>Punteggio parziale .../10</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati	giudizi non sufficientemente motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	elaborato non conforme	elaborato con incongruenze	elaborato complessivamente conforme	elaborato conforme	rispetto ineccepibile della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione molto difficoltosa	comprensione parziale	comprensione sufficiente	comprensione buona	comprensione completa	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	analisi molto difficoltosa	analisi parziale e/o incerta	analisi sufficiente	analisi buona	analisi completa e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione assente	interpretazione non sufficiente	interpretazione sufficiente	interpretazione buona	interpretazione corretta e sicura	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>1-3</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>Punteggio parziale .../10</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura.	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti / fuori traccia	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati / fuori traccia	giudizi non suff. motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>						
Individuazione della tesi presente nel testo	assente	parziale	presente	sicura	sicura e ben articolata	
Individuazione delle argomentazioni presenti nel testo	assente	parziale	presente	sicura	sicura e ben articolata	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	assente / fuori traccia	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti scorretti / fuori traccia	riferimenti parz. corretti	riferimenti suff. corretti	riferimenti complessivamente corretti	Riferimenti sempre corretti e congruenti	
<b>Punteggio totale in 100mi</b>	<b>Valutazione in 10mi</b>		<b>Punteggio in 15mi</b>			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,  
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,  
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>1-3</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>Punteggio parziale ./10</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura.	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti / fuori traccia	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati / fuori traccia	giudizi non sufficientemente motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	assente	parziale	presente ma non sempre rispondente	rispondente alle richieste	pienamente rispondente e coerente	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo confuso / fuori traccia	sviluppo spesso confuso	sviluppo sufficientemente lineare	sviluppo complessivamente lineare e ordinato	sviluppo costantemente lineare e ordinato	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze molto lacunose / fuori traccia	conoscenze parziali /imprecise	conoscenze sufficientemente corrette	conoscenze buone	conoscenze complete e ben articolate	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	assente / fuori traccia	parziale	sufficiente	buona	ottima e originale	
<b>Punteggio totale in 100mi</b>	<b>Valutazione in 10mi</b>		<b>Punteggio in 15mi</b>			



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale.  
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,  
I. e F.P. Animatore Turistico e Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584  
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
***SECONDA PROVA SCRITTA***

***Indirizzo: IP02 – SERVIZI SOCIO - SANITARI***

**Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

***Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***

**PRIMA PARTE**

La prevalenza di disabilità intellettiva nella popolazione è di circa 1%. Nel complesso, la popolazione maschile rispetto a quella femminile ha più probabilità di ricevere diagnosi di disabilità intellettiva secondo un rapporto che va da 1,2:1 a 1,6:1.

L'età cronologica specifica e le caratteristiche presenti all'esordio della disabilità intellettiva variano in funzione sia dell'eziologia sia della gravità. I soggetti che si presentano con forme più gravi di disabilità intellettiva tendono a essere identificati più precocemente durante la fase di sviluppo, specialmente nei casi in cui il paziente sia stato colpito da sindromi associate con uno specifico fenotipo identificabile già alla nascita. Di contro, i soggetti meno gravemente affetti e privi di sindromi congenite con caratteristiche fisiche riconoscibili spesso non sono identificati se non durante uno stadio più tardivo dello sviluppo. Nelle forme acquisite, l'esordio può essere improvviso in seguito a malattie quali meningite o encefalite o in seguito a un trauma cranico verificatosi durante il periodo dello sviluppo.

Sul decorso della disabilità intellettiva svolgono un ruolo importante sia il decorso delle sottostanti condizioni mediche generali sia l'influenza dei fattori ambientali (per esempio, istruzione e altre opportunità, stimoli ambientali, appropriatezza della gestione del paziente). È importante notare che la disabilità intellettiva non è necessariamente un disturbo perenne: i soggetti che hanno ricevuto una diagnosi di disabilità intellettiva in giovane età possono sviluppare buone capacità adattive in altri domini, al punto da non risultare più idonei all'assegnazione della diagnosi originaria in età più avanzata. *Segue .....*

(Fonte: <https://www.intherapy.it/disturbo/ritardo-mentale-o-disabilita-intellettiva>)

➤ Prendendo spunto dal tema esposto nel brano sopra riportato, il candidato elenchi e classifichi le patologie, a lui note, che comportano disabilità intellettiva; quindi ne descriva l'eziopatogenesi, i principali sintomi e le modalità di diagnosi precoce o di prevenzione del danno cognitivo.

## SECONDA PARTE

1) La signora Ornella ha 54 anni. Ogni 2 anni si sottopone a screening mammografico; l'esito dell'ultimo esame effettuato evidenzia la necessità di procedere all'esecuzione di un agoaspirato e successivamente di una serie di indagini strumentali che confermano la presenza di un adenocarcinoma mammario. La stadiazione di questo tumore è definita dai seguenti parametri: T2N1M0. L'oncologo decide di procedere con l'asportazione sia del tumore, sia del linfonodo sentinella in sede ascellare.

Sulla base delle proprie conoscenze, il candidato spieghi:

- che cosa è un test di screening in campo sanitario e illustri le tipologie a lui note;
- in che cosa consiste l'esecuzione di un agoaspirato;
- che cosa significa la stadiazione TNM di un tumore;
- che cosa è il linfonodo sentinella e perché nel caso proposto ne viene decisa l'asportazione.

2) Il diabete mellito è una patologia che accelera i meccanismi di invecchiamento, incrementando i tassi di morbilità e mortalità della popolazione geriatrica e contribuendo, in maniera significativa, al peggioramento di condizioni età-correlate, come il declino funzionale e il declino cognitivo. Numerosi studi hanno evidenziato che il diabete mellito, nel soggetto anziano, è un fattore di rischio di disabilità, indipendentemente dalla presenza di complicanze ... .. ( *M. Muscianisi et al "Il diabete nel paziente geriatrico: aspetti peculiari" www. Diabete-rivistamedia.it*)

Il candidato illustri eziopatogenesi e prevenzione primaria per la patologia indicata.

3) Luisa è una ragazza di 24 anni che soffre di attacchi di "grande male", caratterizzati da caduta a terra e da convulsioni incontrollate.

Il candidato definisca, classifichi e descriva meglio la patologia da cui è affetta Luisa, fornendo indicazioni utili per la prevenzione e la gestione delle crisi; illustri inoltre le altre forme che conosce di questa malattia.

4) La coronaropatia è un'alterazione delle arterie coronarie del cuore, responsabile di un apporto inadeguato di sangue al muscolo cardiaco.

Il candidato illustri i fattori di rischio, modificabili e non, a lui noti, che determinano l'insorgenza di malattia coronarica e spieghi con quale meccanismo la coronaropatia provoca a sua volta la comparsa di altre patologie più gravi.

---

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano.

CANDIDATO				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - SIMULAZIONE				
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.</b>	<b>L1</b>	Conosce a livello iniziale i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	0 - 0,5	0 - 2,5  (punteggio max da assegnare  ..... /10)
	<b>L2</b>	Conosce a livello base i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	1 - 1,5	
	<b>L3</b>	Conosce a livello intermedio i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	2	
	<b>L4</b>	Conosce a livello avanzato i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	2,5	
<b>Punteggio assegnato all'indicatore 1</b>				
<b>Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>L1</b>	Padroneggia a livello iniziale le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	0 - 1	0 - 3,5  (punteggio max da assegnare  ..... /10)
	<b>L2</b>	Padroneggia a livello base le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo sufficiente	1,5 - 2	
	<b>L3</b>	Padroneggia a livello intermedio le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo approfondito	2,5 - 3	
	<b>L4</b>	Padroneggia a livello avanzato le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo approfondito e di applicare le metodologie teorico/pratiche utili alla loro risoluzione.	3,5	

<b>Punteggio assegnato all'indicatore 2</b>				
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.</b>	<b>L1</b>	Ha svolto la traccia, in modo parzialmente completo, con una sufficiente coerenza nell'elaborazione.	0 - 0,5	0 - 2 (punteggio max da assegnare ..... /10)
	<b>L2</b>	Ha svolto la traccia, in modo abbastanza completo, sufficientemente coerente e corretto nell'elaborazione.	1	
	<b>L3</b>	Ha svolto la traccia, in modo completo e approfondito, coerente e corretto nell'elaborazione.	1,5	
	<b>L4</b>	Ha svolto la traccia, in modo completo e approfondito, coerente e corretto nell'elaborazione, dimostrando padronanza nel lessico e nei collegamenti interdisciplinari.	2	
<b>Punteggio assegnato all'indicatore 3</b>				
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>L1</b>	E' in grado di argomentare le informazioni in modo abbastanza chiaro ed esauriente.	0 - 0,5	0 - 2 (punteggio max da assegnare ..... /10)
	<b>L2</b>	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo esauriente.	1	
	<b>L3</b>	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo completo ed esauriente.	1,5	
	<b>L4</b>	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo completo ed esauriente. utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2	
<b>Punteggio assegnato all'indicatore 4</b>				
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>				



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**  
 Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

**PERCORSO TRIENNALE  
 PER LE COMPETENZE TRASVERSALI  
 E PER L'ORIENTAMENTO**  
 (L. 30/12/2018 N° 145)  
**AA.SS. 2019-2020; 2020-21; 2021-2022**

**PRIMA ANNUALITÀ  
 CLASSE III B PSS  
 A.S. 2019-2020**

<b>Dati dell'Istituto di Istruzione Secondaria di II grado che presenta il percorso</b>	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G.BERTACCHI"
	Codice Meccanografico: LCIS00600C
<b>In rete con</b>	Enti territoriali ed extra-territoriali

**1. Fase di IDEAZIONE: motivazione dell'idea progettuale - risultati attesi dell'esperienza:**

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento per la classe III dell'indirizzo Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale muove dall'esigenza di mettere gli alunni a *diretto contatto* con le strutture e le situazioni concrete, spesso problematiche, che incontreranno nel proprio iter professionale, al fine di verificare ulteriormente le proprie *motivazioni* iniziali al lavoro nell'ambito sociale e orientare le inclinazioni personali rispetto alle *diverse tipologie* di utenza e di servizi alla persona presenti sul territorio. Gli enti individuati per l'effettuazione degli stage si possono suddividere nelle seguenti categorie:

- educazione per minori (asili nido, scuole per l'infanzia, primaria e secondaria di I grado), in particolare operando nelle attività di integrazione;
- assistenza alla persona disabile (CDD, comunità alloggio, centri di assistenza e/o di integrazione lavorativa);
- assistenza alla persona anziana (RSA e centri diurni);
- recupero dalle dipendenze;
- comunità-alloggio;
- assistenziali pubblici e privati;
- animativo-sportivi con particolare attenzione all'inserimento/integrazione;
- fisico-riabilitativi;
- sanitari pubblici e privati
- terziario con particolare attenzione all'inserimento/integrazione.

Le finalità da sviluppare nel corso del triennio sono:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con la maturazione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali;



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

A causa della situazione pandemica verificatasi nel 2020, sono state progettate in aggiunta/alternativa delle attività anche in modalità remota, che promuovessero competenze trasversali, spendibili in un lavoro in ambito sociale.

**2. Fase di PIANIFICAZIONE: struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti**

**2.1 Dati sugli studenti**

**2.1.1 Totale alunni coinvolti: 20**

**2.2 Organi e risorse umane coinvolti**

**2.2.1 Organi e risorse umane (descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità nelle fasi del progetto)**

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
<b>Responsabile di progetto</b>	<p>Partecipa alla redazione del progetto.</p> <p>Predispose la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto.</p>	<p>Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor e del C.d.C.</p> <p>Coordina le attività dei soggetti coinvolti.</p> <p>Gestisce i flussi informativi.</p> <p>Fornisce supporto ai tutor interni ed esterni.</p>	<p>Raccoglie gli strumenti di valutazione.</p> <p>Assume la valutazione del C.d.C.</p> <p>Redige la rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale.</p>
<b>Consiglio di classe</b>	<p>Assume i report relativi alle esigenze occupazionali del territorio.</p> <p>Analizza la situazione della classe; seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali.</p> <p>Collabora alla stesura del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di</p>	<p>Attiva moduli propedeutici all'esperienza di stage.</p> <p>Verifica le competenze in ingresso.</p> <p>Predispose le lezioni interattive e attività di laboratorio.</p>	<p>Predispose prove di verifica.</p> <p>Verifica e valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari in uscita.</p> <p>Valuta e certifica il percorso formativo mediante dichiarazioni di competenze acquisite.</p>	<p>Riconosce il credito formativo al termine dell'anno scolastico.</p>



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

codice fiscale 83007020130

	valutazione.		Redige l'attestato delle competenze	
<b>Tutor scolastico</b>	<p>Partecipa alla Commissione Tutor Percorsi.</p> <p>Cura l'abbinamento studente/azienda.</p> <p>Elabora il progetto formativo con il tutor esterno.</p>	<p>Mantiene i contatti con i tutor esterni.</p> <p>Svolge una funzione di raccordo tra azienda e C.d.C.</p> <p>Informa il referente d'istituto ed il C.d.C. sull'andamento delle attività in azienda.</p> <p>Propone ai tutor aziendali eventuali azioni correttive sulle indicazioni del C.d.C.</p> <p>Segue l'inserimento degli alunni nella realtà lavorativa.</p>	<p>Analizza con i tutor esterni i risultati conseguiti dall'alunna/o.</p> <p>Relaziona al C.d.C. circa l'andamento delle attività del percorso.</p> <p>Raccoglie ed analizza i risultati che emergono dagli strumenti di monitoraggio e di valutazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
<b>Tutor aziendale</b>	<p>Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà.</p> <p>Elabora con il tutor scolastico il progetto formativo.</p>	<p>Inserisce l'alunno in azienda.</p> <p>Istruisce e guida l'alunno nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro.</p> <p>Mantiene i contatti con i tutor interni.</p>	<p>Compila la griglia di valutazione.</p> <p>Analizza con il tutor interno i risultati conseguiti dall'alunna/o.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
<b>Alunno/a</b>	<p>Esprime i propri bisogni formativi.</p>	<p>Si attiva in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso.</p> <p>Segue lezioni d'aula.</p> <p>Svolge le verifiche formative.</p> <p>Svolge le attività aziendali previste dal progetto formativo.</p>	<p>Analizza insieme ai tutor interno ed esterno la griglia di valutazione.</p> <p>Redige la scheda di autovalutazione.</p> <p>Analizza i risultati dell'attestazione delle competenze e li confronta con la propria valutazione.</p>	<p>Prende parte attiva alla disseminazione del progetto presentando la propria esperienza nell'ambito di convegni e incontri con i soggetti interessati del territorio.</p>

**3. Fase di PROGETTAZIONE e GESTIONE: azioni, fasi e articolazioni del percorso**



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

### 3.1 Ipotesi della definizione dei tempi e dei luoghi

Periodo	Attività d'aula	Attività di laboratorio/casa	Attività presso l'Ente
Settembre- dicembre	Presentazione delle attività da parte del responsabile del progetto.	Presentazione della documentazione	
Settembre-gennaio	Corso Sicurezza sul Lavoro, Base e a basso rischio	Corso di sicurezza sul lavoro	

Consuntivo orario annuale classe III B PSS				
Periodo	Attività d'aula e a casa	Durata ore	Attività in ambiente di lavoro	Durata ore
I quadrimestre	Corso Sicurezza sul lavoro: corso base e avanzato	8 h		8 h
I quadrimestre	Presentazione documentazione attività di PCTO	7 h		7 h
Totale		15 h		15 h

### 3.2 Iniziative di orientamento propedeutico

Attività previste	Modalità di svolgimento; risorse coinvolte
(1) Consiglio di classe per l'informazione e la condivisione dell'esperienza del progetto	Incontri pomeridiani tra docenti, studenti e genitori
(2) Lezioni interattive	Studenti Docenti delle discipline coinvolte in orario curricolare ed extracurricolare Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolari
(3) Corsi professionalizzanti (sicurezza, ecc.)	Studenti Docenti Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolare
(4) Diario di bordo	Studenti Docenti del Consiglio di classe
(5) Relazione di tirocinio	Studenti Docenti del Consiglio di Classe



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

codice fiscale 83007020130

**3.3 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale tramite il percorso, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi**

**Competenze di indirizzo**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

Annualità	Attività	Competenze trasversali	Abilità	Conoscenze
2019-2020	(1) (4) (5)	Organizzare il lavoro	Mantenere l'attenzione sull'obiettivo.  Rispettare orari, modalità di presentazione rispetto al contesto e tempi di esecuzione.  Organizzare lo spazio di lavoro in base alle indicazioni ricevute.  Seguire e le indicazioni relative alla sicurezza.  Accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate.  Collaborare con gli altri membri del team.	Conoscere i registri comunicativi.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

		Gestire le relazioni e i comportamenti	<p>Riconoscere la diversità dei ruoli aziendali e le adeguate modalità comunicative (registro, tempistica, ecc.).</p> <p>Essere consapevole delle conoscenze e competenze acquisite.</p> <p>Accettare l'indicazione dell'errore e, guidato, riconoscere le ragioni dell'insuccesso.</p>	<p>Conoscere le più importanti dinamiche relative ai gruppi sociali e ai gruppi di lavoro.</p> <p>Conoscere le più importanti dinamiche motivazionali.</p> <p>Conoscere le principali strategie di autovalutazione e valutazione tra pari.</p>
		Gestire le informazioni	<p>Ricevere le informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro e farle proprie.</p> <p>Documentare le attività svolte secondo le procedure previste.</p>	<p>Conosce i vari programmi applicativi informatici.</p> <p>Conosce le varie tipologie testuali (relazione, riassunto, mappa concettuale, grafico, ecc.).</p>
		Gestire le risorse	<p>Utilizzare gli strumenti forniti e riportarli in ordine.</p>	<p>Conoscere le funzioni e l'utilizzo degli strumenti a disposizione.</p>
		Gestire i problemi	<p>Affrontare gli imprevisti mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto.</p>	<p>Conoscere le tecniche del "problem solving".</p>

### 3.4.1 VALUTAZIONE

<p><b>Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda)</b>  <b>(tutor aziendale, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe)</b></p>
<p>L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (autovalutazione), i docenti coinvolti.</p> <p>Scopo della verifica sarà accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.</p> <p>Il Consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento sia dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite;</li> <li>· tutor scolastico: relazione al Consiglio di Classe l'esperienza dei singoli alunni sia in itinere sia al termine del percorso, tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza;</li> <li>· studente: esprime, autovalutandosi, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)</li> <li>· consiglio di classe: certifica l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.</li> </ul>

### 3.4.2 CERTIFICAZIONE



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
codice fiscale 83007020130

**Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)**

Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

**Il Consiglio di classe: certifica in itinere, anno per anno, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello/a studente.**

Le competenze, al termine del percorso triennale, risulteranno da un **Attestato delle competenze** che certificherà:

- obiettivi del percorso;
- area di inserimento;
- requisiti di accesso al percorso;
- durata;
- percorso formativo: moduli e durata;
- conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso dell'esperienza del percorso.

**4 fase di DIFFUSIONE (o di RENDICONTAZIONE SOCIALE)**

4.1 Presentazione ai soggetti esterni che hanno partecipato alle attività di stage del modello organizzativo, delle strategie, delle competenze in relazione ai risultati raggiunti.

4.2 Presentazione ai genitori delle risultanze dei percorsi di stage.

4.3 Organizzazione di momenti di dialogo con i soggetti interessati, anche al fine di individuare una verifica delle attese del contesto esterno ed elementi di arricchimento del modello attuato.

**SECONDA ANNUALITÀ  
CLASSE IV B PSS  
A.S. 2020-2021**

**1. Fase di IDEAZIONE: motivazione dell'idea progettuale - risultati attesi dell'esperienza:**

Il percorso per le classi quarte è il naturale sviluppo di quello delle classi III (le stesse competenze previste sono strettamente collegate e risultano una prosecuzione di quelle previste nella classe precedente). Data la situazione pandemica sono state progettate in aggiunta/alternativa delle attività anche in modalità remota, che promuovessero competenze trasversali, spendibili in un lavoro in ambito sociale.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

**2. Fase di PIANIFICAZIONE: struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti**

**2.1 Dati sugli studenti**

**2.1.1 Totale alunni coinvolti: 20**

**2.2 Organi e risorse umane coinvolti**

**2.2.1 Organi e risorse umane** (descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità nelle fasi del progetto)

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
<b>Responsabile di progetto</b>	<p>Partecipa alla redazione del progetto.</p> <p>Predisporre la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto.</p>	<p>Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor e del C.d.C.</p> <p>Coordina le attività dei soggetti coinvolti.</p> <p>Gestisce i flussi informativi.</p> <p>Fornisce supporto ai tutor interni ed esterni.</p>	<p>Raccoglie gli strumenti di valutazione.</p> <p>Assume la valutazione del C.d.C.</p> <p>Redige la rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale.</p>
<b>Consiglio di classe</b>	<p>Assume i report relativi alle esigenze occupazionali del territorio.</p> <p>Analizza la situazione della classe; seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali.</p> <p>Collabora alla stesura del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di valutazione.</p>	<p>Attiva moduli propedeutici all'esperienza di stage.</p> <p>Verifica le competenze in ingresso.</p> <p>Predisporre le lezioni interattive e attività di laboratorio.</p>	<p>Predisporre prove di verifica.</p> <p>Verifica e valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari in uscita.</p> <p>Valuta e certifica il percorso formativo mediante dichiarazioni di competenze acquisite.</p> <p>Redige l'attestato delle competenze</p>	<p>Riconosce il credito formativo al termine dell'anno scolastico.</p>
	<p>Partecipa alla Commissione Tutor Percorsi.</p>	<p>Mantiene i contatti con i tutor esterni.</p> <p>Svolge una funzione di raccordo tra azienda e C.d.C.</p> <p>Informa il referente</p>	<p>Analizza con i tutor esterni i risultati conseguiti dall'alunna/o.</p> <p>Relaziona al C.d.C. circa l'andamento delle attività del</p>	<p>Collabora alla</p>



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

codice fiscale 83007020130

<b>Tutor scolastico</b>	<p>Cura l'abbinamento studente/azienda.</p> <p>Elabora il progetto formativo con il tutor esterno.</p>	<p>d'istituto ed il C.d.C. sull'andamento delle attività in azienda.</p> <p>Propone ai tutor aziendali eventuali azioni correttive sulle indicazioni del C.d.C.</p> <p>Segue l'inserimento degli alunni nella realtà lavorativa.</p>	<p>percorso.</p> <p>Raccoglie ed analizza i risultati che emergono dagli strumenti di monitoraggio e di valutazione finale.</p>	<p>disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
<b>Tutor aziendale</b>	<p>Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà.</p> <p>Elabora con il tutor scolastico il progetto formativo.</p>	<p>Inserisce l'alunno in azienda.</p> <p>Istruisce e guida l'alunno nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro.</p> <p>Mantiene i contatti con i tutor interni.</p>	<p>Compila la griglia di valutazione.</p> <p>Analizza con il tutor interno i risultati conseguiti dall'alunna/o.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
<b>Alunno/a</b>	<p>Esprime i propri bisogni formativi.</p>	<p>Si attiva in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso.</p> <p>Segue lezioni d'aula.</p> <p>Svolge le verifiche formative.</p> <p>Svolge le attività aziendali previste dal progetto formativo.</p>	<p>Analizza insieme ai tutor interno ed esterno la griglia di valutazione.</p> <p>Redige la scheda di autovalutazione.</p> <p>Analizza i risultati dell'attestazione delle competenze e li confronta con la propria valutazione.</p>	<p>Prende parte attiva alla disseminazione del progetto presentando la propria esperienza nell'ambito di convegni e incontri con i soggetti interessati del territorio.</p>

**3. Fase di PROGETTAZIONE e GESTIONE: azioni, fasi e articolazioni del progetto**

**3.2 – Ipotesi di definizione dei tempi e dei luoghi**

Periodo	Attività d'aula	Attività di laboratorio/casa	Attività presso l'Ente
Settembre-Ottobre		Partecipazione al Progetto "Orizzonti di Comunità" promosso dalla Caritas Ambrosiana,	Partecipazione al Progetto "Orizzonti di Comunità" promosso dalla Caritas Ambrosiana, in



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

		in cooperazione con Enti sociali del territorio	cooperazione con Enti sociali del territorio io.
Novembre	Partecipazione alla giornata del 25 novembre contro la violenza sulle donne	Partecipazione da remoto	
Febbraio-Maggio	Partecipazione al Progetto contro la violenza sulle donne con l'associazione "Pari e Dispari" e con un laboratorio teatrale		
Maggio	Attività di formazione tenuti da esperti tenuti da Associazioni/Enti del territorio	Partecipazione da remoto	
Maggio	Scambio d'esperienze		

**Attività del Consiglio di classe**

Consuntivo orario annuale classe IV B				
Periodo	Attività d'aula e a casa	Durata ore	Attività in ambiente di lavoro	Durata ore
Settembre/ottobre			Progetto "Orizzonti di Comunità"	33 ore
Novembre/maggio	Progetti laboratoriale sulla violenza e attività di formazione con Enti esterni	36 ore		
<b>TOTALE</b>				<b>69 ore</b>

Consuntivo orario biennale classe IV B	
Periodo	Durata totale ore
Classe III (già svolto)	15
Classe IV(già svolto)	69
<b>TOTALE del biennio</b>	<b>84 ore</b>

**3.3 Iniziative di orientamento propedeutico**



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

Attività previste	Modalità di svolgimento; risorse coinvolte
1. Consiglio di classe per l'informazione e la condivisione dell'esperienza del progetto	Incontri pomeridiani tra docenti, studenti e genitori
2. Lezioni interattive	Studenti Docenti delle discipline coinvolte in orario curricolare ed extracurricolare Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolare
3. Corsi professionalizzanti	Studenti Docenti Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolare
4. Prove di verifica semi-strutturate	Studenti Docenti del Consiglio di classe

**3.4 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale tramite il percorso, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi**

Competenze di indirizzo
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. 2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 3. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. 4. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. 5. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Annualità	Attività	Competenze trasversali	Abilità	Conoscenze
2021-2022	(1) (2) (3) (4)	Organizzare il lavoro	Mantenere l'attenzione sull'obiettivo e rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso  Rispettare orari, modalità di presentazione rispetto al contesto e tempi di esecuzione  Organizzare spazio di lavoro e attività in base alle indicazioni ricevute  Riconoscere ed applicare le indicazioni relative alla sicurezza.	Conoscere i registri comunicativi.
		Gestire le relazioni e i comportamenti	Partecipare alla pianificazione del lavoro e delle attività collaborando con gli altri membri del team	Conoscere le più importanti dinamiche relative ai gruppi sociali e ai gruppi di lavoro



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

codice fiscale 83007020130

			<p>Rispettare i diversi ruoli aziendali utilizzando le adeguate modalità comunicative (registro, tempistica, ecc.).</p> <p>Essere consapevole delle conoscenze e competenze acquisite e attivarsi per ampliarle.</p> <p>Accettare l'indicazione dell'errore, riconoscere le ragioni dell'insuccesso e attivarsi per superarli.</p>	<p>Conoscere le più importanti dinamiche motivazionali</p> <p>Conoscere le principali strategie di autovalutazione e valutazione tra pari</p>
		Gestire le informazioni	<p>Ricerca e raccogliere informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro.</p> <p>Documentare le attività svolte secondo le procedure previste individuando eventuali criticità.</p>	<p>Conoscere i vari programmi applicativi informatici.</p> <p>Conoscere le varie tipologie testuali (relazione, mappa concettuale, grafico, riassunto).</p>
		Gestire le risorse	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti adeguati al compito e riporli in ordine.</p>	<p>Conoscere le funzioni e l'utilizzo degli strumenti a disposizione.</p>
		Gestire i problemi.	<p>Affrontare gli imprevisti mantenendo autocontrollo</p>	<p>Conoscere le tecniche del "problem solving".</p>

### 3.4.1 VALUTAZIONE

<p><b>Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda)</b>  <b>(tutor aziendale, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe)</b></p>
<p>L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (parliamo di autovalutazione), i docenti coinvolti.</p> <p>Scopo della verifica sarà accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.</p> <p>Il Consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento sia dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite;</li> <li>· tutor scolastico: relazione al Consiglio di Classe l'esperienza dei singoli alunni sia in itinere sia al termine del percorso, tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza;</li> <li>· studente: esprime, autovalutandosi, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)</li> <li>· consiglio di classe: certifica l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.</li> </ul>

### 3.4.2 CERTIFICAZIONE



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
codice fiscale 83007020130

**Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)**

Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

**Il Consiglio di classe: certifica in itinere, anno per anno, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello/a studente.**

Le competenze, al termine del percorso triennale, risulteranno da un **Attestato delle competenze** che certificherà:

- obiettivi del percorso;
- area di inserimento;
- requisiti di accesso al percorso;
- durata;
- percorso formativo: moduli e durata;
- conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso dell'esperienza del percorso.

**4 fase di DIFFUSIONE (o di RENDICONTAZIONE SOCIALE)**

4.1 Presentazione ai soggetti esterni che hanno partecipato alle attività di stage del modello organizzativo, delle strategie, delle competenze in relazione ai risultati raggiunti.

4.2 Presentazione ai genitori delle risultanze dei percorsi di stage.

4.3 Organizzazione di momenti di dialogo con i soggetti interessati, anche al fine di individuare una verifica delle attese del contesto esterno ed elementi di arricchimento del modello attuato.

**TERZA ANNUALITÀ  
CLASSE V B PSS  
A.S. 2021-2022**

**1. Fase di IDEAZIONE: motivazione dell'idea progettuale - risultati attesi dell'esperienza:**

Il percorso per le classi quinte è il naturale sviluppo di quello delle classi III e IV (le stesse competenze previste sono strettamente collegate e risultano una prosecuzione di quelle delle classi precedenti). Data la situazione pandemica del 2020, sono previste per la classi quinte, se l'emergenza sarà rientrata, un cospicuo numero di ore di PCTO direttamente presso gli enti

**2. Fase di PIANIFICAZIONE: struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti**

**2.1 Dati sugli studenti**



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

**2.1.1 Totale alunni coinvolti: 21**

**2.2 Organi e risorse umane coinvolti**

**2.2.1 Organi e risorse umane (descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità nelle fasi del progetto)**

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
<b>Responsabile di progetto</b>	<p>Partecipa alla redazione del progetto.</p> <p>Predisporre la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto.</p>	<p>Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor e del C.d.C.</p> <p>Coordina le attività dei soggetti coinvolti.</p> <p>Gestisce i flussi informativi.</p> <p>Fornisce supporto ai tutor interni ed esterni.</p>	<p>Raccoglie gli strumenti di valutazione.</p> <p>Assume la valutazione del C.d.C.</p> <p>Redige la rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale</p>
<b>Consiglio di classe</b>	<p>Assume i report relativi alle esigenze occupazionali del territorio.</p> <p>Analizza la situazione della classe; seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali.</p> <p>Collabora alla stesura del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di valutazione.</p>	<p>Attiva moduli propedeutici all'esperienza di stage.</p> <p>Verifica le competenze in ingresso.</p> <p>Predisporre le lezioni interattive e attività di laboratorio.</p> <p>Analizza il contenuto della documentazione prodotta dagli attori del processo e propone azioni correttive.</p>	<p>Predisporre prove di verifica.</p> <p>Verifica e valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari in uscita.</p> <p>Valuta e certifica il percorso formativo mediante dichiarazioni di competenze acquisite.</p> <p>Redige l'attestato delle competenze</p>	<p>Riconosce il credito formativo nella pagella di fine anno scolastico.</p> <p>Coinvolge i genitori degli alunni per la diffusione dei risultati di progetto</p>
<b>Tutor</b>	<p>Partecipa alla Commissione Tutor Percorsi.</p> <p>Cura l'abbinamento</p>	<p>Mantiene i contatti con i tutor esterni.</p> <p>Svolge una funzione di raccordo tra azienda e C.d.C.</p> <p>Informa il referente d'istituto ed il C.d.C. sull'andamento delle attività in azienda.</p>	<p>Analizza con tutor esterno i risultati conseguiti dall'alunno.</p> <p>Relaziona al C.d.C. circa l'andamento delle attività del percorso.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i</p>



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

codice fiscale 83007020130

<b>scolastico</b>	<p>studente/azienda.</p> <p>Mette a punto il progetto formativo con il tutor esterno.</p>	<p>Propone ai tutor aziendali eventuali azioni correttive sulle indicazioni del C.d.C.</p> <p>Segue l'inserimento degli alunni nella realtà lavorativa.</p> <p>Gestisce i flussi informativi del progetto.</p>	<p>Raccoglie ed analizza i risultati che emergono dagli strumenti di monitoraggio e di valutazione finale.</p> <p>Compila un resoconto sull'attività</p>	<p>materiali utili.</p>
<b>Tutor ente</b>	<p>Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà.</p> <p>Realizza con il tutor interno il progetto formativo</p>	<p>Inserisce l'alunno in azienda.</p> <p>Istruisce e guida l'alunno nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro.</p> <p>Mantiene i contatti con i tutor interni.</p> <p>Redige i documenti del monitoraggio.</p>	<p>Compila la griglia di valutazione.</p> <p>Analizza con il tutor interno i risultati conseguiti dall'alunno/a.</p> <p>Compila un resoconto sull'attività.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
<b>Alunno/a</b>	<p>Esprime i propri bisogni formativi</p>	<p>Si attiva in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso</p> <p>Partecipa a riunioni informative compilando e aggiornando il proprio calendario degli impegni</p> <p>Segue lezioni d'aula.</p> <p>Svolge verifiche formative</p> <p>Svolge le attività aziendali previste dal progetto formativo</p>	<p>Analizza insieme ai tutor interno ed esterno la griglia di valutazione.</p> <p>Redige la scheda di autovalutazione.</p> <p>Analizza i risultati dell'attestazione delle competenze e li confronta con la propria valutazione.</p>	<p>Prende parte attiva alla disseminazione del progetto, presentando la propria esperienza nell'ambito di convegni e incontri con i soggetti interessati del territorio.</p> <p>Cura la pubblicazione dei risultati di progetto sul sito della scuola.</p>

**2.2.4 Compiti, iniziative/attività che svolgeranno i CONSIGLI di CLASSE interessati in relazione allo specifico progetto:** vedi punto 2.2.1 nella parte relativa al Consiglio di classe.

**3. Fase di PROGETTAZIONE e GESTIONE: azioni, fasi e articolazioni del progetto**

**3.1 - Definizione dei tempi e dei luoghi**



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104  
 e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

Periodo	Attività d'aula	Attività di laboratorio/casa	Attività presso l'Ente
Settembre	Ripresa dei contenuti del progetto		Contatti con gli enti del territorio
Settembre/ottobre		Attività presso la rassegna organizzata dalla Provincia di Lecco: "Orientalmente"	Svolgimento del periodo di stage presso gli Enti individuati
Ottobre/novembre	Prima rendicontazione del periodo di stage	Relazione semi-strutturata del periodo di stage	Verifica con gli Enti
Febbraio/marzo	Periodo di stage presso gli Enti		Svolgimento periodo di stage
Aprile	Eventuale rendicontazione del periodo di stage	Relazione semistrutturata del periodo di stage	Eventuale recupero delle ore non svolte
Aprile/Maggio	Rielaborazione dei materiali raccolti durante l'esperienza triennale di stage.	Elaborato finale.	

**Attività del Consiglio di classe**

Consuntivo orario annuale classe V B PAS				
Periodo	Attività d'aula e a casa	Durata ore	Attività in ambiente di lavoro	Durata ore

Periodo	Durata totale ore
Classe III	15
Classe IV	69
Classe V	
<b>TOTALE del triennio</b>	

**3.2 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi**

Competenze di indirizzo
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)

codice fiscale 83007020130

sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.  
 4. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.  
 5. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Annualità	Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze
2022-2023	(1) (2) (3) (4)	Organizzare il lavoro	Mantenere l'attenzione sull'obiettivo e rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso  Rispettare orari, modalità di presentazione rispetto al contesto e tempi di esecuzione  Organizzare lo spazio di lavoro e le attività in base alle indicazioni ricevute  Riconoscere ed applicare le indicazioni relative alla sicurezza	Conoscere i registri comunicativi.
		Gestire le relazioni e i comportamenti	Partecipare alla pianificazione del lavoro e delle attività collaborando con gli altri membri del team.  Rispettare i diversi ruoli aziendali utilizzando le adeguate modalità comunicative (registro, tempistica, ecc.).  Essere consapevole delle conoscenze e competenze acquisite e attivarsi per ampliarle.  Accettare l'indicazione dell'errore, riconoscere le ragioni dell'insuccesso e attivarsi per superarli.	Conoscere le più importanti dinamiche relative ai gruppi sociali e ai gruppi di lavoro  Conoscere le più importanti dinamiche motivazionali.  Conoscere le principali strategie di autovalutazione e valutazione tra pari.
		Gestire le informazioni	Padroneggiare le informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro.  Documentare le attività svolte secondo le procedure previste individuando eventuali criticità e proponendo ipotesi di soluzione.	Conoscere i vari programmi applicativi informatici.  Conoscere le varie tipologie testuali (relazione, riassunto, mappa concettuale, grafico,..).
		Gestire le risorse	Gestire le risorse dell'ente in autonomia	Conoscere le funzioni e l'utilizzo degli strumenti a disposizione.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO  
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
 codice fiscale 83007020130

		Gestire i problemi	Affrontare le emergenze mantenendo autocontrollo e fornendo l'aiuto necessario	Conoscere le tecniche del "problem solving".
--	--	--------------------	--	--

### 3.3.1 VALUTAZIONE

<b>Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda) (tutor aziendale, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe)</b>
<p>L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (parliamo di autovalutazione), i docenti coinvolti.</p> <p>Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.</p> <p>Il Consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento sia dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· docenti delle materie coinvolte: valutano le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati, nelle prove di verifica disciplinari, sia nelle valutazioni espresse dai tutor aziendali</li> <li>· tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite</li> <li>· tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere sia al termine del percorso, tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza</li> <li>· studente: esprime, autovalutandosi, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)</li> <li>· consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.</li> </ul>

### 3.4.2 CERTIFICAZIONE

<b>Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)</b>
<p>Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.</p> <p><b>Il Consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.</b></p> <p><b>L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il piano di studi di riferimento.</b></p>

Le competenze risultano da un **Attestato delle competenze** che certifica:

- obiettivi del percorso;
- area di inserimento;
- requisiti di accesso al percorso;
- durata;
- percorso formativo: moduli e durata;
- conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso dell'esperienza del percorso.

### 4 fase di DIFFUSIONE (o di RENDICONTAZIONE SOCIALE)



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi**

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,  
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo  
Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: [segreteria@bertacchi.it](mailto:segreteria@bertacchi.it) - [lcis00600c@pec.istruzione.it](mailto:lcis00600c@pec.istruzione.it)  
codice fiscale 83007020130

- 4.1 Pubblicazione dei report relativi ai risultati conseguiti rispetto agli obiettivi dichiarati.
- 4.2 Presentazione ai soggetti esterni del modello organizzativo, delle strategie, delle competenze in relazione ai risultati raggiunti
- 4.3 Organizzazione di momenti di dialogo con i soggetti interessati, anche al fine di individuare una verifica delle attese del contesto esterno ed elementi di arricchimento del modello attuato.