



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V C PSS

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e
dell'art. n. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022)

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

COORDINATORE: PROF.SSA MARIA ELISABETTA ALBINI





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

INFORMAZIONI GENERALI SULL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

E' molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio permettano agli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

Il corso della durata di cinque anni prevede discipline dell'area di base, per garantire allo studente una formazione di carattere generale, e discipline di indirizzo, a carattere specialistico, in ambito socio-psicologico e medico-scientifico che favoriscono l'acquisizione di competenze di settore

L'Istituto professionale per i Servizi socio sanitari è suddiviso in due bienni e in un quinto anno e in un'area generale e un'area di indirizzo. L'orario settimanale per scienze umane, storia dell'arte, educazione musicale e metodologie operative include al biennio ore settimanali di compresenza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore Area generale	20	20	15	15	15
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4*	4*			
Elementi di Storia dell'Arte	2*				
Educazione musicale		2*			
Metodologie operative	4*	4*	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e Cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale e applicata			4	5	5
Diritto e Legislazione socio-sanitaria			3	3	3



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Tecnica amm. ed economica-sociale				2	2
Totale ore Area di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo	32	32	32	32	32

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa ALBINI	Prof.ssa ALBINI	Prof.ssa ALBINI
2	STORIA	Prof.ssa ALBINI	Prof.ssa ALBINI	Prof.ssa ALBINI
3	MATEMATICA	Prof DENISI	Prof DENISI	Prof DENISI
4	INGLESE	Prof.ssa FIORINI	Prof.ssa FIORINI	Prof.ssa FIORINI
5	FRANCESE	Prof. Ssa BONACINA	Prof. Ssa BONACINA	Prof.ssa GIOIA
6	TEDESCO	Prof .ssa AIROLDI	Prof .ssa AIROLDI	Prof.ssa AIROLDI
7	DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Prof.ssa BARBIERI	Prof.ssa BARBIERI	Prof.ssa Maj
8	IGIENE e CULTURA MEDICA	Prof. SERINO	Prof. SERINO	Prof. SERINO
9	PSCICOLOGIA GENERALE	Prof. Ssa BONGIOVANNI	Prof. Ssa SALA	Prof. Ssa SALA
10	TECNICA AMMINISTRATIVA	X	Prof.ssa CASALNUOVO	Prof.ssa CASALNUOVO
11	SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa DESANTIS	Prof.ssa NEGRI	Prof.ssa TARTARINI
12	IRC	Prof.ssa BUFANO	Prof. MISTICO	Prof.ssa VIGNAROLI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C PSS è composta da ventiquattro alunni, di cui ventidue femmine e due maschi, nel corso degli ultimi tre anni, ha perso solo una studentessa, che alla fine del passato anno scolastico si è trasferita in un altro Istituto.

La classe terza era formata da venticinque studenti, ed era nata dalla fusione di alunni provenienti dalla II C PSS, da un piccolo gruppo proveniente dalla II A PSS, e da tre studenti provenienti da altri corsi di studio. La classe è bilingue, un piccolo gruppo di sette studentesse frequenta le lezioni di Francese, il resto della classe, invece, nelle ore di insegnamento della Seconda Lingua Straniera frequenta le lezioni di Tedesco.

All'interno del gruppo classe si segnalano sette alunni con certificazione BES.

La classe, superate alcune difficoltà iniziali di relazione tra pari, manifestatesi nel corso della frequenza della Classe terza, è riuscita a creare un gruppo nel complesso coeso, e ha saputo mantenere un comportamento corretto e rispettoso anche nei confronti dei docenti con i quali nel tempo si è consolidato un rapporto sereno, basato su una proficua collaborazione. La maggior parte degli alunni ha partecipato in modo sempre più costruttivo al dialogo educativo, si è impegnata nelle diverse attività proposte, anche all'interno del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento e ha affrontato con consapevolezza le situazioni di difficoltà, ponendosi l'obiettivo di superarle.

Tale senso di responsabilità è via via emerso anche durante i mesi di didattica a distanza, durante la frequenza delle classi III e IV, periodi nei quali gli alunni, pur nell'anomalia della situazione, dovuta alla chiusura delle istituzioni scolastiche, a causa dell'emergenza determinata dal Covid-19, seguendo le lezioni in DAD e in DID, hanno rispettato i vari impegni e portato a termine le attività loro proposte, dimostrando un sempre maggiore senso di responsabilità.

Anche sotto il profilo didattico, nel corso degli ultimi tre anni la classe ha avuto una positiva evoluzione; infatti l'impegno nello studio individuale nel corso degli anni scolastici è diventato sempre più serio, costante e consapevole, tanto che alcuni studenti hanno raggiunto competenze mediamente più che discrete o buone nella maggior parte delle discipline e alcuni studenti hanno dimostrato di essere in grado di operare collegamenti tra ambiti diversi, in modo abbastanza autonomo, grazie anche a una sicura interiorizzazione degli argomenti studiati. In sintesi, si può affermare che i livelli di profitto raggiunti, in relazione alle capacità, alle attitudini e all'impegno di ciascuno, sono più che positivi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per gli obiettivi di apprendimento, specifici dell'indirizzo si richiama quanto previsto dalle Linee Guida allegate al D.P.R. n.87 del 15 marzo 2010 per l'IP- **Obiettivi Generali di Apprendimento**, per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento si fa riferimento alle Linee Guida (Direttiva MIUR n. 57/2010 e Direttiva Miur n.12/2012 Allegato A), tenendo conto dell'analisi della situazione iniziale della classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Riguardo agli alunni con certificazioni DSA e BES sono state adottate le strategie didattiche previste per favorire la partecipazione e l'apprendimento, inoltre il Cons. di Classe ha cercato di valorizzare le eccellenze.

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si fa riferimento alle RELAZIONI ALLEGATE relative alle singole discipline oggetto di studio. ALLEGATO n.1



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La descrizione dei punti di seguito riportati sono indicati dall'art 10 dell'O.M. n.53/2021

	Lezione frontale	Lezione partecipata	Discussione guidata	Lavoro in gruppo	Altro :LIM , schemi, power point, – TIC Google Classroom,video.
Religione	X	X			
Italiano	X	X			X
Storia	X	X	X	X	X
Inglese	X	X			X
Seconda lingua straniera	X	X			X
Matematica	X	X			X
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	X	X	X		X
Psicologia	X	X		X	X
Igiene e Cultura medico sanit.	X	X	X		X
Tecnica Amm.	X	X			X
Scienze motorie	X	X		X	X



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia, avvenuti sia attraverso gli incontri antimeridiani che in occasione del consueto colloquio generale annuale, nel corso del triennio sono sempre stati caratterizzati da spirito collaborativo e da fiducia reciproca.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Si allega alla presente il PROGETTO TRIENNALE dei “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”. ALLEGATO n. 2

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Per sviluppare negli studenti la capacità di creare dei collegamenti tra le varie discipline, durante l'anno scolastico, sono stati proposti due percorsi interdisciplinari :

- IL MONDO DEL LAVORO
- LE PATOLOGIE

EDUCAZIONE CIVICA

Si allegano al presente documento l'UDA interdisciplinare di Educazione Civica classe IV; ALLEGATO n.3 e l' UDA interdisciplinare di Educazione Civica Classe V; ALLEGATO n. 4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

VERIFICHE E VALUTAZIONI

	Interrogazione	Relazione orale	Analisi di testo	Composizione	Prova semi-strutturata	Prova strutturata	Questionario a domande aperte	Soluzione di casi/problemi
Religione								
Italiano	X	X	X	X	X	X	X	
Storia	X	X			X		X	
Inglese	X	X			X	X	X	
Seconda lingua straniera	X	X			X		X	
Matematica	X					X		
Diritto e Legisl. socio-sanitaria	X				X		X	X
Psicologia gen. e applicata	X	X						X
Igiene e Cultura medico sanit.	X	X			X		X	X
Tecnica Amm.	X							
Scienze motorie	X	X						X



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Sono state svolte simulazioni di 1[^] e 2[^] prova dell'Esame di Stato nei seguenti giorni:

- 1[^] prova Italiano: 2 maggio 2022
- 2[^] prova Igiene e Cultura Medica: 12 Maggio 2022

Si allegano al presente documento i testi delle due PROVE di SIMULAZIONE e le relative GRIGLIE di VALUTAZIONE: ALLEGATI n. 5-6-7-8

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Durante il corso di studi la valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto di quanto previsto sia del DPR. 122/2009 che del successivo D. Lgs. 62/2017.

In particolare per la valutazione finale si è fatto riferimento sia agli apprendimenti acquisiti durante la didattica in presenza che in quella a distanza per gli alunni che ne hanno usufruito.

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività in presenza ed eventualmente in DaD;
- b) interazione durante le attività, in presenza, ed eventualmente in DaD;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;

Per l'ammissione all'Esame di Stato si terrà conto di quanto previsto dall'art. 3 dell' OM n. 65 del 2022, anche in deroga a quanto disposto da dall'art. 13 del D.Lgs 62/2017 e ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

Lecco, 12/05/2022

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Maria Elisabetta Albini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

I DOCENTI DELLA CLASSE V C PSS

	Disciplina	Docente	Firma
1	Lingua e Letteratura Italiana	<i>ALBINI M. Elisabetta</i>	
2	Storia	<i>ALBINI M. Elisabetta</i>	
3	Matematica	<i>DENISI Paolo</i>	
4	Inglese	<i>FIORINI Federica</i>	
5	Francese	<i>GIOIA Sabrina</i>	
6	Tedesco	<i>AIROLDI Eva</i>	
7	Diritto e Legislazione	<i>MAJ Lucilla</i>	
8	Igiene e Cultura Medica	<i>SERINO Stefania</i>	
9	Psicologia	<i>SALA Francesca</i>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

	Generale		
10	Tecnica amministrativa	CASALNUOVO Teresa	
11	Scienze Motorie e Sportive	TARTARINI Simona	
12	IRC	VIGNAROLI Laura	
13	Sostegno	MARTINA Luca	
14	Sostegno	PARISI Maria Lucia	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,

I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,

I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo

Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

ALLEGATO N.1

RELAZIONI DELLE DISCIPLINE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V C PSS

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: ITALIANO
DOCENTE: Maria Elisabetta ALBINI**

CLASSE: V C PSS

PROFILO DELLA CLASSE

I ventiquattro studenti che compongono la classe V si sono sempre dimostrati collaborativi con l'insegnante e interessati agli argomenti proposti; l'attenzione alle lezioni si è mantenuta costante e partecipe.

Tutti gli alunni hanno dimostrato un impegno apprezzabile nello studio della Letteratura, pur con alcune differenze nel livello di comprensione, di analisi stilistica, di rielaborazione critica e di esposizione dei contenuti studiati.

Gli studenti hanno eseguito con discreto impegno le esercitazioni scritte, in classe e a casa, finalizzate al miglioramento nella produzione di un testo scritto, dimostrano di essere in grado di pianificare un testo, di comunicare in modo critico e personale le proprie idee e di esprimersi in modo generalmente corretto.

Rispetto al livello di partenza, comunque, il percorso intrapreso dalla classe nel triennio è stato proficuo ed ha permesso a ciascuno, secondo le proprie specificità, di migliorare le proprie competenze.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere le fondamentali linee di evoluzione della lingua e della cultura italiana dall'Unità di Italia al Novecento.
- Conoscere e comprendere la poetica di autori e testi caratterizzanti l'identità culturale nazionale.
- Analizzare testi letterari negli aspetti linguistico, lessicale, sintattico e retorico.
- Selezionare e rielaborare in modo chiaro le informazioni.
- Produrre varie tipologie testuali in forma corretta e pertinente: testi espositivi, argomentativi, temi di carattere generale.

CONTENUTI TRATTATI

- L'età del Realismo: Positivismo, Naturalismo francese
- Emile Zola- da L'ASSOMMOIR- Gervaise e l'acquavite
- Verismo
Giovanni Verga: vita, opere, poetica
Le novelle :ROSSO MALPELO
LA LUPA
LA ROBA
I MALAVOGLIA : La famiglia Malavoglia, Cap I
Visita di condoglianze
La morte di Luca
L'addio di N'toni

MASTRO DON GESUALDO

La morte di Gesualdo Motta

- L'età del Decadentismo: il Simbolismo, l'Estetismo
- Oscar Wilde
- da IL RITRATTO DI DORIAN GRAY : La bellezza come unico piacere
- Dorian uccide l'amico Basil

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica

da IL PIACERE- L'attesa dell'amante

da ALCYONE: La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

- La narrativa del primo Novecento: linee generali
- Luigi Pirandello: vita, opere e poetica
- NOVELLE PER UN ANNO : Il treno ha fischiato
- La patente
- Ciaula scopre la luna

IL FU MATTIA PASCAL

Nel limbo della vita Cap VIII

SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE

Italo Svevo: vita, opere e poetica

A COSCIENZA DI ZENO: Prefazione e Preambolo

L'ultima sigaretta

Il fidanzamento e il matrimonio di Zeno

Il funerale di Guido

- La poesia del Novecento
- Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica
- L'ALLEGRIA: Veglia
- In memoria
- Fratelli
- Sono una creatura
- I fiumi
- Soldati
- Mattina
- San Martino del Carso

Eugenio Montale: vita, opere e poetica

OSSI DI SEPPIA: Non chiederci parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

LE OCCASIONI: Non recidere , furbice, quel volto

SATURA : Ho sceso, dandoti il braccio

- Il Neorealismo.

Nel corso del triennio, sono stati forniti agli alunni gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi letterari: l'analisi linguistica, stilistica, retorica, l'intertestualità e la relazione tra temi e generi letterari. Si è attribuita particolare importanza al percorso storico della Letteratura Italiana, attraverso la lettura e l'analisi diretta dei testi.

Sono state assegnate esercitazioni individuali per consolidare le abilità di scrittura e sono stati proposti lavori di approfondimento per migliorare la comprensione e l'analisi di testi, inoltre, è stata prestata particolare cura all'esposizione orale.

Inoltre nel triennio è stato avviato un percorso di avvicinamento alla lettura: è stata proposta la lettura di romanzi indicati dall'insegnante o scelti all'interno di una lista o in maniera autonoma dagli studenti, cui sono seguiti lavori di analisi e approfondimento in autonomia e momenti di confronto e di riflessione condivisi.

Il **metodo di lavoro** ha in sintesi previsto:

- lezioni frontali e interattive con stimoli ad una partecipazione consapevole;
- analisi di testi, guidata e autonoma;
- esercitazioni volte al consolidamento della abilità di scrittura, sempre secondo le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato;
- lettura individuale di romanzi, analisi e discussione collettiva;
- costante connessione tra Italiano e Storia attraverso opportuni richiami e riferimenti;
- utilizzo di presentazioni in Power Point e video.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato, "LA MIA LETTERATURA" Vol3, Signorelli Scuola.
- Presentazioni in Power Point.
- Appunti e mappe concettuali
- Materiali e video condivisi su Classroom

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione attuati si sono attenuti a quanto indicato dal Dipartimento di Lettere e dal Collegio Docenti.

In data 2 Maggio 2022 si è svolta una simulazione della I Prova della durata di sei ore, che è stata regolarmente valutata.

In sintesi durante l'anno scolastico si è proceduto come segue:

- due prove scritte nel primo quadrimestre e tre, di cui una simulazione di I Prova, nel secondo quadrimestre; tutte le prove hanno avuto come obiettivo la preparazione alle tipologie dell'esame di Stato (A,B,C);
- verifiche orali: minimo due a quadrimestre;
- per la valutazione si è utilizzata la scala numerica da 1 a 10;
- per la correzione della prova scritta sono state applicate le griglie approvate dal Dipartimento (vedere griglie allegate).

Lecco, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
Prof Maria Elisabetta Albini

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: ALBINI MARIA ELISABETTA**

CLASSE: V C PSS

PROFILO DELLA CLASSE

Durante tutto l'anno scolastico la classe si è dimostrata collaborativa, partecipe e interessata agli argomenti proposti; affrontando i contenuti e le attività con crescente serietà.

Gli studenti hanno saputo utilizzare al meglio gli strumenti offerti dalla docente per affrontare in modo efficace lo studio della Storia, quali: presentazioni in Power Point, documenti, sintesi, mappe, immagini e video.

Nel complesso, perciò, la classe ha raggiunto una buona conoscenza degli argomenti, pur con alcune differenze, tutti gli studenti sono in grado di esporre le conoscenze acquisite, rielaborando in modo autonomo i contenuti affrontati.

Rispetto al livello di partenza, comunque, durante il triennio il percorso è stato molto positivo ed ha permesso a ciascuno, secondo le proprie specificità, di ampliare le proprie conoscenze e di migliorare le proprie competenze.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere i principali avvenimenti storici del Novecento, cogliendone relazioni, cause e conseguenze a livello istituzionale, sociale ed economico.
- Collocare gli eventi nella corretta successione cronologica, individuando successioni, contemporaneità, durate e trasformazioni.
- Utilizzare un lessico adeguato nella restituzione orale delle conoscenze.

CONTENUTI TRATTATI

- **L'età dell'Imperialismo**
- **Il primo Novecento in Italia:**
I problemi dell'Italia post unitaria
La crisi di fine secolo
- **La prima guerra mondiale**
Cause, caratteri e fasi della guerra
L'Italia dalla neutralità all'intervento
Il crollo degli imperi centrali
I Trattati di pace

- **La rivoluzione bolscevica**
- **Il primo dopoguerra**
Europa: problemi sociali e politici
- **L'età dei totalitarismi**
Il fascismo
Lo stalinismo
Il nazismo
- **La seconda guerra mondiale**
Cause, caratteri e fasi della guerra
La guerra in Europa, in Africa, sul Pacifico
L'Italia in guerra, la Resistenza, la guerra civile, la liberazione
- **Il secondo dopoguerra**
Il Processo di Norimberga
La nascita dell'ONU
La guerra fredda
- ***La repubblica italiana**
Nascita della repubblica
La Costituzione repubblicana
La ricostruzione

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo di lavoro ha previsto:

- lezione frontale interattiva con stimoli ad una partecipazione consapevole;
- costanti collegamenti interdisciplinari tra Italiano e Storia;
- utilizzo di presentazioni multimediali;
- visione di filmati storici di repertorio.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Paolucci – Signorini, LA STORIA IN TASCA , Ed. Rossa, Il Novecento e oggi, Zanichelli
- Presentazioni in Power Point
- Appunti e mappe concettuali
- Materiale multimediale

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso su L'INTELLETTUALE E I REGIMI TOTALITARI

Visione del film LA ROSA BIANCA

7 Marzo 2022, partecipazione in Sala Ticozzi alla cerimonia di commemorazione degli scioperi e degli arresti degli operai di alcune ditte leccesi , avvenuti il 7 Marzo 1944

Lavoro individuale di approfondimento su un intellettuale antifascista italiano.

Incontro ANPI-Lecco

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione attuati si sono attenuti a quanto approvato dal Dipartimento di Lettere e dal Collegio Docenti.

In sintesi durante l'anno scolastico si è proceduto come segue:

- almeno due verifiche orali a quadrimestre;
- per la valutazione utilizzo della scala numerica da 1 a 10.

Sono stati presi in considerazione, ai fini della determinazione della valutazione di fine quadrimestre, anche i seguenti parametri:

- interesse e partecipazione in classe
- impegno e costanza nello studio domestico
- miglioramenti rispetto ai livelli di partenza

Lecco, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. MARIA ELISABETTA ALBINI

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: Denisi Paolo**

CLASSE: V C PSS

PROFILO DELLA CLASSE

- La classe è composta da due gruppi uniti in terza- L'unione è avvenuta per motivi organizzativi creando una classe bilingue. Dato per cui gli alunni/e che studiano la lingua tedesca hanno avuto un unico insegnante di matematica. L'altro gruppo quindi, hanno avuto la continuità dal terzo anno
- Generalmente sono stati perseguito gli obiettivi minimi. Alcuni alunni/e hanno ottenuto buoni risultati evidenziando un impegno assiduo e costante, buone capacità logico-matematiche.
- Il profitto risulta quindi differenziato in base alle attitudini e difficoltà dovute oltre che all'impegno ed alle difficoltà oggettive, anche alla situazione pandemica degli anni precedenti che ha creato lacune difficili da colmare completamente
-

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Costruire il grafico di semplici funzioni razionali intere e fratte;

CONTENUTI TRATTATI¹

Primo quadrimestre

Limiti: Concetto di limite: limite finito per $x \rightarrow x_0$; limite infinito per $x \rightarrow x_0$; limite finito per $x \rightarrow \infty$; limite infinito per $x \rightarrow \infty$; teorema dell'unicità del limite; teorema del confronto; teorema della permanenza del segno (senza dimostrazione).

Calcolo di limiti; alcuni limiti notevoli; forme di indecisione.

Funzioni continue: definizione: generalità; punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui; grafico probabile di una funzione

Secondo quadrimestre

Derivate: Il rapporto incrementale ed il concetto di derivata; significato geometrico; derivate delle funzioni elementari; regole di derivazione; calcolo di derivate;

Massimi e minimi di una funzione: definizione, criteri di ricerca con lo studio della derivata prima.

Calcolo equazione retta tangente in un punto della funzione

Studio di funzione e relativo grafico: funzioni razionali, intere, razionali fratte.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state eseguite lezioni frontali ed a seguire esercitazioni. Si è focalizzata l'attenzione sulla parte pratica poso sulla teoria. In alcuni momenti è stato usato geogebra per la rappresentazione grafica delle funzioni.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Elementi di matematica (Bergamini-Trifone- Barozzi)- Zanichelli
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: Geogebra
-

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche sia scritte che orali (per verificare la capacità di espressione e di utilizzo del linguaggio specifico)

Lecco,15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. DENISI PAOLO)**

2

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
DOCENTE: PROF.SSA FEDERICA FIORINI**

CLASSE: V CPSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta come un gruppo ricettivo, anche se a volte passivo e non sempre partecipativo nelle lezioni dialogate. La lingua inglese, veicolare nelle lezioni, non crea grandi ostacoli di comprensione, nemmeno quando vengono presentati materiali originali o video in lingua; questo permette alle lezioni di scorrere in modo fluido e ininterrotto.

La classe ha dimostrato interesse per le tematiche trattate, sebbene a volte selettivo, ma si è dimostrata propositiva nella scelta della trattazione prevista per Educazione Civica e per gli approfondimenti trattati.

La frequenza, per alcuni, non è sempre stata continua; ciononostante, la classe ha complessivamente raggiunto un livello buono di competenza e non sono stati necessari particolari recuperi o tagli al programma previsto.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Interagire in contesti specifici.

Affrontare contesti comunicativi più complessi o relativi all'ambito professionale.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative anche a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

CONTENUTI TRATTATI

PSYCHOLOGICAL THEORIES OF DEVELOPMENT

- Freud: the unconscious; defense mechanisms; tension and pleasure; stages of psychosexual development theory; Oedipus and Electra complexes; dreamwork.
- Piaget: learning processes; stages of cognitive development theory; the growth of knowledge.
- Erikson: stages of psychosocial development theory; long life learning.
- Gardner: multiple intelligences theory.
- The role of play

VIOLENT BEHAVIOUR ISSUES

- Family: parental authority (rights, responsibility and loss); foster care and adoption.
- What is violence: categories and types of violence; narcissistic behaviour; violent behaviour; hate speech; gender violence; examples of violence (Marina Abramovic - Rhythm 0; Unbelievable - a rape case; video on *Lord of the flies* by Golding).
- Abuse: child abuse; negligence; consequences of abuse on adults.
- Physical and sexual abuse; domestic violence.
- Discrimination (gender, social).

DEPRESSION

- Mental illness: trauma leading to depression.
- Depression in old age.
- Post-partum and menopausal depression.
- Overcoming depression: medicine, therapy and natural remedies.

THE ELDERLY

- Health and old age: healthy aging; exercise and socialization; sleeping cycle; balanced nutrition.
- Menopause and andropause.
- Growing old and major issues: Alzheimer's disease; Parkinson's disease; cardiovascular disease.
- Minor diseases linked to age: depression, dementia, alcohol abuse and memory loss; problems with sight, hearing, smell, taste and skin; malnutrition, undernutrition and dehydration; incontinence; problems with bones, muscles and joints; falls and balance problems.
- Care and services for old people: care settings; long-term care; independent and assisted living facilities; nursing homes; day care centers.

WORKPLACE ISSUES

- Workplace communication.
- Careers in social work and healthcare.

AGENDA 2030

- Aging.

- Disability.
- Gender inequality.

APPROFONDIMENTO:

Mental illness and health care system: between institutionalization and deinstitutionalization.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

La malattia.
Workplace communication.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le lezioni si sono svolte in modalità dialogata, con l'utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare e di restituzione. Sono stati utilizzati materiali originali, quali video e presentazioni o schemi, tramite l'uso di iPad e LIM; tutti i materiali aggiuntivi sono stati condivisi con gli studenti tramite l'uso dell'app Classroom.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

I manuali in adozione sono i seguenti:

- UP BEAT 2, Freebairn, Bygrave, Copage – Longman
- GROWING INTO OLD AGE, Revellino, Schinardi, Tellier – Zanichelli
- TOP GRAMMAR, Villani, Invernizzi, Hill – Helblings Languages (per approfondimenti personali)

Questi manuali sono stati integrati dall'insegnante con materiali extra quali powerpoint, schemi, video e materiale originale, principalmente tramite l'utilizzo dell'app Classroom.

EDUCAZIONE CIVICA

Ricerca personale sulle tematiche relative all'argomento trattato in classe: modern slavery, prejudice, discrimination and inequality in the workplace.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

- Laboratorio con le volontarie di Telefono Donna sulla violenza di genere.
- Incontro di formazione con Luisa Colombo: la relazione di cura con i detenuti e la rieducazione in carcere.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In accordo a quanto stabilito nel Dipartimento di materia e ratificato dal Collegio dei Docenti, si sono svolte n.3 verifiche per quadrimestre, di cui n. 2 in forma scritta e n. 1 in forma orale.

Le verifiche scritte, effettuate in modalità a domande aperte, hanno consentito di volta in volta di stabilire le conoscenze/competenze relative a parti circoscritte di programma. Le

valutazioni orali hanno permesso di osservare tutti gli aspetti della lingua, le competenze espressive e l'interazione.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è basati sui criteri stabiliti nel corso delle riunioni di Dipartimento e debitamente approvati in Collegio Docenti.

Lecco, 07/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA FEDERICA FIORINI)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: FRANCESE
DOCENTE: Prof.ssa Gioia Sabrina**

CLASSE: V CPSS

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo di alunne della classe di Francese ha lavorato con impegno e motivazione, puntualità e serietà accogliendo con sensibilità e disponibilità la nuova insegnante e il suo metodo di lavoro. Le lezioni si sono sempre svolte in un clima sereno e collaborativo, consentendo di trattare anche argomenti complessi dal punto di vista linguistico e di apprendere i contenuti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Sono stati raggiunti gli obiettivi linguistici e comunicativi previsti dal QCR per il livello B1 vs B2

CONTENUTI TRATTATI

Unità 1, Les Enfants: Avant la naissance

(p.46 - 58)

Le bebe grandit
Pour une alimentation saine
Santé de l'enfant
Diabète et obésité
Quand le petite se sent mal à l'aise
L'éducation avant tout et Maria Montessori

Unité 2, Les Adolescents: Qui suis-je?

(p.65 - 72)

Adolescents et puberté
Une révolution intérieure
Le développement cognitif
La relation complexe avec les parents
L'activité physique

Unité 3, Les personnes âgées: Le grand âge

(p.88- 105)

Le vieillissement extérieur
Les maladies physiques
Les troubles mentaux
Les accidents vasculaire cérébraux
Bien vieillir? Ce n'est pas facile!
Une attitude sain pour le corps
La nourriture de l'esprit
OMS et troisième âge
Les établissement d'accueil pour les personnes âgées

Ripasso grammatica: Gli aggettivi e pronomi possessivi
Verbi regolari in -er e in -ir
Verbi irregolari e gallicismi
Tempi Verbali -> Indicativo presente
Passato prossimo
Imperfetto
Futuro

Per ogni argomento trattato sono stati fatti approfondimenti e realizzati lavori pratici (brochure, produzioni scritte, relazioni) che hanno sensibilizzato le alunne all'uso della lingua Francese in ambiti pratici del loro settore e un apprendimento più naturale dei contenuti

Ripasso della lingua francese in contesto d'uso.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Non sono stati trattati argomenti interdisciplinari

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale
Lezione partecipata
Lavori personali di realizzazione pratica

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- o Libro di testo: ESPRIT SOCIAL:
- o Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- o Lavagna Interattiva Multimediale.
- o Siti internet appropriati

EDUCAZIONE CIVICA

LE TRAVAIL:

- Chercher un travail aujourd'hui
- Les professions les plus recherchés en temps de covid
- Postuler et répondre à un annonce de recherche de travail
- Proposer sa candidature

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nella disciplina di Francese non sono state svolte attività legate al PCTO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state somministrate due prove scritte e una orale nel primo quadrimestre; tre prove scritte e una orale nel secondo quadrimestre.

Le prove scritte hanno testato la capacità di comprendere testi scritti, formulare risposte complete, corrette e pertinenti, rielaborare informazioni e adattarle alle richieste o al contesto del lavoro proposto, comunicare tramite messaggi scritti.

Le prove orali hanno valutato la capacità delle alunne di veicolare contenuti e messaggi in lingua francese

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA SABRINA GIOIA)**



2

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: TEDESCO
DOCENTE: EVA AIROLDI**

CLASSE: V 5PSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, nel corso del primo e del secondo anno, non ha vissuto una continuità didattica, questa è rilevabile dall'anno scolastico 2019/20.

Diversi contenuti prettamente linguistici hanno dovuto essere ripresi e approfonditi nel corso del terzo anno, al fine di consolidare la padronanza della lingua da parte dell'intero gruppo classe. E' stato posto l'accento in modo particolare sulle abilità dell'ascolto, della lettura e del parlare, privilegiando la comunicazione in L2 durante l'attività didattica. La classe ha avviato lo studio microlingua (linguaggi specialistici in inerenti all'ambito socio-sanitario) a partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/20. Ha raggiunto nel complesso un livello abbastanza adeguato di competenza comunicativa, corrispondente ad un livello B1. L'intero gruppo classe ha dimostrato interesse verso le attività didattiche proposte e mantenuto un livello di impegno adeguato nel corso sia delle lezioni in presenza sia delle lezioni in DDI/DAD. Un gruppo di alunni/e è sempre intervenuto con costanza, contribuendo così ad arricchire il confronto educativo; in alcuni alunni la partecipazione ha invece dovuto essere sollecitata. La maggior parte degli alunni ha portato a termine e consegnato entro i tempi stabiliti i lavori e le attività proposti dall'insegnante e ha dimostrato di organizzare e strutturare il proprio lavoro in modo soddisfacente, autonomo e responsabile.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

1. Comprendere, elaborare, riassumere, esporre, argomentare in modo semplice ma efficace testi di diversa natura inerenti i principali aspetti della civiltà tedesca;
2. Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi germanofoni con particolare riferimento all'ambito sociale, culturale, socio-sanitario..
3. Interagire in brevi conversazioni con strategie compensative su argomenti familiari di interesse personale, ma anche culturale, sociale, d'attualità.
4. Saper produrre testi di diversa natura, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto, su tematiche note o di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- GRAMMATIK: der Genitiv. Relativpronomen, Relativsätze, das Passiv, Adjektive mit Präpositionen ;Revisione dei casi (N/A/ D / G); revisione tempi verbali, revisione delle frasi secondarie.
- KOMMUNIKATION : esprimere stati d'animo, raccontare le proprie reazioni ed emozioni, problemi e situazioni conflittuali (stress, conflitti e cyber-bullying)
- MICROLINGUA: die Krankheiten vom Kind; die Krankheiten der älteren Leute.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

1. Le malattie del bambino;
2. Le principali malattie dell'anziano
3. Il mondo del lavoro e dell'impresa

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione dialogata, momenti di lezione frontale (presentazioni da parte della docente, spiegazioni). Lavori a coppie e in piccoli gruppi, con confronto successivo, discussione guidata.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- o Libro di testo: B. Sekulski, N. Drabich, "Infos 2" - ed LANG PEARSON
- o Materiali extra forniti dalla docente.
- o Video
- o Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- o Appunti
- o Postazioni multimediali.
- o Lavagna Interattiva Multimediale.
- o Learning Apps - Kahoot, EdPuzzle..
- o Google Suite: Classroom.
- o

EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza attiva e responsabile: Il mondo del lavoro e dell'impresa in Germania.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre: n 2 verifiche orali, n 2 verifiche scritte. (n 2 prove scritte semistrutturate relative alla competenza grammaticale -comunicativa e alla competenza del Lesen ; prove orali relative ai temi di civiltà e cultura dei paesi germanofoni , microlingua)

Secondo quadrimestre: n 2 verifiche orali , n 2 verifiche scritte (prove scritte relative alla competenza grammaticale-comunicativa; prove orali relative ai temi di cultura, civiltà e presentazione dei lavori di gruppo)

Lecco, 10/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. EVA AIROLDI)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
DOCENTE: prof.ssa Lucilla Maj**

CLASSE: VC PSS

PROFILO DELLA CLASSE

La partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata alle richieste e si è denotato sempre grande interesse da parte della generalità della classe verso le varie tematiche proposte.

Spesso sono emerse opportunità di riflessione che diversi studenti hanno saputo cogliere, benché con modalità e profondità non uniformi.

Lo studio è stato prevalentemente mnemonico per un gruppo di alunni.

Alcuni studenti hanno saputo avere uno studio costante, approfondito e personale, mentre la maggior parte della classe ha faticato a destreggiarsi man mano che gli argomenti si intensificavano per qualità e/o quantità; ciò ha reso necessario ridurre i contenuti ad alcuni elementi essenziali, soprattutto in relazione agli argomenti più strettamente attinenti al diritto commerciale, non previsto nel precedente percorso di studi. Si è notato un graduale e costante miglioramento nell'esposizione sia scritta che orale da parte di numerosi studenti ma per alcuni risultano ancora difficoltà espositive e nell'applicazione delle conoscenze a casi concreti.

Il profitto complessivo è ampiamente soddisfacente.

L'insegnante della materia ha lavorato con la classe solo quest'anno, pertanto dopo il 15 maggio, completati gli argomenti previsti, si auspica di avere l'opportunità di un ripasso generale almeno di alcuni argomenti del curricolo verticale.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali sotto riportati:

OBIETTIVI GENERALI

- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio assistenziali.
- Utilizzare registri linguistici, tecniche argomentative e modalità comportamentali adeguati al contesto.
- Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso.
- Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza.
- Applicare tecniche di problem solving nella trattazione dei casi.

CONTENUTI TRATTATI¹

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati trattati i contenuti relativi alle seguenti unità didattiche:

¹In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2022.

Relazione del docente A.S. 2021/2022

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali

Il ruolo delle autonomie territoriali:

il decentramento e il principio di sussidiarietà; la programmazione statale degli enti territoriali; la gestione associata dei servizi sociali; le tipologie di gestione dei servizi sociali.

L'esternalizzazione dei servizi socio-sanitari:

il ruolo del Terzo settore; l'autorizzazione e l'accreditamento; l'acquisto di servizi e la convenzione; la procedura di gara, l'appalto, la concessione.

Gli enti non profit e il ruolo del Terzo settore: le cooperative sociali

Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari

Il lavoro in rete e la co-progettazione:

la rete nel sistema integrato dei servizi sociali; la programmazione locale e il lavoro in rete; la co-progettazione; le fasi della co-progettazione.

L'imprenditore e l'azienda

L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa:

l'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa; tipologie di imprenditore con particolare riferimento all'imprenditore commerciale.

L'azienda:

distinzione essenziale tra azienda, impresa, ditta e insegna

Le società (elementi essenziali)

La società in generale e i diversi tipi di società:

elementi costitutivi della società; classificazione delle società; società di persone; società di capitali. Le società mutualistiche:

società cooperative e loro costituzione (con particolare riferimento alle cooperative sociali di tipo A e di tipo B); le mutue assicuratrici (concetto essenziale)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

IL MONDO DEL LAVORO: le Professioni; la deontologia professionale, la donna e i minori nel mondo del lavoro; la scuola e la formazione nella Storia italiana, team Building, **Impresa**, Previdenza Sociale, Sindacati e rivendicazioni sociali. (Storia, Letteratura, Scienze Umane, Diritto e legislazione socio sanitaria, Lingue straniere, Tecnica Amministrativa, Scienze Motorie).

Come evidenziato, l'argomento trattato per la disciplina in oggetto è stato:

l'Impresa. **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi

Lezione frontale

Lezione frontale dialogata

Gruppi di lavoro

Simulazioni

Problem solving

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Relazione del docente A.S. 2021/2022

Libro di testo: LE PERSONE E I DIRITTI classe quinta di R. Rossodivita, Ed Paramond

o Dispense fornite dal docente.

o Appunti e mappe concettuali elaborati dallo studente individualmente.

o Visione di materiale in streaming

EDUCAZIONE CIVICA

Nel secondo quadrimestre è stata svolta un'UDA di educazione civica, come da programmazione della classe, dal tema "Cittadinanza attiva e responsabile" con approfondimento relativamente a: "La Costituzione, ordinamento dello Stato, strumenti di democrazia attiva, il diritto al voto" (educazione alla cittadinanza attiva) per un totale di 6 ore.

In particolare è stato affrontato il tema del diritto di voto in Italia con approfondimenti relativi a: la storia del diritto di voto fino al suffragio universale; il diritto di voto femminile in Italia e nel mondo; ultime novità normative in tema di diritto di voto e prospettive future (con particolare attenzione ai minori di anni 18 e agli stranieri).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Incontro con la Ministra della Giustizia Marta Cartabia – "Giustizia al centro" - in collegamento streaming con il Centro Asteria di Milano.

Evento dal titolo "Il coraggio di essere (solo)", protagonista Fiammetta Borsellino figlia del magistrato Paolo Borsellino, ucciso dalla mafia il 19 luglio 1992, e il giuslavorista Pietro Ichino, presso il Cenacolo Francescano di Lecco.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sia nel corso del primo quadrimestre che del secondo quadrimestre, in linea con quanto deciso in sede di dipartimento di disciplina, sono state effettuate mediamente due verifiche: una verifica orale per tutti gli studenti e almeno una verifica scritta per tutti gli studenti.

Le verifiche scritte sono state effettuate con la modalità della verifica semi-strutturata, privilegiando le domande a risposta aperta e la soluzione di casi pratici.

Le verifiche orali sono state effettuate con l'obiettivo di verificare sia le conoscenze della materia e l'uso del corretto linguaggio proprio della disciplina, sia la capacità rielaborativa e di problem solving.

Lecco, 15/05/2022

PROF.SSA LUCILLA MAJ

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: CULTURA MEDICO SANITARIA
DOCENTE: SERINO STEFANIA**

CLASSE: V C PSS

PROFILO DELLA CLASSE

Sono stata la loro insegnante fin dal terzo anno, la classe ha mostrato da subito un forte interesse per la materia che si è protratto fino al quinto anno. Il profilo della classe si mostra compatto e coeso, questo ha reso lo svolgimento dell'attività didattica armoniosa e stimolante, potendo così effettuare dei lavori di gruppo; relativamente alla partecipazione è da sottolineare che accanto ad un buon gruppo di alunni che dimostra facilità nell'apprendimento ed esposizione per le attività didattiche anche attraverso la partecipazione attiva alle lezioni. Il profitto si presenta diversificato con un numero di alunni che hanno raggiunto pienamente le competenze previste per questo a.s. vi sono alunni con qualche piccola difficoltà. In questi tre anni la maggior parte degli alunni ha effettuato una crescita non solo nell'ambito scolastico, ma anche personale, altri in modo sufficiente tenendo conto delle difficoltà che oggettivamente e anche emotivamente si sono presentate con l'emergenza COVID. La didattica è stata svolta con l'ausilio di power point, visione di documentari e approfondimenti forniti ai ragazzi con l'ausilio di dispense.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

- *Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.*
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, ea tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.
- Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- Modulo 1 Bisogni dell'anziani, dei disabili e delle loro famiglie: attività di aiuto e di cura
- Modulo 2 Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali
- Modulo 3 Progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio...
- Modulo 4 Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute dei disogni
- Modulo 5 Percorsi riabilitativi

- Modulo 6 Qualifiche e competenze delle figure professionali
- Modulo 7 Malattie Genetiche e degenerative del sistema muscolare e nervoso

CONTENUTI SVOLTI

I bisogni primari e secondari

Analisi dei bisogni

La qualità della vita. Il concetto di autosufficienza

L'assistenza e i servizi socio sanitari per anziani

Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali

ELABORAZIONE DI PROGETTI DI INTERVENTO RIVOLTI A MINORI ANZIANI, DISABILI E PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

Perché si elabora un progetto

Lavorare per progetti

Il percorso riabilitativo

La rilevazione dei bisogni delle patologie e delle risorse

dell'utenza e del territorio

Le metodologie per la rilevazione delle informazioni

Gli interventi più appropriati ai bisogni individuali

Qualifiche competenze delle figure professionali : le loro competenze e gli ambiti di intervento

Disabilità nell'età evolutiva.

La diagnosi prenatale: ecografia; amniocentesi; villocentesi ;tritest

Il punteggio di Apgar. Il test di Guthrie.

Richiami sulle malattie genetiche: classificazione.

Mutazioni genomiche: la sindrome di Down.

Mutazioni cromosomiche: la sindrome dell'X fragile.

Mutazioni geniche: malattie autosomiche recessive (fenilchetonuria e galattosemia; fibrosi cistica del pancreas).

Mutazioni geniche: malattie eterocromosomiche recessive (distrofia muscolare di Duchenne).

Altre cause di disabilità in età evolutiva.

ipotiroidismo congenito.

Le paralisi cerebrali infantili.

Le epilessie.

Tumori benigni /maligni

Intervento abilitativo/riabilitativo sul minore disabile.

Disabilità e riabilitazione nell'anziano.

Modificazioni anatomiche e funzionali nell'anziano.

Generalità sulle cardiopatie ischemiche e sulle vasculopatie cerebrali.

L'anziano fragile.

La demenza.

Obiettivi dei progetti d'intervento di stimolazione cognitiva.

Il morbo di Parkinson.

Principali modalità di trattamento.

Obiettivi generali del progetto d'intervento riabilitativo.

Libri di testo:Competenze di Igiene e Cultura medico-sanitaria quinto anno ;autore: Riccardo TortoraCultura medico

sanitaria volume 2 ; autore: Antonella Bedendo

moduli da capitolo 11 a 18

1. P.c.i.....	pag 72 -73
2. Distrofia muscolare	pag 74 -75
3. Epilessie	pag76-77
4. Malattie cardiovascolari	pag92-93
5. Cardiopatie ischemiche	pag94-95
6. Malattie cerebrovascolari	pag96-97
7. Sindromi neurodegenerative	pag114-115
8. Parkinson	da pag116 a pag119
9. Alzheimer.....	pag120a pag121
10. Assesment geriatrico e servizi assistenziali.....	pag 124-125

Igiene e cultura medico-sanitari autori: Barbone e Castiello

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Il programma della presente disciplina è stato stilato in modo tale da prevedere spunti per gestire e rendere possibile il lavoro interdisciplinare, in particolare con la disciplina di psicologia, programmato all'interno del Consiglio di Classe. Temi affrontati: anziani, disabilità, disagio psichico, figura professionale dell'operatore socio-sanitario

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale interattiva con stimoli ad una partecipazione consapevole;
analisi di testi scientifici volti all'acquisizione ragionata;
Gli strumenti didattici maggiormente utilizzati sono stati il testo in adozione e gli schemi e power point ,documenti e tabelle ,realizzati prevalentemente dall'insegnante ed alcuni estratti dal libro di testo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Competenze di Igiene e cultura medico sanitaria
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimed

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli alunni hanno frequentato strutture nelle quali hanno messo in atto conoscenze apprese durante il triennio.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono stati quelli indicati dal Dipartimento di Scienze Professionale e dal Collegio Docenti

Lecco, 10 /05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
PROF. STEFANIA SERINO

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
DOCENTE: SALA FRANCESCA**

CLASSE: V CPSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha avuto, negli anni, vari insegnanti di psicologia, ma questo non ha comportato particolari problematiche nello svolgimento dei programmi. Io ho seguito questi alunni a partire dallo scorso anno. Durante questo ultimo anno la classe ha maturato competenze e conoscenze che manifesta attraverso interesse, spirito di collaborazione, curiosità e dinamicità.

La frequenza alle lezioni è stata costante e l'interesse sempre piuttosto alto. Ci sono stati momenti di stanchezza dovuti a un senso di sovraccarico che gli alunni hanno evidenziato alla fine del primo quadrimestre ma anche questo dovuto alle aspettative molto alte sul proprio rendimento scolastico. Gli alunni infatti si mostrano desiderosi di fare bene, di ottenere buoni risultati scolastici.

Considero il livello raggiunto della classe molto buono. La dinamicità intellettuale di molte alunne della classe ha permesso di portare spesso il discorso verso approfondimenti personali e di gruppo. Rispetto alla programmazione annuale prevista ad inizio anno, abbiamo saltato la parte relativa ai gruppi. Questo per mancanza di tempo. Le ore di PCTO svolte in presenza (non era stato possibile svolgerle lo scorso anno per l'emergenza covid) hanno infatti "tolto" tempo alla didattica

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Di seguito OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

- 1) Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- 2) Realizzare azioni , in collaborazione con altre figure professionali , a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia , per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita .
- 3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi , anche di culture e contesti diversi , attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- 4) Intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e animazione sociale.

Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia
- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali - Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni
- Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore sociosanitario
- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca
- Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali
- Riconoscere le diverse tecniche di raccolta dei dati individuandone le caratteristiche principali
- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dell'operatore sociosanitario
- Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato
- Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi
- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati - Distinguere le diverse tipologie di comunità
- Riconoscere le principali tipologie di demenza e i relativi sintomi
- Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze
- Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato

- Riconoscere i comportamenti problema
- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti affetti da disagio cognitivo e per i loro famigliari
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili
- Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti
- Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi famigliari
- Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti - Individuare i principali servizi rivolti a soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
- Cogliere gli elementi insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano
- Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva e gli strumenti tecnici (PEI, PDP)
- Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere
- Cogliere l'importanza dell'integrazione nel mondo del lavoro dei soggetti diversamente abili

CONTENUTI TRATTATI¹

LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

TEORIE DELLA PERSONALITA': le teorie tipologiche, dei tratti, le teorie psicoanalitiche

TEORIE DEI BISOGNI:

LA PSICOANALISI INFANTILE Spitz, Klein, Winnicott

LA TEORIA SISTEMICO-RELAZIONALE: il concetto di sistema, le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio-sanitario

METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA

Il concetto di ricerca

La ricerca e la sua oggettività; la soggettività del ricercatore

Tecniche di osservazione, vantaggi e svantaggi dell'osservazione

L'osservazione sistematica

Tecniche non osservative: i test, il disegno infantile,

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Il lavoro in ambito socio sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

Rischi dell'operatore socio-sanitario

L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

L'intervento sui famigliari maltrattati

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori, le comunità

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

Le modalità di intervento sui comportamenti problema
I servizi a disposizione dei diversamente abili

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

La terapia farmacologica
La psicoterapia
Le terapie alternative
I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
Prima e dopo la legge 180 del 1978

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

Le terapie per contrastare le demenze senili
I servizi a disposizione degli anziani

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

I trattamenti delle dipendenze
I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
Le comunità

L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NELLA SCUOLA E NEL LAVORO

L'integrazione sociale (carcere e disabili)
L'integrazione nella scuola

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

- Patologie e disabilità dal bambino all'anziano (con Igiene, Lingue straniere, Scienze motorie)
- Il mondo del lavoro e le professioni (con Igiene, Lingue, Letteratura, Diritto, Tecnica amministrativa)

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali
- Lezioni capovolte (esposizione di ripasso dei contenuti dello scorso anno)
- Lavori di gruppo
- Visione di filmati di approfondimento
- Letture di testi
- Costruzione insieme di mappe concettuali
- Incontri con esperti (non solo esterni alla scuola ma anche interni)

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: como, Clemente, Danieli. *La comprensione e l'esperienza*, Pearson.
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni
- Appunti e mappe concettuali.

EDUCAZIONE CIVICA

Inserimento nel mondo del lavoro dei soggetti diversamente abili. Lavoro in piccolo gruppo di approfondimento su alcuni aspetti della disabilità

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Riportare eventuali attività, strettamente collegate con la disciplina, svolte nell'ambito dei PCTO.

- Incontro con Luisa Colombo sul carcere e l'arteterapia
- Incontro con associazione Il gabbiano
- Incontro con Lorena Aldeni, un'insegnante della scuola dell'infanzia
- Incontro con Anna Maggioni sul disagio mentale e un esempio di struttura residenziale
- Partecipazione al convegno ADHD a Lecco
- Incontro di continente italia su Legge Basaglia

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte e orali.

Le verifiche scritte sono state effettuate in forme differenti (test a risposte multiple, questionari a risposta) per consentire agli alunni modalità di espressione differenti.

Accanto alle prove scritte sono state effettuate anche interrogazioni orali. L'ultima interrogazione è stata fatta sul modello dell'esame cioè con documento da commentare e collegare.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è riferiti ai criteri stabiliti nel corso delle riunioni di Dipartimento e debitamente approvati in Collegio Docenti.

Lecco, 5/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. _____)

_____ *Francesca Sala* _____

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA
DOCENTE: TERESA CASALNUOVO**

CLASSE: V CPSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato apertura al dialogo educativo e un particolare interesse per gli argomenti trattati; la partecipazione al confronto ed al dibattito riguardo ai temi proposti è stata abbastanza propositiva. Il comportamento nel complesso è corretto.

I risultati emersi, sono positivi. Per quanto riguarda la disciplina, la classe si è dimostrata in generale collaborativa e disposta ad accettare i consigli dell'insegnante, le attività proposte sono state accolte generalmente con favore e con discreta partecipazione.

In generale lo studio domestico stato generalmente regolare per alcuni, per altri anche preciso e approfondito.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

Relazione del docente A.S. 2021/2022

OBIETTIVI GENERALI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Competenze Sono relative alla capacità di operare in modo autonomo e responsabile.	Capacità di applicare conoscenze e abilità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.
Abilità Si concretizzano nel saper fare e nell'applicazione ragionata delle conoscenze	Capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi.
Conoscenze Riguardano il sapere; si riferiscono all'acquisizione di contenuti, fatti, teorie, procedure.	Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di lavoro o di studio.

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- **GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO E LE BANCHE**
- **GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO CARTACEI**
 1. IL REGOLAMENTO CON DENARO CONTANTE
 2. IL REGOLAMENTO CON ASSEGNI
 3. IL REGOLAMENTO CON CAMBIALI
- **GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO ELETTRONICI**
 1. IL BONIFICO
 2. LE CARTE DI DEBITO E DI CREDITO
 3. GLI ALTRI STRUMENTI DI PAGAMENTO ELETTRONICI
- **L'ATTIVITA' BANCARIA**
 1. L'ATTIVITA' BANCARIA
 2. LE OPERAZIONI DI RACCOLTA
 3. LE OPERAZIONI DI IMPIEGO
 4. IL CREDITO AL CONSUMO
 5. I FINANZIAMENTI PUBBLICI
- **LO STATO SOCIALE**
- **LA PROTEZIONE SOCIALE**
 1. LA PROTEZIONE SOCIALE
 2. LA PROTEZIONE E IL SISTEMA PENSIONISTICO
 3. L'ASSISTENZA
 4. LA SANITA'
 5. GLI INTERVENTI DI RIFORMA DEL WELFARE
- **LA PREVIDENZA SOCIALE**
 1. LA PREVIDENZA

2.	LA PREVIDENZA PUBBLICA
3.	LA PREVIDENZA INTEGRATIVA E INDIVIDUALE
	LE ASSICURAZIONI SOCIALI
1.	LE ASSICURAZIONI SOCIALI
2.	I RAPPORTI CON INPS
3.	I RAPPORTI CON L'INAIL
4.	LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
5.	LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE
	LE RISORSE UMANE
1.	IL MERCATO DEL LAVORO
2.	IL RECLUTAMENTO E LA FORMAZIONE
3.	IL LAVORO SUBORDINATO
4.	IL LAVORO AUTONOMO
5.	LE PRESTAZIONI OCCASIONALI
6.	LE PRESTAZIONI LAVORATIVE NEGLI ETS
	L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE
1.	LA CONTABILITA' DEL PERSONALE
2.	LA RETRIBUZIONE

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nello sviluppo dei vari moduli si è cercato di procedere avendo presente almeno due esigenze fondamentali: l'opportunità di tenere sotto controllo il grado di apprendimento degli allievi e l'esigenza di tener conto dei vincoli di programma prefissati. Si è cercato, inoltre, di approfondire, relativamente al tempo a disposizione, gli argomenti di maggior rilievo concettuale e di svolgere invece più velocemente, quelli ritenuti di minore importanza. A seconda delle esigenze di volta in volta si è fatto ricorso a lezioni di tipo frontale e lezioni dialogate.

Durante la DDI, si è utilizzati "Meet di google", per le lezioni, classroom per i compiti e la condivisione del materiale. Per la somministrazione dei nuovi concetti si è fatto ricorso ai power point e registrazioni delle lezioni con screen cast o matic.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Amministrare il Sociale

Autori: E. Astolfi F. Ferriello

Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software: Meet di google
- Classroom
- Ect...

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Non è stata affrontata alcuna tematica.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Non sono state svolte attività collegate al progetto del PCTO.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il numero e le modalità delle verifiche hanno rispettato quanto dichiarato nel Piano di Lavoro e concordato in sede di coordinamento disciplinare

Per la valutazione si è fatto riferimento ai descrittori concordati in sede di Dipartimento: conoscenza dei contenuti, pertinenza delle risposte in base alle richieste, correttezza formale del testo scritto, coerenza del testo o delle parti di testo, uso appropriato dei linguaggi specifici

Sono inoltre stati presi in considerazione, ai fini della determinazione precisa della votazione di fine quadrimestre, i seguenti parametri:

- interesse e partecipazione al lavoro svolto in classe
- impegno e continuità nello studio domestico
- impegno e continuità durante la DAD

Gli interventi di recupero si sono svolti perlopiù in orario curricolare, con momenti di ripasso e di schematizzazione dei concetti.

Lecco, 15/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. TERESA CASALNUOVO)**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: TARTARINI SIMONA**

CLASSE: V CPSS

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5C pss, è stata presa dalla sottoscritta , solo quest'ultimo anno.

Gli studenti si sono dimostrati abbastanza partecipi e interessati, nel complesso tutti i ragazzi si sono proposti in modo costruttivo, hanno sempre avuto un atteggiamento rispettoso e abbastanza maturo. Il lavoro di attivare competenze nelle varie situazioni , ha trovato sviluppi vivaci, con una loro soluzione e attitudine .

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Potenziare le abilità acquisite

Affinare gli schemi motori adattandoli a gesti complessi e diversificati

Sviluppare la capacità di transfer motori e strategici.

Acquisire consapevolezza del proprio agire e delle emozioni, anche in situazioni non usuali

Sapersi sperimentare in attività individuali e di gruppo. Sviluppare competenze.

CONTENUTI TRATTATI¹

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

- *Consapevolezza del proprio corpo*
- *Attività fisica "dolce"*
- *Saper lavorare in gruppo : produzione*

- Allenamento alla velocità con utilizzo della funicella.
 - Lavoro con la musica , in forma strutturato con passi base di ballo e aerobica, e allenamento sul potenziamento muscolare.
 - Ginnastica artistica e acrobatica: esercizio sulla trave di equilibrio, sequenza a corpo libero, ruote, capovolte verticali .
 - Esercitazioni e propedeutica al gioco della Pallavolo.
 - vari giochi di squadra
 - Pattinaggio sul ghiaccio
 - Camminata sportiva in ambiente naturale
 - Esercizi a corpo libero di potenziamento e di postura
-
- Creazione di un lavoro di gruppo, seguendo alcuni criteri dati dalla docente, possibile scelta della tipologia di esercitazione, in modo da lavorare su attitudini preferite, oppure su esperienze nuove che potessero essere di stimolo personale, mettendosi in gioco con il gruppo. Esposizione del lavoro al gruppo classe.
-
- Ginnastica dolce : esercizi per persone anziane o con leggere difficoltà motorie
-
- Uscita sportiva di 2 giorni: rafting , tecniche di salvamento in fiume e gestione del gommone in varie situazioni, trekking.

Teoria

- Visione del film: Il sapore della Vittoria e confronto sul tema dello sport e team building
- Importanza del lavoro di gruppo: arrivare ad uno stesso obiettivo insieme; rafting
- Incontro con atleta Paralimpico Kwadzo Klokpah
- Visione di vari sport paralimpici (sitting volley, basket, tennis per ipovedenti ecc)
- Lettura e confronto sul documento del Ministero della salute: linee di indirizzo sull'attività fisica per le differenti fasce di età con riferimento a situazioni fisiologiche e sottogruppi specifici di popolazione.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

Si sono trattati argomenti interdisciplinari quali: lo sport e la disabilità; l'attività fisica per le persone anziane ; importanza dell'attività fisica per le diverse fasce di età.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si sono alternate varie metodologie, nelle parti pratiche si è sempre partiti da un'attività, per poi lavorare sul come perfezionarla. Un lavoro in cui è stato prioritario costruire insieme le regole e le correzioni, allontanandosi da dettagliati contenuti teorici – nozionistici, cogliere le molte occasioni per riflettere su vari temi, imparando a tenere uno sguardo allargato .

Il gesto sportivo si è sviluppato partendo dai prerequisiti individuali, con attenzione al processo migliorativo personale, ma anche alla partecipazione all'interno di un gruppo e alle soluzioni per raggiungere un obiettivo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: IN MOVIMENTO Marietti Scuola – Fiorini, Coretti, Bocchi.
- Dispense fornite dal docente: documento del Ministero della salute: linee di indirizzo sull'attività fisica per le differenti fasce di età con riferimento a situazioni fisiologiche e sottogruppi specifici di popolazione.
- Video sportivi: discipline paralimpiche.
- Film: Il sapore della vittoria.

EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Determinare un valore, sui risultati conseguiti in relazione ad un iter o ad un processo d'apprendimento, è un compito delicato perché la prestazione motoria umana è complessa, risulta difficile definire solo criteri oggettivi. E' stato dato valore al significativo miglioramento conseguito da ciascun alunno, sono state considerate le competenze all'interno di un obiettivo dato, una parte della valutazione ha considerato le capacità acquisite negli anni, nella parte finale si è cercato di stimolare una capacità di autogestione, di creatività, di trovare soluzioni.

Sono state svolte verifiche 2 verifiche pratiche nel primo quadrimestre e 2 verifiche pratiche nel secondo quadrimestre; alcuni alunni sono stati sottoposti a verifiche orali.

Lecco, 12/05/2022

FIRMA DEL DOCENTE
(PROF. TARTARINI SIMONA)

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

DISCIPLINA: _____ **I.R.C.** _____
DOCENTE: _____ **VIGNAROLI LAURA** _____

CLASSE: V _C PSS__

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni di cui 12 si avvalgono dell'IRC.

Nel corso dell'anno scolastico la classe si è dimostrata collaborativa e partecipe. Tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo alle lezioni manifestando un interesse continuo. La quasi totalità del gruppo classe interviene in modo costruttivo ai vari dibattiti dimostrandosi capace di argomentare il proprio punto di vista.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Saper affrontare un dialogo e mettere in atto un reciproco ascolto nei confronti di posizioni differenti dalla propria, argomentandole adeguatamente;

Sapersi confrontare con l'etica cristiana e saper esporre il proprio pensiero su alcune questioni di bioetica;

Saper formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali o dalla testimonianza di alcune figure significative;

Saper esporre il proprio pensiero critico su alcune questioni di rilevanza sociale e ambientale, riconoscendo il valore etico del servizio.

CONTENUTI TRATTATI¹

L'ETICA

- Introduzione all'etica
- Alcuni temi di bioetica
 - vita nascente e aborto
 - procreazione assistita
 - fine vita

L'UOMO NELLA SOCIETA'

- Cenni sul volontariato
- L'esperienza del Sermig
- La politica come servizio
- Giustizia e legalità (in particolare la figura di don Pino Puglisi)
- *Discriminazioni e pregiudizi*

¹

In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo il 15 Maggio 2022.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SE PREVISTI

//

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Sollecitazioni finalizzate a far emergere le pre-conoscenze o comunque le idee di partenza
- Sollecitazione di richieste di chiarimento
- Esercitazioni scritte volte a far emergere le riflessioni degli alunni
- Conversazioni e discussioni guidate
- Dibattito

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Power point a cura della docente
- Articoli di giornale
- Video-testimonianze
- Visione di un film
- Classroom

EDUCAZIONE CIVICA

All'interno dell'UDA "Cittadinanza attiva e responsabile", sono stati approfonditi alcuni testi della Dottrina Sociale della Chiesa sul tema del lavoro (2 ore).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

//

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è espressa con un giudizio che tiene conto della partecipazione, degli interventi orali e dell'interesse mostrato dall'alunno.

Lecco, 07/05/2022

**FIRMA DEL DOCENTE
(PROF.SSA LAURA VIGNAROLI)**

Laura Vignaroli



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
Via XI Febbraio, 6 - LECCO
Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104
e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
codice fiscale 83007020130

ALLEGATO N. 2

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V C PSS

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**PERCORSO TRIENNALE
PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
E PER L'ORIENTAMENTO**
(L. 30/12/2018 N° 145)
AA.SS. 2019-2020; 2020-21; 2021-2022

**PRIMA ANNUALITÀ
CLASSE III C PSS
A.S. 2019-2020**

Dati dell'Istituto di Istruzione Secondaria di II grado che presenta il percorso	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G.BERTACCHI"
	Codice Meccanografico: LCIS00600C
In rete con	Enti territoriali ed extra-territoriali

1. Fase di IDEAZIONE: motivazione dell'idea progettuale - risultati attesi dell'esperienza:

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento per la classe III dell'indirizzo Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale muove dall'esigenza di mettere gli alunni a *diretto contatto* con le strutture e le situazioni concrete, spesso problematiche, che incontreranno nel proprio iter professionale, al fine di verificare ulteriormente le proprie *motivazioni* iniziali al lavoro nell'ambito sociale e orientare le inclinazioni personali rispetto alle *diverse tipologie* di utenza e di servizi alla persona presenti sul territorio. Gli enti individuati per l'effettuazione degli stage si possono suddividere nelle seguenti categorie:

- educazione per minori (asili nido, scuole per l'infanzia, primaria e secondaria di I grado), in particolare operando nelle attività di integrazione;



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

- assistenza alla persona disabile (CDD, comunità alloggio, centri di assistenza e/o di integrazione lavorativa);
- assistenza alla persona anziana (RSA e centri diurni);
- recupero dalle dipendenze;
- comunità-alloggio;
- assistenziali pubblici e privati;
- animativo-sportivi con particolare attenzione all'inserimento/integrazione;
- fisico-riabilitativi;
- sanitari pubblici e privati
- terziario con particolare attenzione all'inserimento/integrazione.

Le finalità da sviluppare nel corso del triennio sono:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con la maturazione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

A causa della situazione pandemica, a partire dal 2020, sono state progettate in aggiunta o in alternativa delle attività in modalità remota, che promuovessero competenze trasversali .

2. Fase di PIANIFICAZIONE: struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti

2.1 Dati sugli studenti

2.1.1 Totale alunni coinvolti: 25

2.2 Organi e risorse umane coinvolti

2.2.1 Organi e risorse umane (descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità nelle fasi del progetto)

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
Responsabile di progetto	Partecipa alla redazione del progetto. Predispone la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto.	Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor e del C.d.C. Coordina le attività dei soggetti coinvolti. Gestisce i flussi informativi. Fornisce supporto ai	Raccoglie gli strumenti di valutazione. Assume la valutazione del C.d.C. Redige la rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.	Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

codice fiscale 83007020130

		tutor interni ed esterni.		
Consiglio di classe	<p>Assume i report relativi alle esigenze occupazionali del territorio.</p> <p>Analizza la situazione della classe; seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali.</p> <p>Collabora alla stesura del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di valutazione.</p>	<p>Attiva moduli propedeutici all'esperienza di stage.</p> <p>Verifica le competenze in ingresso.</p> <p>Predisporre le lezioni interattive e attività di laboratorio.</p>	<p>Predisporre prove di verifica.</p> <p>Verifica e valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari in uscita.</p> <p>Valuta e certifica il percorso formativo mediante dichiarazioni di competenze acquisite.</p> <p>Redige l'attestato delle competenze</p>	<p>Riconosce il credito formativo al termine dell'anno scolastico.</p>
Tutor scolastico	<p>Partecipa alla Commissione Tutor Percorsi.</p> <p>Cura l'abbinamento studente/azienda.</p> <p>Elabora il progetto formativo con il tutor esterno.</p>	<p>Mantiene i contatti con i tutor esterni.</p> <p>Svolge una funzione di raccordo tra azienda e C.d.C.</p> <p>Informa il referente d'istituto ed il C.d.C. sull'andamento delle attività in azienda.</p> <p>Propone ai tutor aziendali eventuali azioni correttive sulle indicazioni del C.d.C.</p> <p>Segue l'inserimento degli alunni nella realtà lavorativa.</p>	<p>Analizza con i tutor esterni i risultati conseguiti dall'alunna/o.</p> <p>Relaziona al C.d.C. circa l'andamento delle attività del percorso.</p> <p>Raccoglie ed analizza i risultati che emergono dagli strumenti di monitoraggio e di valutazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
Tutor aziendale	<p>Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà.</p> <p>Elabora con il tutor scolastico il progetto formativo.</p>	<p>Inserisce l'alunno in azienda.</p> <p>Istruisce e guida l'alunno nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro.</p> <p>Mantiene i contatti con i tutor interni.</p>	<p>Compila la griglia di valutazione.</p> <p>Analizza con il tutor interno i risultati conseguiti dall'alunna/o.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.</p>
		<p>Si attiva in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli</p>	<p>Analizza insieme ai tutor interno ed esterno la griglia di</p>	<p>Prende parte attiva alla</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

Alunno/a	Esprime i propri bisogni formativi.	obiettivi del percorso. Segue lezioni d'aula. Svolge le verifiche formative. Svolge le attività aziendali previste dal progetto formativo.	valutazione. Redige la scheda di autovalutazione. Analizza i risultati dell'attestazione delle competenze e li confronta con la propria valutazione.	disseminazione del progetto presentando la propria esperienza nell'ambito di convegni e incontri con i soggetti interessati del territorio.
-----------------	-------------------------------------	---	--	---

3. Fase di PROGETTAZIONE e GESTIONE: azioni, fasi e articolazioni del percorso

3.1 Ipotesi della definizione dei tempi e dei luoghi

Periodo	Attività d'aula	Attività di laboratorio/casa	Attività presso l'Ente
Settembre- Maggio	Presentazione delle attività da parte del responsabile del progetto.	Presentazione della documentazione	
Settembre-Gennaio	Corso Sicurezza sul Lavoro, Base e a basso rischio	Corso di sicurezza sul lavoro	

Consuntivo orario annuale classe III B PSS				
Periodo	Attività d'aula e a casa	Durata ore	Attività in ambiente di lavoro	Durata ore
I quadrimestre	Corso Sicurezza sul lavoro: corso base e avanzato	12 h		12 h
II quadrimestre	Presentazione documentazione attività di PCTO	8 h		8 h
Totale		20 h		20 h

3.2 Iniziative di orientamento propedeutico

Attività previste	Modalità di svolgimento; risorse coinvolte
(1) Consiglio di classe per l'informazione e la condivisione dell'esperienza del progetto	Incontri pomeridiani tra docenti, studenti e genitori
(2) Lezioni interattive	Studenti Docenti delle discipline coinvolte in orario curricolare ed extracurricolare Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolari



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

codice fiscale 83007020130

(3) Corsi professionalizzanti (sicurezza, ecc.)	Studenti Docenti Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolare
---	---

3.3 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale tramite il percorso, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi

Competenze di indirizzo
<p>1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p>9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

Annualità	Attività	Competenze trasversali	Abilità	Conoscenze
2019-2020	(1) (4) (5)	Organizzare il lavoro	<p>Mantenere l'attenzione sull'obiettivo.</p> <p>Rispettare orari, modalità di presentazione rispetto al contesto e tempi di esecuzione.</p> <p>Organizzare lo spazio di lavoro in base alle indicazioni ricevute.</p> <p>Seguire e le indicazioni relative alla sicurezza.</p> <p>Accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate.</p> <p>Collaborare con gli altri membri del team.</p>	Conoscere i registri comunicativi.
		Gestire le relazioni e i comportamenti	<p>Riconoscere la diversità dei ruoli aziendali e le adeguate modalità comunicative (registro, tempistica, ecc.).</p> <p>Essere consapevole delle conoscenze e competenze acquisite.</p> <p>Accettare l'indicazione dell'errore e, guidato, riconoscere le ragioni dell'insuccesso.</p>	<p>Conoscere le più importanti dinamiche relative ai gruppi sociali e ai gruppi di lavoro.</p> <p>Conoscere le più importanti dinamiche motivazionali.</p> <p>Conoscere le principali strategie di autovalutazione e valutazione tra pari.</p>
		Gestire le informazioni	<p>Ricevere le informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro e farle proprie.</p> <p>Documentare le attività svolte secondo le procedure previste.</p>	<p>Conosce i vari programmi applicativi informatici.</p> <p>Conosce le varie tipologie testuali (relazione, riassunto, mappa concettuale, grafico, ecc.).</p>
		Gestire le risorse	Utilizzare gli strumenti forniti e riporli in ordine.	Conoscere le funzioni e l'utilizzo degli strumenti a disposizione.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

		Gestire i problemi	Affrontare gli imprevisti mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto.	Conoscere le tecniche del "problem solving".
--	--	--------------------	---	--

3.4.1 VALUTAZIONE

Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda) (tutor aziendale, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe)
<p>L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (autovalutazione), i docenti coinvolti.</p> <p>Scopo della verifica sarà accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.</p> <p>Il Consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento sia dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> · tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite; · tutor scolastico: relazione al Consiglio di Classe l'esperienza dei singoli alunni sia in itinere sia al termine del percorso, tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza; · studente: esprime, autovalutandosi, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc) · consiglio di classe: certifica l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

3.4.2 CERTIFICAZIONE

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)
<p>Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.</p> <p>Il Consiglio di classe: certifica in itinere, anno per anno, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello/a studente.</p>

Le competenze, al termine del percorso triennale, risulteranno da un **Attestato delle competenze** che certificherà:

- obiettivi del percorso;
- area di inserimento;
- requisiti di accesso al percorso;
- durata;
- percorso formativo: moduli e durata;
- conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso dell'esperienza del percorso.

4 fase di DIFFUSIONE (o di RENDICONTAZIONE SOCIALE)

4.1 Presentazione ai soggetti esterni che hanno partecipato alle attività di stage del modello organizzativo, delle strategie, delle competenze in relazione ai risultati raggiunti.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
Via XI Febbraio, 6 - LECCO
Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104
e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
codice fiscale 83007020130

4.2 Presentazione ai genitori delle risultanze dei percorsi di stage.

4.3 Organizzazione di momenti di dialogo con i soggetti interessati, anche al fine di individuare una verifica delle attese del contesto esterno ed elementi di arricchimento del modello attuato.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

SECONDA ANNUALITÀ
CLASSE IV C PSS
A.S. 2020-2021

1. Fase di IDEAZIONE: motivazione dell'idea progettuale - risultati attesi dell'esperienza:

Il percorso per le classi quarte è il naturale sviluppo di quello delle classi III (le stesse competenze previste sono strettamente collegate e risultano una prosecuzione di quelle previste nella classe precedente). Data la situazione pandemica sono state progettate in aggiunta/alternativa delle attività anche in modalità remota, che promuovessero competenze trasversali, spendibili in un lavoro in ambito sociale.

2. Fase di PIANIFICAZIONE: struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti

2.1 Dati sugli studenti

2.1.1 Totale alunni coinvolti: 25

2.2 Organi e risorse umane coinvolti

2.2.1 Organi e risorse umane

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
Responsabile di progetto	<p>Partecipa alla redazione del progetto.</p> <p>Predispose la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto.</p>	<p>Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor e del C.d.C.</p> <p>Coordina le attività dei soggetti coinvolti.</p> <p>Gestisce i flussi informativi.</p> <p>Fornisce supporto ai tutor interni ed esterni.</p>	<p>Raccoglie gli strumenti di valutazione.</p> <p>Assume la valutazione del C.d.C.</p> <p>Redige la rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale.</p>
Consiglio di classe	<p>Assume i report relativi alle esigenze occupazionali del territorio.</p> <p>Analizza la situazione della classe; seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali.</p>	<p>Attiva moduli propedeutici all'esperienza di stage.</p> <p>Verifica le competenze in ingresso.</p>	<p>Predispose prove di verifica.</p> <p>Verifica e valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari in uscita.</p> <p>Valuta e certifica il percorso formativo mediante</p>	<p>Riconosce il credito formativo al termine dell'anno scolastico.</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

	Collabora alla stesura del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di valutazione.	Predisporre le lezioni interattive e attività di laboratorio.	dichiarazioni di competenze acquisite. Redige l'attestato delle competenze	
Tutor scolastico	Partecipa alla Commissione Tutor Percorsi. Cura l'abbinamento studente/azienda. Elabora il progetto formativo con il tutor esterno.	Mantiene i contatti con i tutor esterni. Svolge una funzione di raccordo tra azienda e C.d.C. Informa il referente d'istituto ed il C.d.C. sull'andamento delle attività in azienda. Propone ai tutor aziendali eventuali azioni correttive sulle indicazioni del C.d.C. Segue l'inserimento degli alunni nella realtà lavorativa.	Analizza con i tutor esterni i risultati conseguiti dall'alunna/o. Relaziona al C.d.C. circa l'andamento delle attività del percorso. Raccoglie ed analizza i risultati che emergono dagli strumenti di monitoraggio e di valutazione finale.	Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.
Tutor aziendale	Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà.	Favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro. Mantiene i contatti con i tutor interni.	Analizza con il tutor interno i risultati conseguiti dall'alunna/o.	
Alunno/a	Esprime i propri bisogni formativi.	Si attiva in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso. Segue lezioni d'aula. Svolge le verifiche formative. Svolge le attività aziendali previste dal progetto formativo.	Analizza insieme ai tutor interno ed esterno la griglia di valutazione. Redige la scheda di autovalutazione. Analizza i risultati dell'attestazione delle competenze e li confronta con la propria valutazione.	Prende parte attiva alla disseminazione del progetto presentando la propria esperienza nell'ambito di convegni e incontri con i soggetti interessati del territorio.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

3. Fase di PROGETTAZIONE e GESTIONE: azioni, fasi e articolazioni del progetto

3.2 – Ipotesi di definizione dei tempi e dei luoghi

Periodo	Attività d'aula	Attività di laboratorio/casa	Attività presso l'Ente
Ottobre – Novembre – Marzo- Aprile	Orientamento	Partecipazione da remoto	
Febbraio - Maggio	Attività di formazione tenuti da esperti e da personale operante in Associazioni/Enti del territorio	Partecipazione da remoto	

Attività del Consiglio di classe

Durante l'anno scolastico 2021-2021 in conseguenza della situazione legata alla pandemia, e in ottemperanza alle indicazioni contenute nei Decreti della Presidenza del Consiglio, alle ordinanze di Regione Lombardia, oltre alle decisioni del Dirigente Scolastico, del Consiglio di Istituto e del Collegio Docenti, quasi tutte le attività di seguito elencate si sono svolte da remoto.

Consuntivo orario annuale classe IV B				
Periodo	Attività d'aula e a casa	Durata ore	Attività in ambiente di lavoro	Durata ore
Ottobre/Maggio	ORIENTAMENTO in uscita		Da remoto	
Novembre/Maggio	Progetti laboratoriali e attività di formazione con Enti esterni		Da remoto	
Marzo -Aprile	ORIENTAMENTO Camera di Commercio Lecco- Como		Soft Skills Da remoto	
TOTALE				80 ore



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

codice fiscale 83007020130

Consuntivo orario biennale classe IV C PSS	
Periodo	Durata totale ore
Classe III (già svolto)	20
Classe IV(già svolto)	80
TOTALE del biennio	100

3.3 Iniziative di orientamento propedeutico

Attività previste	Modalità di svolgimento; risorse coinvolte
1. Consiglio di classe per l'informazione e la condivisione dell'esperienza del progetto	Incontri pomeridiani tra docenti, studenti e genitori
21632. Lezioni interattive	Studenti Docenti delle discipline coinvolte in orario curricolare ed extracurricolare Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolare
21680. Corsi professionalizzanti	Studenti Docenti Esperti interni o esterni in orario curricolare o extracurricolare

3.4 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale tramite il percorso, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi

Competenze di indirizzo
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. 2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 3. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. 4. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. 5. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Annualità	Attività	Competenze trasversali	Abilità	Conoscenze
2021-2022	(1) (2) (3) (4)	Organizzare il lavoro	Mantenere l'attenzione sull'obiettivo e rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso Rispettare orari, modalità di presentazione rispetto al contesto e tempi di esecuzione	



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

			<p>Organizzare spazio di lavoro e atti-vità in base alle indicazioni ricevute</p> <p>Riconoscere ed applicare le indicazioni relative alla sicurezza.</p>	<p>Conoscere i registri comunicativi.</p>
		Gestire le relazioni e i comportamenti	<p>Partecipare alla pianificazione del lavoro e delle attività collaborando con gli altri membri del team</p> <p>Rispettare i diversi ruoli aziendali utilizzando le adeguate modalità comunicative (registro, tempistica, ecc.).</p> <p>Essere consapevole delle conoscenze e competenze acquisite e attivarsi per ampliarle.</p> <p>Accettare l'indicazione dell'errore, riconoscere le ragioni dell'insuccesso e attivarsi per superarli.</p>	<p>Conoscere le più importanti dinamiche relative ai gruppi sociali e ai gruppi di lavoro</p> <p>Conoscere le più importanti dinamiche motivazionali</p> <p>Conoscere le principali strategie di autovalutazione e valutazione tra pari</p>
		Gestire le informazioni	<p>Ricerca e raccogliere informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro.</p> <p>Documentare le attività svolte secondo le procedure previste individuando eventuali criticità.</p>	<p>Conoscere i vari programmi applicativi informatici.</p> <p>Conoscere le varie tipologie testuali (relazione, mappa concettuale, grafico, riassunto).</p>
		Gestire le risorse	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti adeguati al compito e riporli in ordine.</p>	<p>Conoscere le funzioni e l'utilizzo degli strumenti a disposizione.</p>
		Gestire i problemi.	<p>Affrontare gli imprevisti mantenendo autocontrollo</p>	<p>Conoscere le tecniche del "problem solving".</p>

3.4.1 VALUTAZIONE

<p>Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda) (tutor aziendale, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe)</p>
<p>L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (parliamo di autovalutazione), i docenti coinvolti.</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

codice fiscale 83007020130

Scopo della verifica sarà accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

Il Consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento sia dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite;
- tutor scolastico: relazione al Consiglio di Classe l'esperienza dei singoli alunni sia in itinere sia al termine del percorso, tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza;
- studente: esprime, autovalutandosi, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)
- consiglio di classe: certifica l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

3.4.2 CERTIFICAZIONE

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)

Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il Consiglio di classe: certifica in itinere, anno per anno, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello/a studente.

Le competenze, al termine del percorso triennale, risulteranno da un **Attestato delle competenze** che certificherà:

- obiettivi del percorso;
- area di inserimento;
- requisiti di accesso al percorso;
- durata;
- percorso formativo: moduli e durata;
- conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso dell'esperienza del percorso.

4 fase di DIFFUSIONE (o di RENDICONTAZIONE SOCIALE)

4.1 Presentazione ai soggetti esterni che hanno partecipato alle attività di stage del modello organizzativo, delle strategie, delle competenze in relazione ai risultati raggiunti.

4.2 Presentazione ai genitori delle risultanze dei percorsi di stage.

4.3 Organizzazione di momenti di dialogo con i soggetti interessati, anche al fine di individuare una verifica delle attese del contesto esterno ed elementi di arricchimento del modello attuato.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO
 Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

TERZA ANNUALITÀ
CLASSE V B PSS
A.S. 2021-2022

1. Fase di IDEAZIONE: motivazione dell'idea progettuale - risultati attesi dell'esperienza:

Il percorso per le classi quinte è il naturale sviluppo di quello delle classi III e IV (le stesse competenze previste sono strettamente collegate e risultano una prosecuzione di quelle delle classi precedenti). Data la situazione pandemica del 2020, sono previste per la classi quinte, se l'emergenza sarà rientrata, un cospicuo numero di ore di PCTO direttamente presso gli enti

2. Fase di PIANIFICAZIONE: struttura organizzativa, organi e risorse umane coinvolti

2.1 Dati sugli studenti

2.1.1 Totale alunni coinvolti: 24

2.2 Organi e risorse umane coinvolti

2.2.1 Organi e risorse umane (descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità nelle fasi del progetto)

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
Responsabile di progetto	<p>Partecipa alla redazione del progetto.</p> <p>Predisporre la modulistica per il monitoraggio e la valutazione del progetto.</p>	<p>Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina eventuali azioni di correzione in base alle indicazioni del tutor e del C.d.C.</p> <p>Coordina le attività dei soggetti coinvolti.</p> <p>Gestisce i flussi informativi.</p> <p>Fornisce supporto ai tutor interni ed esterni.</p>	<p>Raccoglie gli strumenti di valutazione.</p> <p>Assume la valutazione del C.d.C.</p> <p>Redige la rendicontazione del progetto: raccolta, tabulazione dei dati e relazione finale.</p>	<p>Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali e il resoconto finale</p>
Consiglio di classe	<p>Assume i report relativi alle esigenze occupazionali del territorio.</p> <p>Analizza la situazione della classe; seleziona gli alunni sulla base di interessi, aspettative e potenzialità individuali.</p> <p>Collabora alla stesura</p>	<p>Attiva moduli propedeutici all'esperienza di stage.</p> <p>Verifica le competenze in ingresso.</p> <p>Predisporre le lezioni interattive e attività di laboratorio.</p>	<p>Predisporre prove di verifica.</p> <p>Verifica e valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari in uscita.</p> <p>Valuta e certifica il percorso formativo</p>	<p>Riconosce il credito formativo nella pagella di fine anno scolastico.</p> <p>Coinvolge i genitori degli alunni per la diffusione dei risultati di progetto</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

	del progetto definendo obiettivi, fasi, attività, discipline coinvolte, criteri e strumenti di valutazione.	Analizza il contenuto della documentazione prodotta dagli attori del processo e propone azioni correttive.	mediante dichiarazioni di competenze acquisite. Redige l'attestato delle competenze	
Tutor scolastico	Partecipa alla Commissione Tutor Percorsi. Cura l'abbinamento studente/azienda. Mette a punto il progetto formativo con il tutor esterno.	Mantiene i contatti con i tutor esterni. Svolge una funzione di raccordo tra azienda e C.d.C. Informa il referente d'istituto ed il C.d.C. sull'andamento delle attività in azienda. Propone ai tutor aziendali eventuali azioni correttive sulle indicazioni del C.d.C. Segue l'inserimento degli alunni nella realtà lavorativa. Gestisce i flussi informativi del progetto.	Analizza con tutor esterno i risultati conseguiti dall'alunno. Relaziona al C.d.C. circa l'andamento delle attività del percorso. Raccoglie ed analizza i risultati che emergono dagli strumenti di monitoraggio e di valutazione finale. Compila un resoconto sull'attività	Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.
Tutor ente	Definisce ruolo e compiti dell'alunna/o che ospiterà. Realizza con il tutor interno il progetto formativo	Inserisce l'alunno in azienda. Istruisce e guida l'alunno nello svolgimento dei compiti. Favorisce lo sviluppo di capacità nella gestione autonoma del lavoro. Mantiene i contatti con i tutor interni. Redige i documenti del monitoraggio.	Compila la griglia di valutazione. Analizza con il tutor interno i risultati conseguiti dall'alunno/a. Compila un resoconto sull'attività.	Collabora alla disseminazione dei risultati fornendo tutti i materiali utili.
		Si attiva in tutti i processi messi in atto per raggiungere gli obiettivi del percorso Partecipa a riunioni informative compilando e aggiornando il proprio	Analizza insieme ai tutor interno ed esterno la griglia di valutazione. Redige la scheda di autovalutazione.	Prende parte attiva alla disseminazione del progetto, presentando la propria esperienza nell'ambito di convegni e incontri con i soggetti interessati del territorio.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

Alunno/a	Esprime i propri bisogni formativi	calendario degli impegni Segue lezioni d'aula. Svolge verifiche formative Svolge le attività aziendali previste dal progetto formativo	Analizza i risultati dell'attestazione delle competenze e li confronta con la propria valutazione.	
-----------------	------------------------------------	---	--	--

2.2.4 Compiti, iniziative/attività che svolgeranno i CONSIGLI di CLASSE interessati in relazione allo specifico progetto: vedi punto 2.2.1 nella parte relativa al Consiglio di classe.

3. Fase di PROGETTAZIONE e GESTIONE: azioni, fasi e articolazioni del progetto

3.1 - Definizione dei tempi e dei luoghi

Periodo	Attività d'aula	Attività di laboratorio/casa	Attività presso l'Ente
Settembre	Ripresa dei contenuti del progetto		Contatti con gli enti del territorio
Settembre/Ottobre			Attività presso la rassegna organizzata dalla Provincia di Lecco: "Orientalmente"-Barzio
Ottobre/Dicembre 2021	Predisposizione documentazione	Individuazione degli Enti ospitanti Predisposizione documentazione	
24 Gennaio – 5 Febbraio 2022			Svolgimento periodo di stage in presenza presso gli Enti del territorio Tot 70 ore
Aprile - Maggio	Eventuale rendicontazione del periodo di stage	Elaborato finale. Relazione semi-strutturata del periodo di stage	Rielaborazione dei materiali raccolti durante l'esperienza triennale di stage.
Gennaio- Maggio	Progetti laboratoriali e attività di formazione con esperti esterni da remoto e in presenza		Tot 20 ore



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO
 Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it
 codice fiscale 83007020130

Aprile/Maggio	Attività di orientamento in uscita organizzato presso l'Istituto Bertacchi dalla Commissione interna Rielaborazione dei materiali raccolti durante l'esperienza triennale di stage.		Attività di orientamento in uscita organizzato presso la sede del Politecnico di Lecco Tot 10 ore
---------------	---	--	--

Attività del Consiglio di classe

Consuntivo orario annuale classe V B PAS				
Periodo	Attività d'aula e a casa	Durata ore	Attività in ambiente di lavoro	Durata ore
	Incontri da remoto e in presenza	20	Enti esterni	70
	Orientamento	10	Istituto e ambienti esterni	

Periodo	Durata totale ore
Classe III	20
Classe IV	80
Classe V	100
TOTALE del triennio	200

3.2 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale, coerenti con gli obiettivi del profilo educativo, formativo e professionale dell'indirizzo di studi

Competenze di indirizzo
1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. 2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 3. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. 4. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. 5. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Annualità	Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze
2021-2022	(1) (2) (3) (4)		Mantenere l'attenzione sull'obiettivo e rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso Rispettare orari, modalità di presentazione rispetto al contesto e	



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
 Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

codice fiscale 83007020130

		Organizzare il lavoro	<p>tempi di esecuzione</p> <p>Organizzare lo spazio di lavoro e le attività in base alle indicazioni ricevute</p> <p>Riconoscere ed applicare le indicazioni relative alla sicurezza</p>	<p>Conoscere i registri comunicativi.</p>
		Gestire le relazioni e i comportamenti	<p>Partecipare alla pianificazione del lavoro e delle attività collaborando con gli altri membri del team.</p> <p>Rispettare i diversi ruoli aziendali utilizzando le adeguate modalità comunicative (registro, tempistica, ecc.).</p> <p>Essere consapevole delle conoscenze e competenze acquisite e attivarsi per ampliarle.</p> <p>Accettare l'indicazione dell'errore, riconoscere le ragioni dell'insuccesso e attivarsi per superarli.</p>	<p>Conoscere le più importanti dinamiche relative ai gruppi sociali e ai gruppi di lavoro</p> <p>Conoscere le più importanti dinamiche motivazionali.</p> <p>Conoscere le principali strategie di autovalutazione e valutazione tra pari.</p>
		Gestire le informazioni	<p>Padroneggiare le informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro.</p> <p>Documentare le attività svolte secondo le procedure previste individuando eventuali criticità e proponendo ipotesi di soluzione.</p>	<p>Conoscere i vari programmi applicativi informatici.</p> <p>Conoscere le varie tipologie testuali (relazione, riassunto, mappa concettuale, grafico,..).</p>
		Gestire le risorse	<p>Gestire le risorse dell'ente in autonomia</p>	<p>Conoscere le funzioni e l'utilizzo degli strumenti a disposizione.</p>
		Gestire i problemi	<p>Affrontare le emergenze mantenendo autocontrollo e fornendo l'aiuto necessario</p>	<p>Conoscere le tecniche del "problem solving".</p>

3.3.1 VALUTAZIONE

<p>Modalità congiunte di accertamento delle competenze (scuola + azienda) (tutor aziendale, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, Consiglio di classe)</p>
<p>L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (parliamo di autovalutazione), i docenti coinvolti.</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane op. base, Liceo Economico Sociale,
Istituto Professionale Socio Sanitario diurno/serale, Istruzione Form. Prof. Turistico/Sportivo
Via XI Febbraio, 6 - LECCO

Tel.: 0341/364584 - 0341/285479 Fax: 0341/368104

e-mail uffici: segreteria@bertacchi.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

codice fiscale 83007020130

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

Il Consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento sia dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- docenti delle materie coinvolte: valutano le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati, nelle prove di verifica disciplinari, sia nelle valutazioni espresse dai tutor aziendali
- tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite
- tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere sia al termine del percorso, tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza
- studente: esprime, autovalutandosi, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)
- consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

3.4.2 CERTIFICAZIONE

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze (formali, informali e non formali)

Anche per la certificazione delle competenze come per l'attività formativa e la sua valutazione si ritiene necessario lavorare in sinergia con il mondo produttivo in quanto ciò permette di superare la separazione tra il momento della formazione e quello dell'applicazione. Inoltre viene favorita l'integrazione dei saperi permettendo l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. A tale scopo, per favorire una reale ricaduta del percorso formativo sull'attività didattica, il consiglio di classe ritiene imprescindibile la condivisione con il tutor aziendale delle finalità e del sistema di valutazione dell'esperienza.

Il Consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente.

L'attestato, strutturato dal Consiglio di classe, viene redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elencazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il piano di studi di riferimento.

Le competenze risultano da un **Attestato delle competenze** che certifica:

- obiettivi del percorso;
- area di inserimento;
- requisiti di accesso al percorso;
- durata;
- percorso formativo: moduli e durata;
- conoscenze, abilità, competenze acquisite nel corso dell'esperienza del percorso.

4 fase di DIFFUSIONE (o di RENDICONTAZIONE SOCIALE)

4.1 Pubblicazione dei report relativi ai risultati conseguiti rispetto agli obiettivi dichiarati.

4.2 Presentazione ai soggetti esterni del modello organizzativo, delle strategie, delle competenze in relazione ai risultati raggiunti

4.3 Organizzazione di momenti di dialogo con i soggetti interessati, anche al fine di individuare una verifica delle attese del contesto esterno ed elementi di arricchimento del modello attuato.

Lecco, 3 Maggio 2022

Tutor PCTO
Maria Elisabetta Albini

EDUCAZIONE CIVICA – Struttura indicativa per UDA - CLASSE IV PROFESSIONALE – C PSS			
Coord. Prof ALBINI			
DENOMINAZIONE:	SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA AMBIENTALE		
AREE TEMATICHE PRINCIPALI	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE AMBIENTALE; ● Educazione alla SALUTE e al BENESSERE; ● Educazione al RISPETTO e alla VALORIZZAZIONE del PATRIMONIO CULTURALE e AMBIENTALE 		
	Disciplina	Contenuti/abilità	Monte ore/anno
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto e legislazione socio-sanitaria COORDINATORE	Il terzo settore Salvaguardia della salute	5 /99 ore 2^quadrimestre
	Psicologia generale e applicata	Il disagio psicologico e il condizionamento socio-culturale Le dipendenze	6/165 1^quadrimestre
	Lingue e letteratura italiana e Storia	Rapporto Uomo-Natura G.Leopardi L' antropizzazione del paesaggio	8 Ore 2^quadrimestre
	Igiene e Cultura Medica	Alimentazione Salute e benessere	4/132 1 quadrimeste
	Prima lingua straniera - Inglese	Alimentazione Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3/99 1^ quadrimestre
	Seconda lingua straniera – Tedesco	Alimentazione Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3/99 1^ quadrimestre
	Seconda lingua straniera - Francese	Alimentazione Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3/99 1^ quadrimestre
	Scienze motorie	Educazione alimentare	2/66 2^ quadrimestre
	RC – a partecipazione obbligatoria per tutti	Tutela dell'ambiente	2/33 1^ quadrimestre
		Tot.	33 ore

ALLEGATO N. 4

UDA INTERDISCIPLINARE di

EDUCAZIONE CIVICA

Classe V C

Anno scolastico 2021-2022

EDUCAZIONE CIVICA – UDA - CLASSE QUINTA 5 C PROFESSIONALE – PSS			
DENOMINAZIONE:	CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE		
AREE TEMATICHE PRINCIPALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano. ➤ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ➤ Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva; 		
	Disciplina	Possibili contenuti/abilità	Monte ore/anno
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto e legislazione socio-sanitaria	La Costituzione, ordinamento dello Stato, strumenti di democrazia attiva, il diritto al voto.	6/99
	Psicologia generale e applicata	L'integrazione nel mondo del lavoro Psicologia di gruppo e dei gruppi di lavoro	8/132 I Quadr.
	Lingue e letteratura italiana	Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica; La stesura di testi specifici per la ricerca del lavoro (CV).	4/132 II Quadr
	Storia	Elementi della Storia del Novecento: la scuola, i sindacati, le associazioni di categoria, la nascita della Repubblica.	6/66 II Quadr
	Prima lingua straniera - Inglese	Il lavoro; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	4/99 I Quadr
	Seconda lingua straniera – Francese/ Tedesco	Il lavoro; Lettura e comprensione di testi/documenti afferenti alla tematica;	3/99 I Quadr
	IRC – a partecipazione obbligatoria per tutti*	La dottrina sociale della Chiesa;	2/33
		Tot.	33 ore

Novembre 2021

Il Coordinatore
Maria Elisabetta Albini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO 2 MAGGIO 2022

TIPOLOGIA A. ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Beppe Fenoglio, *Una questione privata* (*Una questione privata, I ventitré giorni della città di Alba*, Einaudi, Torino, 1990)

Beppe Fenoglio (Alba, 1922 - Torino, 1963) narra in *Una questione privata* la vicenda di Milton, giovane unitosi alle bande partigiane nelle Langhe, innamorato di Fulvia, ricca torinese rifugiata nella villa di campagna, che ha frequentato prima dell'armistizio. Ora la fanciulla è lontana ed egli teme che abbia avuto una storia d'amore con l'amico Giorgio. Nel passo il protagonista ricorda i momenti intensi trascorsi con lei.

Com'erano venute belle le ciliege nella primavera del quarantadue. Fulvia ci si era arrampicata per coglierne per loro due. Da mangiarsi dopo quella cioccolata svizzera autentica di cui Fulvia pareva avere una scorta inesauribile. Ci si era arrampicata come un maschiaccio, per cogliere quelle che diceva le più gloriosamente mature, si era allargata su un ramo laterale di apparenza non troppo solida. Il cestino era già pieno e ancora non scendeva, nemmeno rientrava verso il tronco. Lui arrivò a pensare che Fulvia tardasse apposta perché lui si decidesse a farlesi un po' più sotto e scoccarle un'occhiata da sotto in su. Invece indietreggiò di qualche passo, con le punte dei capelli gelate e le labbra che gli tremavano. «Scendi. Ora basta, scendi. Se tardi a scendere non ne mangerò nemmeno una. Scendi o rovescerò il cestino dietro la siepe. Scendi. Tu mi tieni in agonia». Fulvia rise, un po' stridula, e un uccello scappò via dai rami alti dell'ultimo ciliegio.

Proseguì con passo leggerissimo verso la casa ma presto si fermò e retrocesse verso i ciliegi. «Come potevo scordarmene?» pensò, molto turbato. Era successo proprio all'altezza dell'ultimo ciliegio. Lei aveva attraversato il vialetto ed era entrata nel prato oltre i ciliegi. Si era sdraiata, sebbene vestisse di bianco e l'erba non fosse più tiepida. Si era raccolta nelle mani a conca la nuca e le trecce e fissava il sole. Ma come lui accennò a entrare nel prato gridò di no. «Resta dove sei. Appoggiati al tronco del ciliegio. Così». Poi, guardando il sole, disse: «Sei brutto». Milton assentì con gli occhi e lei riprese: «Hai occhi stupendi, la bocca bella, una bellissima mano, ma complessivamente sei brutto». Girò impercettibilmente la testa verso lui e disse: «Ma non sei poi così brutto. Come fanno a dire che sei brutto? Lo dicono senza... senza riflettere». Ma più tardi disse, piano ma che lui sentisse sicuramente: «*Hieme et aestate, prope et procul, usque dum vivam...*¹ O grande e caro Iddio, fammi vedere per un attimo solo, nel bianco di quella nuvola, il profilo dell'uomo a cui lo dirò». Scattò tutta la testa verso di lui e disse: «Come comincerai la tua prossima lettera? Fulvia dannazione?» Lui aveva scosso la testa, fruscando i capelli contro la cortecchia del ciliegio. Fulvia si affannò. «Vuoi dire che non ci sarà una prossima lettera?» «Semplicemente che non la comincerò Fulvia dannazione. Non temere, per le lettere. Mi rendo conto. Non possiamo più farne a meno. Io di scrivertele e tu di riceverle».

Era stata Fulvia a imporgli di scriverle, al termine del primo invito alla villa. L'aveva chiamato su perché le traducesse i versi di *Deep Purple*². Penso si tratti del sole al tramonto, gli disse. Lui tradusse, dal



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

disco al minimo dei giri. Lei gli diede sigarette e una tavoletta di quella cioccolata svizzera. Lo riaccompagnò al cancello. «Potrò vederti, — domandò lui, — domattina, quando scenderai in Alba?» «No, assolutamente no». «Ma ci vieni ogni mattina, — protestò, — e fai il giro di tutte le caffetterie». «Assolutamente no. Tu ed io in città non siamo nel nostro centro». «E qui potrò tornare?» «Lo dovrai». «Quando?» «Fra una settimana esatta». Il futuro Milton brancolò di fronte all'enormità, alla invalicabilità di tutto quel tempo. Ma lei, lei come aveva potuto stabilirlo con tanta leggerezza? «Restiamo intesi fra una settimana esatta. Tu però nel frattempo mi scriverai». «Una lettera?» «Certo una lettera. Scrivimela di notte». «Sì, ma che lettera?» «Una lettera». E così Milton aveva fatto e al secondo appuntamento Fulvia gli disse che scriveva benissimo, «Sono... discreto». «Meravigliosamente, ti dico. Sai che farò la prima volta che andrò a Torino? Comprerò un cofanetto per conservarci le tue lettere. Le conserverò tutte e mai nessuno le vedrà. Forse le mie nipoti, quando avranno questa mia età». E lui non poté dir niente, oppresso dall'ombra della terribile possibilità che le nipoti di Fulvia non fossero anche le sue. «La prossima lettera come la comincerai? — aveva proseguito lei. — Questa cominciava con Fulvia splendore. Davvero sono splendida?» «No, non sei splendida». «Ah, non lo sono?» «Sei tutto lo splendore». «Tu, tu tu, — fece lei, — tu hai una maniera di metter fuori le parole... Ad esempio, è stato come se sentissi pronunciare splendore per la prima volta». «Non è strano. Non c'era splendore prima di te». «Bugiardo! — mormorò lei dopo un attimo, — guarda che bel sole meraviglioso!» E alzatasi di scatto corse al margine del vialetto, di fronte al sole.

1. *Hieme... dum vivam*: il significato della frase latina è quello di una promessa d'amore: "d'inverno e d'estate, vicino e lontano, finché vivrò".
2. *Deep purple*: canzone di Nino Tempo e April Stevens molto famosa negli anni Trenta.

Comprensione e analisi

1. Riassumi in non più di 7-8 righe il passo.
2. Come viene descritto il personaggio di Fulvia?
3. Qual è la sua condizione sociale? Quali informazioni hai usato per rispondere?
4. Come si relaziona la ragazza con Milton?
5. Che cosa prova Milton per lei?
6. Come vengono connotati dal punto di vista culturale i due giovani? Rispondi con riferimenti al testo.
7. Come definiresti il linguaggio di Fenoglio in questo passo? Motiva le tue considerazioni con citazioni dal passo.

Interpretazione

L'amore è tra i temi ricorrenti nella tradizione letteraria. Come viene trattato nel passo? Quali modelli ti sembrano evocati? In relazione a questo argomento, quali voci conosciute nel corso dei tuoi studi ti hanno maggiormente colpito? Per quali ragioni? Illustra fornendo le motivazioni della tua scelta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B. ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi

Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. *La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?
3. Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?
4. Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C. RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Negli anni dell'adolescenza e della gioventù la Compagnia è l'istituzione più importante di tutte, l'unica che sembra dar senso alla vita. Stare insieme con gli amici è il più grande piacere, davanti al quale tutto il resto impallidisce.

«Il tempo che si trascorrevva lontano dagli amici pareva sempre tempo perduto», dice mio fratello. Andare a scuola, fare i compiti, erano attività in sé né belle né brutte, ma sgradite perché consumavano tempo; si sciupava tempo perfino a mangiare alla tavola di casa. Appena possibile ci si precipitava “fuori”, ci si trovava con gli amici, e solo allora ci si sentiva contenti. Per questo verso nessun'altra esperienza successiva può mai essere altrettanto perfetta. Il mondo era quello, auto-sufficiente, pienamente appagato. Se si potesse restare sempre così, non si vorrebbe mai cambiare.

(Luigi Meneghello, *Libera nos a Malo*, Rizzoli, Milano, 2006)

Produzione

Sulla base della tua esperienza rifletti su come le modalità di aggregazione giovanile siano mutate rispetto al contesto delineato dallo scrittore Luigi Meneghello in relazione alla realtà della provincia italiana negli anni Trenta del Novecento.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

Si allegano le griglie utilizzate per la simulazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano						
INDICATORI GENERALI	1-3	4-5	6	7-8	9-10	Punteggio parziale .../10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati	giudizi non sufficientemente motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
INDICATORI SPECIFICI						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	elaborato non conforme	elaborato con incongruenze	elaborato complessivamente conforme	elaborato conforme	rispetto ineccepibile della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	comprensione molto difficoltosa	comprensione parziale	comprensione sufficiente	comprensione buona	comprensione completa	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica	analisi molto difficoltosa	analisi parziale e/o incerta	analisi sufficiente	analisi buona	analisi completa e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione assente	interpretazione non sufficiente	interpretazione sufficiente	interpretazione buona	interpretazione corretta e sicura	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo						
INDICATORI GENERALI	1-3	4-5	6	7-8	9-10	Punteggio parziale .../10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura.	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti / fuori traccia	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati / fuori traccia	giudizi non suff. motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
INDICATORI SPECIFICI						
Individuazione della tesi presente nel testo	assente	parziale	presente	sicura	sicura e ben articolata	
Individuazione delle argomentazioni presenti nel testo	assente	parziale	presente	sicura	sicura e ben articolata	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	assente / fuori traccia	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	riferimenti scorretti / fuori traccia	riferimenti parz. corretti	riferimenti suff. corretti	riferimenti complessivamente corretti	Riferimenti sempre corretti e congruenti	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
 Liceo Scienze Umane, Liceo Economico Sociale,
 I.P. Servizi per la Sanità e l' Assistenza Sociale, I.P Servizi culturali e dello Spettacolo,
 I. e F. P. Animatore Turistico e Sportivo
 Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584 – 0341/285479 Fax: 0341/368104
 e-mail uffici: lcis00600c@istruzione.it - lcis00600c@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO: Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità						
INDICATORI GENERALI	1-3	4-5	6	7-8	9-10	Punteggio parziale ./10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	carente	parziale	adeguata	buona	ottima	
Coesione e coerenza testuale	assente	parziale	sufficiente	buona	ottima	
Ricchezza e padronanza lessicale	inadeguata	generica / impropria	sufficiente	adeguata	adeguata ed efficace	
Correttezza ortografica e morfo-sintattica; uso corretto della punteggiatura.	errori gravi e ripetuti	errori gravi o ripetuti	errori occasionali o non gravi	imprecisioni	assenza di errori	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti assenti / fuori traccia	conoscenze limitate/ imprecise / generiche	conoscenze sufficienti	conoscenze e riferimenti ampi/precisi	conoscenze ampie e rielaborate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizi non fondati / fuori traccia	giudizi non sufficientemente motivati / generici	giudizi sufficientemente motivati	giudizi ben motivati	giudizi ben motivati e originali	
INDICATORI SPECIFICI						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	assente	parziale	presente ma non sempre rispondente	rispondente alle richieste	pienamente rispondente e coerente	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	sviluppo confuso / fuori traccia	sviluppo spesso confuso	sviluppo sufficientemente lineare	sviluppo complessivamente lineare e ordinato	sviluppo costantemente lineare e ordinato	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze molto lacunose / fuori traccia	conoscenze parziali /imprecise	conoscenze sufficientemente corrette	conoscenze buone	conoscenze complete e ben articolate	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	assente / fuori traccia	parziale	sufficiente	buona	ottima e originale	
Punteggio totale in 100mi	Valutazione in 10mi		Punteggio in 15mi			



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore G. Bertacchi
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale.
I.P. per la Sanità e l'Assistenza Sociale, I.P. Servizi culturali e dello Spettacolo,
I. e F.P. Animatore Turistico e Sportivo
Via XI Febbraio, 6 – LECCO Tel.: 0341/364584
e-mail: lcis00600c@istruzione.it – pec: lcis00600c@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
SECONDA PROVA SCRITTA

Indirizzo: IP02 – SERVIZI SOCIO - SANITARI

Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La prevalenza di disabilità intellettiva nella popolazione è di circa 1%. Nel complesso, la popolazione maschile rispetto a quella femminile ha più probabilità di ricevere diagnosi di disabilità intellettiva secondo un rapporto che va da 1,2:1 a 1,6:1.

L'età cronologica specifica e le caratteristiche presenti all'esordio della disabilità intellettiva variano in funzione sia dell'eziologia sia della gravità. I soggetti che si presentano con forme più gravi di disabilità intellettiva tendono a essere identificati più precocemente durante la fase di sviluppo, specialmente nei casi in cui il paziente sia stato colpito da sindromi associate con uno specifico fenotipo identificabile già alla nascita. Di contro, i soggetti meno gravemente affetti e privi di sindromi congenite con caratteristiche fisiche riconoscibili spesso non sono identificati se non durante uno stadio più tardivo dello sviluppo. Nelle forme acquisite, l'esordio può essere improvviso in seguito a malattie quali meningite o encefalite o in seguito a un trauma cranico verificatosi durante il periodo dello sviluppo.

Sul decorso della disabilità intellettiva svolgono un ruolo importante sia il decorso delle sottostanti condizioni mediche generali sia l'influenza dei fattori ambientali (per esempio, istruzione e altre opportunità, stimoli ambientali, appropriatezza della gestione del paziente). È importante notare che la disabilità intellettiva non è necessariamente un disturbo perenne: i soggetti che hanno ricevuto una diagnosi di disabilità intellettiva in giovane età possono sviluppare buone capacità adattive in altri domini, al punto da non risultare più idonei all'assegnazione della diagnosi originaria in età più avanzata. *Segue*

(Fonte: <https://www.intherapy.it/disturbo/ritardo-mentale-o-disabilita-intellettiva>)

➤ Prendendo spunto dal tema esposto nel brano sopra riportato, il candidato elenchi e classifichi le patologie, a lui note, che comportano disabilità intellettiva; quindi ne descriva l'eziopatogenesi, i principali sintomi e le modalità di diagnosi precoce o di prevenzione del danno cognitivo.

SECONDA PARTE

1) La signora Ornella ha 54 anni. Ogni 2 anni si sottopone a screening mammografico; l'esito dell'ultimo esame effettuato evidenzia la necessità di procedere all'esecuzione di un agoaspirato e successivamente di una serie di indagini strumentali che confermano la presenza di un adenocarcinoma mammario. La stadiazione di questo tumore è definita dai seguenti parametri: T2N1M0. L'oncologo decide di procedere con l'asportazione sia del tumore, sia del linfonodo sentinella in sede ascellare.

Sulla base delle proprie conoscenze, il candidato spieghi:

- che cosa è un test di screening in campo sanitario e illustri le tipologie a lui note;
- in che cosa consiste l'esecuzione di un agoaspirato;
- che cosa significa la stadiazione TNM di un tumore;
- che cosa è il linfonodo sentinella e perché nel caso proposto ne viene decisa l'asportazione.

2) Il diabete mellito è una patologia che accelera i meccanismi di invecchiamento, incrementando i tassi di morbilità e mortalità della popolazione geriatrica e contribuendo, in maniera significativa, al peggioramento di condizioni età-correlate, come il declino funzionale e il declino cognitivo. Numerosi studi hanno evidenziato che il diabete mellito, nel soggetto anziano, è un fattore di rischio di disabilità, indipendentemente dalla presenza di complicanze (*M. Muscianisi et al "Il diabete nel paziente geriatrico: aspetti peculiari" www. Diabete-rivistamedia.it*)

Il candidato illustri eziopatogenesi e prevenzione primaria per la patologia indicata.

3) Luisa è una ragazza di 24 anni che soffre di attacchi di "grande male", caratterizzati da caduta a terra e da convulsioni incontrollate.

Il candidato definisca, classifichi e descriva meglio la patologia da cui è affetta Luisa, fornendo indicazioni utili per la prevenzione e la gestione delle crisi; illustri inoltre le altre forme che conosce di questa malattia.

4) La coronaropatia è un'alterazione delle arterie coronarie del cuore, responsabile di un apporto inadeguato di sangue al muscolo cardiaco.

Il candidato illustri i fattori di rischio, modificabili e non, a lui noti, che determinano l'insorgenza di malattia coronarica e spieghi con quale meccanismo la coronaropatia provoca a sua volta la comparsa di altre patologie più gravi.

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano.

CANDIDATO				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - SIMULAZIONE				
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	L1	Conosce a livello iniziale i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	0 - 0,5	0 - 2,5 (punteggio max da assegnare /10)
	L2	Conosce a livello base i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	1 - 1,5	
	L3	Conosce a livello intermedio i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	2	
	L4	Conosce a livello avanzato i nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	2,5	
Punteggio assegnato all'indicatore 1				
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	L1	Padroneggia a livello iniziale le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova.	0 - 1	0 - 3,5 (punteggio max da assegnare /10)
	L2	Padroneggia a livello base le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo sufficiente	1,5 - 2	
	L3	Padroneggia a livello intermedio le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo approfondito	2,5 - 3	
	L4	Padroneggia a livello intermedio le competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , ed è in grado di analizzare e comprendere i casi e/o le situazioni problematiche proposte in modo approfondito e di applicare le metodologie teorico/pratiche utili alla loro risoluzione.	3,5	

Punteggio assegnato all'indicatore 2			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	L1	Ha svolto la traccia, in modo parzialmente completo, con una sufficiente coerenza nell'elaborazione.	0 - 0,5
	L2	Ha svolto la traccia, in modo abbastanza completo, sufficientemente coerente e corretto nell'elaborazione.	1
	L3	Ha svolto la traccia, in modo completo e approfondito, coerente e corretto nell'elaborazione.	1,5
	L4	Ha svolto la traccia, in modo completo e approfondito, coerente e corretto nell'elaborazione, dimostrando padronanza nel lessico e nei collegamenti interdisciplinari.	2
			0 - 2 (punteggio max da assegnare /10)
Punteggio assegnato all'indicatore 3			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	L1	E' in grado di argomentare le informazioni in modo abbastanza chiaro ed esauriente.	0 - 0,5
	L2	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo esauriente.	1
	L3	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo completo ed esauriente.	1,5
	L4	E' in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo completo ed esauriente. utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2
			0 - 2 (punteggio max da assegnare /10)
Punteggio assegnato all'indicatore 4			
TOTALE PUNTEGGIO			